

Silkeborg Gymnasium

Resultatlønskontrakt 2015-16

for

rektor Erik Olesen

09.06. 2015

1. Grundlag og rammer

Ministeriet for Børn og Undervisning har ved skrivelse af 27.juni 2013 bemyndiget bestyrelserne ved selvejende institutioner til at indgå resultatlønskontrakt med institutionens øverste leder. Kontrakten bygger på de udsendte retningslinjer for anvendelse af resultatløn.

Kontraktperioden løber fra 1.august 2015 til 31.juli 2016. Den maksimale udbetaling udgør 140.000 kr., fordelt på en basisramme på 80.000 kr. og en ekstraramme på 60.000 kr., hvortil kommer muligheden for at honorere merarbejde/særlig indsats max. 35.000 kr.

Med hensyn til opfyldelsen af resultatlønskontrakten er rektor generelt forpligtet på de mål og indsatsområder, der fremgår af

- Mål og strategi, planer 2015-2016, og
- Kvalitetssikringssystem for Silkeborg Gymnasium

som er vedtaget i bestyrelsen. Disse udgør således det samlede grundlag for kontrakten, hvortil kommer enkelte mål, der ikke fremgår af ovennævnte.

Dermed sikres at anvendelsen af resultatløn underbygger institutionens strategi og overordnede målsætninger.

2. Indsatsområder – basisramme

Basisrammen består af 8 indsatsområder, der hver især tæller en ottendedel af denne.

2.1 Organisation og personale

- Arbejdet med professionalisering af faggruppesamarbejdet, der påbegyndtes i skoleåret 2014-15, fortsættes.

Formålet er

- At styrke den fagligt-pædagogiske udvikling i de enkelte fag
- At sikre systematisk udvikling af videndeling i faggrupperne
- At styrke samarbejdet på tværs af faggrupperne med henblik på en fortsat udvikling af studieretningssamarbejdet

- Der gennemføres arbejdsklimaundersøgelse for personalet. For så vidt angår lærerne sker dette ved en spørgeskemaundersøgelse, og for øvrige personalegrupper gennem afholdelse af møder og samtaler, idet disse grupper ikke kan sikres anonymitet ved en spørgeskemaundersøgelse.
Resultaterne forelægges bestyrelsen.
- Der gennemføres i efteråret 2015 et to-dages seminar for de ansatte i administrationen. Temaet for seminaret vil være arbejdet med hvordan administrationen kan yde den bedst mulige service til de mange elever og ansatte, som har skolen som arbejdsplads.
- Der gennemføres i efteråret 2015 et to-dages seminar for alle lærerne. Temaet vil være ”Synlig læring på SG”.

2.2 Kompetenceudvikling

Rektor skal sikre en systematisk og strategisk kompetenceudvikling i overensstemmelse med skolens overordnede mål og planer.

- Fortsættelse af den forstærkede indsats for at hjælpe nyansatte lærere uden pædagogikum i gang på SG. Indsatsen omfatter konkret kompetenceudvikling samt tilknytning af en faglig/pædagogisk vejleder og en kursusleder, der begge varetager supervision og samtaler.

- En projektarbejdsgruppe skal justere og videreudvikle processen i tilknytning til 3g'ernes studieretningsprojekt. Formålet er at styrke elevernes udbytte af vejledningerne.
- Der gennemføres projektlederuddannelse for ca. 15 lærere. Forløbet giver en organisatorisk forståelse af blandt andet slut- og delmål for projekter samt implementering og evaluering af projekter.
- De planlagte projekter og kurser, der fremgår af 'Mål og strategi – planer 2015-16' s. 20-22 gennemføres.

2.3 Undervisningsmiljø

Rektor skal arbejde på at sikre, at der er et godt undervisningsmiljø og høj elevtilfredshed.

Der gennemføres ultimo 2015 en evaluering af undervisningsmiljøet i alle 2g- og 3g-klasser. Der følges op på både skoleniveau og klasseniveau, og rektor skal sikre, at der iværksættes tiltag til at forbedre områder, hvor undersøgelsen måtte vise, at der er behov.

