

Silkeborg Gymnasium

Resultatlønskontrakt 2016-17

for

rektor Erik Olesen

06.06. 2016

1. Grundlag og rammer

Ministeriet for Børn og Undervisning har ved skrivelse af 27.juni 2013 bemyndiget bestyrelserne ved selvejende institutioner til at indgå resultatlønskontrakt med institutionens øverste leder. Kontrakten bygger på de udsendte retningslinjer for anvendelse af resultatløn.

Kontraktperioden løber fra 1.august 2016 til 31.juli 2017. Den maksimale udbetaling udgør 140.000 kr., fordelt på en basisramme på 80.000 kr. og en ekstraramme på 60.000 kr., hvortil kommer muligheden for at honorere merarbejde/særlig indsats max. 35.000 kr.

Med hensyn til opfyldelsen af resultatlønskontrakten er rektor generelt forpligtet på de mål og indsatsområder, der fremgår af

- Mål og strategi, planer 2016-2017, og
- Kvalitetssikringssystem for Silkeborg Gymnasium

som er vedtaget i bestyrelsen. Disse udgør således det samlede grundlag for kontrakten, hvortil kommer enkelte mål, der ikke fremgår af ovennævnte.

Dermed sikres at anvendelsen af resultatløn underbygger institutionens strategi og overordnede målsætninger.

2. Indsatsområder – basisramme

Basisrammen består af 7 indsatsområder, der hver især tæller en syvendedel af denne.

2.1 Organisation og personale

- SG har været igennem en fase med kraftig ekspansion og et nettoindtag på ca. 15 nye lærere om året de seneste 7-8 år. Derfor skal der arbejdes målrettet med styrkelse af organisationskulturen, lærernes samarbejdsrelationer og kendskab til hinanden. Dette sker bl.a. gennem afholdelse af et todages seminar for alle lærere i efteråret 2016. Det overordnede tema vil være ”synlig læring”.
- Arbejdet med professionalisering af faggruppesamarbejdet – bl.a. gennem ansættelse af faggruppeledere - der påbegyndtes i skoleåret 2014-15, fortsættes, idet forsøgsperioden på tre år udløber ved udgangen af skoleåret 2016-17. Formålet er
 - At styrke den fagligt-pædagogiske udvikling i de enkelte fag.
 - At sikre systematisk udvikling af videndeling i faggrupperne.
 - At styrke samarbejdet på tværs af faggrupperne med henblik på ”synlig læring” og fortsat udvikling af studieretningssamarbejdet.
- I det kommende skoleår afholdes seminarer for skolens forskellige medarbejdergrupper med tekniske eller administrative arbejdsområder. Medarbejderne vil arbejde med relevante emner med udgangspunkt i overvejelser omkring, hvordan vi kan yde den bedst mulige service til de mange elever og ansatte, som har skolen som arbejdsplads.

For det administrative personale planlægges der i det kommende skoleår et todages besøg til et andet netværksgymnasium. Her vil der være fokus på drøftelse og vidensdeling i forhold til de forskellige arbejdsopgaver og arbejdsgange, samt på udvikling af det sociale arbejdsmiljø i skolens administration.

2.2 Kompetenceudvikling

Rektor skal sikre en systematisk og strategisk kompetenceudvikling i overensstemmelse med skolens overordnede mål og planer. De planlagte projekter og kurser, der fremgår af ”Mål og strategi – planer 2016-17” side 21-24 skal gennemføres, herunder

- Projektlederuddannelse for ca. 15 lærere. Forløbet giver en organisatorisk forståelse af blandt andet slut- og delmål for projekter samt implementering og evaluering af projekter.
- Intern kompetenceudvikling og vidensdeling gennem afholdelse af interne kurser.
- Faglig udvikling i Praksis (FIP): Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling afholder i skoleåret 2016-17 de eksterne kursusforløb ”Faglig udvikling i Praksis” for alle gymnasiale uddannelsesinstitutioner i en række fag.

- Faglig opdatering primært inden for områderne skriftlighed, studieretningssamarbejde og inden for skolens særlige indsatsområder i øvrigt.
- Projekter, hvor lærere arbejder sammen om et projekt. Enkelte projekter er tilknyttet en klasse, og her vil alle lærere i den givne klasse arbejde sammen om det projekt, der har forankring i projektklassen.
- Kollegial supervision.
- Potentialer i Web 2.0 - det kollaborative klasseværelse & det kollaborative lærerværelse.

2.3 Undervisningsmiljø

Rektor skal arbejde på at sikre, at der er et godt undervisningsmiljø og høj elevtilfredshed.