Resultatet af undersøgelsen forelægges bestyrelsen.

2.4 Det sociale liv på skolen

Der skal fortsat være fokus på at skabe et godt socialt miljø på skolen i samarbejde med eleverne.

- Med afsæt i erfaringerne fra temadagen "Det gode gymnasieliv", som blev afholdt for alle eleverne i efteråret 2012, inddrages elevrådet i planlægningen af en tilsvarende temadag, der afvikles i efteråret 2015. Temadagen har dels til formål at styrke skolens sociale miljø gennem implementering af elevernes input, dels at styrke den demokratiske kultur blandt eleverne, herunder elevrådets rolle.
- Der afvikles en aktivitetsdag for alle eleverne i august 2015. Aktivitetsdagen har primært til formål at styrke de sociale relationer eleverne imellem på tværs af årgangene og herigennem bidrage til et godt socialt miljø i de nyetablerede 1.g-klasser.
- Studiemodulets brede vifte af aktivitetsmuligheder for eleverne skal videreudvikles. Det samarbejde, der blev indgået med Den Kreative Skole i skoleåret 2013-14 med henblik på, at eleverne tilbydes supplerende musikundervisning i gymnasiets lokaler, skal i den forbindelse fastholdes og videreudvikles.

- Der afvikles en række fællesarrangementer med såvel et fagligt som et socialt sigte. Fællesarrangementerne kan være for alle elever eller målrettes bestemte studieretninger og/eller årgange.
- Nyere tiltag på aktivitetsområdet, der bidrager til at styrke gymnasiets sociale og faglige miljø, skal fremmes, herunder elevbladet ”SGoop”, ”SG Stafetten” og det helt nye tiltag ”SG Festival”.

2.5 Sprog

Sprog og sprogfagene skal fortsat være et vigtigt indsatsområde. I skoleåret 2015-16 afvikles bl.a. nedenstående aktiviteter.

- Der afvikles sprog dage med temaet ”Film- og kulturfestival”.
- Der afholdes pædagogisk dag for sproglærerne.
- Talentudvikling for særligt dygtige og engagerede elever i alle sprogfag gennem projektet ”Master Class i sprog”.
- Silkeborg Gymnasium deltager som projektleder i det treårige projekt ”Sprog bygger bro”. Projektet er støttet af Region MIDT med henblik på at styrke elevernes valg af fremmedsprog i gymnasiet.
- Vi vil i det kommende skoleår udbyde en hel dags undervisning til grundskoleklasser med titlen ”Bliv klog på sprog”.
- Der tages initiativ til et brobygningsprojekt mellem elever og lærere på SG og studerende og undervisere på afdeling for Tysk sprog, litteratur og kultur ved Aarhus Universitet.

2.6 Internationalisering

Internationaliseringsarbejdet skal fortsat prioriteres højt.

- Silkeborg Gymnasium deltager i skoleåret 2015-16 i projektet ”Internationalisering på hjemmebane”.
- På alle studierejser skal der fra skoleåret 2015-16 indgå et skolebesøg. Internationalt Udvalg hjælper lærerne i arbejdet med at skabe kontakt til relevante skoler.

- I skoleåret 2015-16 arbejdes der med at videreudvikle de tre udlandsrejser for hver af de internationale klasser.
- Der er aftalt besøg af vores kinesiske partnerskole, Shijiazhuang No. 1 High School, i august 2015. Eleverne indkvarteres privat hos vores elever.

2.7 Naturvidenskab

For at fremme interessen for naturvidenskab, teknologi og matematik samt sikre udfordring og muligheder for elever med særlig interesse og/eller talent for det matematisk-naturvidenskabelige område gennemføres en række initiativer, herunder

Besøg af elever fra 6. klasserne i Silkeborg Kommune

Siden 2007 er den landsdækkende *Naturvidenskabsfestival* i uge 39 bl.a. blevet markeret med besøg af elever fra 6. klasserne i Silkeborg Kommune. Eleverne tilbringer en hel dag med at høre foredrag og deltage i naturvidenskabelige workshops. I 2015-16 udvides arrangementet fra tre til fire dage.

Matematiknetværket

Samarbejdet mellem samtlige gymnasiale uddannelser, grundskolerne og læreruddannelsen i *Netværk for Matematiklærere i Silkeborgområdet* videreføres og udbygges. Netværket har sin egen hjemmeside, www.matbid.dk, hvor der findes forskellige materialer, der er udarbejdet af de deltagende lærere, fx en opgavesamling primært til brug i den første del af gymnasieforløbet.

I skoleåret 2015-16 revideres de første opgaver i den screeningstest, der anvendes i begyndelsen af skoleåret. Desuden er det hensigten at afvikle et stormøde i samarbejde med Silkeborg Kommune.

Gymnasiematematik som valgfag

Med henblik på at reducere overgangsproblemer i matematik udbydes i samarbejde med Silkeborg Kommune valgfaget 'Gymnasiematematik' til elever i grundskolens overbygning. Der udbydes flere varianter af valgfaget: Et kursusforløb i Silkeborg, et kursusforløb på omegnsskoler samt en to-dages matematik-camp.

Matematikbroen

SG leder et samarbejde med Gefion Gymnasium, Silkeborg Kommune, Københavns Kommune, to læreruddannelsesinstitutioner samt Københavns Universitet om afvikling af et kompetenceudviklingsforløb for grundskolelærere med fokus på overgangsproblemer i matematik og science. Tre matematiklærere fra SG er instruktører på forløbet. Projektet er

finansieret af A.P. Møller-fonden og indeholder en forskningsdimension, hvor bl.a. effekten af kompetenceudviklingen undersøges.

Brobygningsforløb for den naturvidenskabelige 10. klasse fra Ungdomsskolen

Der afvikles et ekstra brobygningsforløb for den naturvidenskabelige gymnasieorienterede 10. klasse på Silkeborg Ungdomsskole, hvor eleverne undervises på gymnasiet tre dage.

Danske Science Gymnasier (DASG)

Silkeborg Gymnasium er medlem af netværket *Danske Science Gymnasier (DASG)*.

Netværkets mission er at udvikle nye undervisnings- og læringsmetoder og nye undervisningsmaterialer på grundlag af fagdidaktiske forskningsresultater og nye fagligt-pædagogiske idéer; at støtte lærernes kompetenceudvikling gennem kurser, seminarer og konferencer; at være ramme om et samarbejde mellem fagdidaktiske forskere og praktikere i skolen; at styrke samarbejdet mellem gymnasier og universiteter og virksomheder samt at synliggøre god praksis for undervisningen i matematik og naturfag. I skoleåret 2015-16 deltager en lærer fra SG i forløbet 'Autentisk bioteknologi - Bioteknologi i samarbejde med Chr. Hansen'.

Master Class Fysik-Kemi

Master Class Fysik-Kemi er et samarbejde mellem Silkeborg Gymnasium, Næstved Gymnasium og Svendborg Gymnasium med henblik på at give talenter og elever med særlig interesse for fysik og kemi mulighed for at mødes i både en social og faglig sammenhæng.

Master Class Matematik

Nogle af de dygtigste matematikelever fra 3.g udvælges og modtager fagligt udfordrende undervisning i et udvalgt emne. Der afvikles desuden et internat på Mærsk McKinney-Møller Videntcenter i Sorø, hvor eleverne møder talenter fra andre gymnasier. Endelig vil der typisk indgå et besøg på Aarhus Universitet. Der afvikles desuden evt. en åben studiekreds.

Master Class Biologi

Master Class Biologi er et tilbud til en gruppe elever med talent for biologi. Gruppen arbejder med et emne, der vælges i samarbejde med den ansvarlige biologilærer. I det kommende skoleår vil der på forsøgsplan blive etableret et samarbejde med Næstved Gymnasium og Svendborg Gymnasium.

Phimurerne

Phimurerne er et talentprojekt i matematik for 4-5 udvalgte elever, der arbejder med et matematisk problem, som Phimurerne får stillet af en førende matematikprofessor i forbindelse med et årligt besøg på University of Cambridge.

Georg Mohr og konkurrencetræning

Der tilbydes træning til elever, der ønsker at deltage i matematikkonkurrencen *Georg Mohr*, som danner grundlag for udtagelsen af det danske matematik-landshold, der skal deltage ved den internationale matematikolympiade.

Studiekredse i naturvidenskabelige emner

Der udbydes studiekredse i naturvidenskabelige emner for interesserede elever. Studiekredsene afvikles i studiemodulerne eller efter afslutningen af den normale skoledag. Der udbydes fx i 2015-16 en studiekreds i fysik og erkendelsesteori.

Unge Forskere og Science Cup

Unge Forskere og Science Cup er landsdækkende konkurrencer, hvor gymnasieelever dystet i udvikling af teknisk-matematisk-naturvidenskabelige ideer. Elever på Silkeborg Gymnasium, der har arbejdet med et projekt i den daglige undervisning, eller som blot har en god ide, tilbydes input til videreudvikling af projektet med henblik på deltagelse i Unge Forskere eller Science Cup.

CanSat-projektet

Under forudsætning af, at der er interesse for at deltage fra et passende antal elever, vil vi igen i skoleåret 2015-16 lave en CanSat-studiekreds i studiemodulerne. Studiekredsen skal starte primo september og vil have et indhold inden for rumteknologi svarende til de tidligere års CanSat-studiemoduler. Hvis der er elevinteresse for det, vil vi udfærdige en ansøgning om deltagelse i en nordisk, dansk eller europæisk CanSat-konkurrence (med eventuel deltagelse foråret 2016).

Fysiktalenter fra grundskolen

Elever i 8. klasse i Silkeborg Kommune tilbydes et talentprojekt med fokus på innovation og fysik. Eleverne kommer på gymnasiet fire eftermiddage, hvor de skal bygge en kastemaskine og lære om teorien bag.

Biologi-idræt-undervisning af grundskoleelever

Elever i 6.-10. klasse i Silkeborg Kommune tilbydes en undervisningsdag på gymnasiet, hvor man gennem en kombination af idræt og biologi lærer om kroppen og dens virkemåde. Undervisningen tilrettelægges evt. i forhold til specifikke ønsker fra grundskolen.

2.8 Kommunikation og markedsføring

Der blev i 2013-2014 gennemført et analyse- og udviklingsarbejde med henblik på at forbedre skolens kommunikation og markedsføring, og i forlængelse heraf er en række tiltag blevet implementeret i det forgangne skoleår: Gymnasiet har fået ny hjemmeside, nyhedsbrevet "Nyt fra gymnasiet" er blevet udvidet med nogle faste, nye indholdselementer

og gjort tilgængeligt som webmagasin, 3.g-magasinet ”Final Countdown” er blevet revideret både form- og indholdsmæssigt, der er produceret en præsentationsvideo af gymnasiet som helhed, og den nye grafiske linje er blevet implementeret i skriftligt præsentations- og markedsføringsmateriale af forskellig art.

Disse tiltag skal i skoleåret 2015-16 fastholdes og videreudvikles.

3. Indsatsområder – ekstraramme

Ekstrarammen omfatter tre indsatsområder, hvor pkt. 3.1 vægter en tredjedel, 3.2 vægter en sjettedel og 3.3 vægter halvdelen.

3.1 Fastholdelse og støtte

Rektor skal arbejde på at fastholde en høj gennemførelsesprocent blandt eleverne. Det er målet, at mindst 85 % af en årgang gennemfører gymnasiet. Rektor skal bl.a. sikre, at nedenstående initiativer gennemføres.

- Psykolognormeringen fastholdes og suppleres med en særlig indsats for rekruttering til selvhjælpsgrupper.
- Kommunale rusmiddelkonsulenter er på skolen i studiemoduler og orienterer klasser om muligheden for at få hjælp.
- Læsevejlederne gennemfører med assistance fra tre dansklærere screeninger og læsekurser i alle 1.g-klasser.
- Læsevejlederne udbyder op til eksamensperioden et skrive- og stavekursus.
- Der gennemføres et særligt forløb for elever med alvorlige vanskeligheder i matematik (dyskalkuli).
- Der gennemføres et Brush Up-kursus for en bredere kreds af elever med vanskeligheder i matematik. Disse elever rekrutteres på baggrund af en screening gennemført i samtlige 1.g-klasser. Kurset er obligatorisk for elever, der har klaret sig særligt dårligt i screeningstesten.
- Studievejlederne foretager en gennemgang af den nye 1.g-årgang mhp. at finde elever, der forventes at kunne få særlige udfordringer mht. gymnasieforløbet. I samarbejde med teamlærerne sikres tidlig indgriben og støtte i forhold til disse elever.
- Der skal gribes tidligt og effektivt ind i forhold til fravær, idet der er en sammenhæng mellem fravær og frafald. Der sendes bl.a. et orienterende brev til forældre til 1.g-elever, der er under 18 år og har et særligt højt fravær.
- For elever med et større skriftligt fravær og elever, der i tidligere skoleår har været forsømmelige mht. det skriftlige arbejde, afvikles der obligatorisk skrivning på udvalgte lørdage (lørdagsskrivefængsel) samt på dage i læseferien (sommerskrivefængsel).

- Der sker en løbende registrering af frafald og frafaldsårsager, således at udviklingen i frafald kan følges over en årrække, og således at der kan sættes ind med de mest effektive virkemidler.

3.2 Implementering af OK13

Der gennemføres et målrettet arbejde med prioritering og planlægning af lærernes arbejdstid, således at elevernes mulighed for øget samvær med lærerne og styrkelse af indlæringen, bl.a. gennem øget vejledning, forbedres.

- Som led i et målrettet arbejde med prioritering og planlægning af lærernes arbejdstid gennemføres der løbende dialog om arbejdsopgaverne, således at der er to faste årlige samtaler foruden den løbende kontakt mellem leder og lærer.
- I skoleåret 2015-16 forøges omlægningen af lærernes arbejdstid fra ”rettetid” til vejledning. I 1g og 2g omlægges således 20% til vejledning. I 3g er det den enkelte lærer, der vurderer behovet. Grundtanken i udviklingen er, at den hidtidige skelnen mellem uddannelsestid og elevtid kan ophæves, og man opererer med ”studietid” som en samlet betegnelse.
- Gennem parallel skemalægning af nogle hold skabes mulighed for nye former for undervisningsorganisering – fx niveaudeling, forelæsninger eller elevdeling efter foretrukne arbejdsformer, emne, læringsstil mv.
- I studiemodulet gennemføres en række aktiviteter, der indebærer mulighed for at eleverne kan få øget vejledning, herunder BrushUp-kurser i matematik.
- Omlægningen af lærernes arbejdstid, således at der afsættes mere tid til vejledning i studieretningsprojektet, fortsættes.

3.3 Synlig læring på SG

Formålet med projektet ”Synlig læring på SG” er at fremme elevernes læring gennem systematisk samarbejde mellem lærerne om at planlægge og udvikle undervisningen med fokus på elementer som tydeliggørelse af de faglige mål, feedback, bevidstgørelse af elever om læreprocessen mv., der ifølge læringsforskningen i særlig grad fremmer læring.

Mål

Der sigtes mod, at følgende mål er nået ved udgangen af projektperioden, som løber over tre skoleår og afsluttes med udgangen af skoleåret 2017-18:

- Der er sket en forøgelse af samarbejdet mellem lærerne i og på tværs af faggrupper om pædagogiske og didaktiske forhold. Det er fx blevet (mere) almindeligt, at man i fællesskab planlægger undervisningsforløb eller enkeltlektioner.
- Alle faggrupper har en fælles og præcis forståelse for de faglige mål på de enkelte niveauer, og hvorledes disse konkret kommer til udtryk i form af elevytringer på skrift, i tale, som handling osv.
- Der er udviklet metoder og materialer til tydeliggørelse af de faglige mål.
- Eleverne får i højere grad individuel feedback vedrørende deres faglige udvikling og læring.
- Der er udviklet en procedure, så der i alle klasser systematisk arbejdes med elevernes mindset, så de i højere grad er bevidste om, hvordan de bedst lærer og handler derefter.

Evaluering

Projektet følges løbende gennem evaluering af de enkelte indsatsområder (jf. nedenstående) samt årlige opsamlinger fra faggrupper mv. Desuden følges udviklingen i udvalgte dele af elevtrivselsundersøgelserne samt grundforløbs- og gymnasieforbølgevalueringen.

Ved afslutningen af det 3. projektår gennemføres en kvantitativ og kvalitativ evaluering blandt lærerne med fokus på målene for projektet.

I skoleåret 2015-16 er der bl.a. flg. indsatsområder under udviklingsprojektet ”Synlig læring på SG”:

3.3.1 Synlig læring i faggrupperne

Samtlige faggrupper arbejder med spørgsmål som:

- Har vi en fælles forståelse for de faglige mål på de enkelte niveauer?
- Har vi en fælles forståelse af, hvorledes de faglige mål på de enkelte niveauer konkret kommer til udtryk i form af ’elevytringer’ på skrift, i tale, som handling osv.?
- Hvordan udvikler, organiserer og evaluerer vi alene og i fællesskab undervisning, der giver mulighed for en hensigtsmæssig og præcis individuel feedback og feedforward til eleverne, så hver enkelt elev får en klar fornemmelse af progressionen frem mod de faglige mål?

Faggruppelederne har ansvaret for etablering af et samarbejde med fokus på ovenstående spørgsmål, der både vedrører ’almindelig undervisning’ og det skriftlige arbejde.

Samarbejdet skal involvere samtlige medlemmer af faggruppen og skal i skoleåret 2015-16 have et omfang på mindst to dage pr. fag.

Ledelsen sørger for, at der i løbet af skoleåret etableres møder mellem større og mindre grupper af faggruppelædere, som kan udveksle erfaringer om arbejdet med synlig læring.

Faggruppelæderen evaluerer i foråret 2016 arbejdet i faggruppen med synlig læring. I samme forbindelse udpeges indsatsområder for faggruppen i skoleåret 2016-17.

3.3.2 GSSG

I forlængelse af et tidligere udviklingsprojekt om såkaldt gymnasiefremmede elever arbejder en projektgruppe i 2015-16 på tredje år med udvikling af *Gymnasiefremmende Strategier på Silkeborg Gymnasium* (GSSG).

I løbet af skoleåret 2015-16 vil projektgruppen:

- 1) Færdiggøre udviklingen og afprøvningen af effektive måder at identificere de elever, der har behov for en særlig lærerindsats i mødet med gymnasiets faglige og studiemæssige krav.
- 2) Færdiggøre udviklingen og afprøvningen af praktiske strategier og metoder til at hjælpe ovennævnte elevgruppe.
- 3) Udvikle et kursusforløb med fokus på ”mindset”. Kursusforløbet skal afholdes for skolens 1.g-teamlærere med indledning i grundforløbet 2015-16. Kursusforløbet vil have fokus på den praktiske påvirkning af elevernes mindset i forhold til skolegangen, og det kan involvere en mentorordning i form af en tilknyttet ressourceperson fra GSSG-projektgruppen samt løbende erfaringsudveksling mellem teamlærerne. I forbindelse med kursusudviklingen henter GSSG-projektgruppen erfaringer fra projektet ’Mindset’.

3.3.3 Mindset

En gruppe af lærere med forskellige fag udgør indledningsvist en studiekreds med fordybelse i Carol Dwecks bog ”*Du er hvad du tænker – Den nye mindset-teori om vejen til succes*”. Herefter omsættes teorien til praksis med særligt fokus på feedback og feedforward, idet der udvikles redskaber til undervisningen, der skal fremme elevernes individuelle udvikling, uanset deres udgangspunkt og niveau.

Mindset-gruppens erfaringer giver input til GSSG-projektets udvikling af et teamlærerkursus med fokus på mindset.

3.3.4 SOL

I projektet SOcioøkonomisk Løft (SOL) undersøger fem lærere i et 2-årigt forløb, om de gennem en særlig faglig vejledning i ét fag kan løfte det faglige niveau i almindelighed for elever med faglige udfordringer som følge af deres socioøkonomiske baggrund og/eller fremme selvsamme elevers tilpasning til et gymnasialt undervisningsmiljø.

Der udarbejdes en midtvejsevaluering ved udgangen af 2015-16.

3.3.5 FUSG

Udviklingen af skriftlighed foregår bl.a. i projektet ”FUSG” (Fortsat Udvikling af Skriftlighed på Gymnasiet), idet FUSG-projektgruppen i skoleåret 2015-16 vil arbejde med:

- Planlægning og afvikling af en formidlingsdag d. 11/11-2015.
- Videreudvikling og implementering af progressionsplanen vedr. skriftlighed - jf. fx SRO-studentereksamen for 2.g.
- Vedligehold og videreudvikling af Skriveportalen på skolens hjemmeside (skriveskabeloner for fagenes genrer, håndtering af typiske skriveproblemer, skrivefaser m.m.) med fokus på synliggørelse for eleverne af de faglige mål i forbindelse med det skriftlige arbejde.
- Udbredelse af elevernes kendskab til og forøgelse af brugen af Skriveportalen
- Udbredelse af materiale til skriftlighed i historie på Skriveportalen
- Videreudvikling af skrivelektioner
- Udvikling af mindre interne kurser for fag både med og uden elevtid
- Erfaringsudveksling med andre skoler
- Deltagelse i projektet ”Potentialer i web 2.0” med fokus på multimodal skrivning.

4. Evaluering af kontrakten

Der udarbejdes ved afslutningen af skoleåret 2015-16 en status, der redegør for målopfyldelsen for de forskellige indsatsområder. Denne status forelægges bestyrelsen på det sidste møde inden sommerferien.

Der anvendes forskellige evalueringsmetoder afhængig af det enkelte måls karakter. For så vidt angår basisrammens indsatsområder, er der i de fleste tilfælde tale om aktiviteter, hvor det ved skoleårets afslutning kan konstateres om den enkelte aktivitet er gennemført.

Der henvises i øvrigt til de evalueringsaktiviteter, der er fastlagt i ”Kvalitetssikringssystem for Silkeborg Gymnasium”.

For så vidt angår ekstrarammen gælder flg.:

Pkt. 3.1 rummer en bred vifte af indsats, der skal styrke arbejdet med fastholdelse og støtte. Ved afrapporteringen konstateres det, om de anførte aktiviteter er gennemført, og der måles på om gennemførelsesprocenten er mindst 85.

Pkt. 3.2 afrapporteres ved en redegørelse for, hvordan der som helhed arbejdes med implementering af OK13.

Pkt. 3.3 afrapporteres ved en redegørelse for de omtalte tiltag, og de forskellige evalueringer, der er omtalt under selve punktet.

Merarbejde og særlig indsats

Eventuelt merarbejde og særlig indsats honoreres efter bestyrelsens beslutning på baggrund af drøftelse mellem bestyrelsesformanden og rektor.

Steffen Lange
Bestyrelsesformand

Erik Olesen
Rektor