Der gennemføres ultimo 2016 en evaluering af undervisningsmiljøet i alle 2g- og 3g-klasser. Der følges op på både skoleniveau og klasseniveau, og rektor skal sikre, at der iværksættes tiltag til at forbedre områder, hvor undersøgelsen måtte vise, at der er behov.

Resultatet af undersøgelsen forelægges bestyrelsen.

2.4 Det sociale liv på skolen

Rektor skal i samarbejde med eleverne arbejde på at sikre, at der er et godt socialt miljø på skolen igennem et væsentligt udbud af elevaktiviteter uden for undervisningen og arrangementer, der supplerer undervisningen og medvirker til at styrke almindelsen. De aktiviteter og arrangementer, der fremgår af Mål og strategi – planer 2016-17 side 18-21, skal gennemføres, herunder:

- Fællesarrangementer, hvor bl.a. samarbejdet med Clement Kjersgaard og RÆSON fortsættes gennem en todages-konference om det amerikanske præsidentvalg.
- Studiemodulet, som er et frimodul uden obligatorisk undervisning. Formålet med studiemodulet er at skabe gode rammer og betingelser for studiemæssige aktiviteter såsom skriveværksted, lektiecafé og talenttilbud, ligesom der tilbydes foredrag og oplæg af forskellig art.
- Formiddagssamlinger: disse varetages fortsat af et formiddagssamlingsudvalg, der har ansvaret for planlægning og afvikling af samlingerne. Der afholdes 6-7 årlige formiddagssamlinger, hvoraf den første formiddagssamling efter sommerferien inkluderer en bred præsentation af skolens forskellige elevudvalg, fx elevrådet, festudvalget, OD-gruppen, Amnesty Youth og Røde Kors-gruppen.
- Musical / teaterkoncert: På baggrund af den massive elevinteresse for at deltage i musicalen "A Kind of Magic" i foråret 2016 (ca. 300 elever tilkendegav interesse i at deltage, men kun 179 blev udvalgt) indføres der ny praksis på området. Hvor der tidligere kun er afholdt en stor musical i hallen hvert tredje år, mens der de to andre år

opførtes en mindre teaterkoncert i auditoriet, vil der fremover være store forestillinger i hallen hvert år.

I lyset af de gode erfaringer fra foråret 2016, hvor ca. 300 8. klasse-elever fra kommunens grundskoler besøgte SG til en særforestilling, vil der også i 2017 blive afholdt en tilsvarende forestilling.

- Julekoncerten er en årligt tilbagevendende begivenhed, hvor eleverne fra musikstudieretningerne og fra de frivillige musikaktiviteter afholder koncert.
- SGympiade: På baggrund af de seneste års erfaringer afholdes der igen i august 2016 en aktivitetsdag med overskriften ”SGympiade”. Dagen har primært til formål at styrke det sociale fællesskab på tværs af årgangene og vil byde på en bred palet af sociale aktiviteter - fra musik, dans og ”Den store kagedyst” med tidligere SG-elev og DR-vært Tobias Hamann-Pedersen over teambuilding og orienteringsløb til kor og poetry slam.
- SGønfest: Vi afholder vi igen i 2016 vores egen festival, kaldet ”SGønfest” indeholdende en række sociale aktiviteter, fællesspisning i bogstavfællesskaberne og musik ved både elevbands og lærerbands.
- Café Skrymer: fortsættelse af temakoncept.
- Fakultetsfester for hhv. musikeleverne, samfundsfagseleverne og de sproglige/naturvidenskabelige elever. Fakultetsfesterne har dels til formål at styrke de sociale fællesskaber på tværs af årgangene, dels til formål at styrke studieretningsidentiteten i de respektive studieretninger.
- oSGar - for gymnasiets mediefagselever, hvor en række kortfilm - produceret af SG-elever - fremvises i dramalokalet, og der uddeles præmier for bedste filmproduktion mv.
- SGoop – elevblad.
- RadioSG - den elevbaserede internetradio.

2.5 Sprog

Rektor skal arbejde på at styrke interessen for sprog og sprogundervisning igennem en række initiativer på området, som dels er rettet mod den brede mængde af elever, dels særlige talenttilbud, jf. Mål og strategi – planer 2016-17, side 13-17.

- Sprogrejser i 1.g: Elever på de blandede sproghold i fagene tysk, fransk og spansk tilbydes at deltage i en sprogrejse i foråret 2017. Elever i 2.g og 3.g, der har kinesisk som 2. fremmedsprog, tilbydes en sprogrejse i efterårsferien. 28 ud af 33 elever har tilmeldt sig til turen, som går Beijing og til vores partnerskole i Shijiazhuang.
- Sprogdage for alle elever i 2.g: To dage i januar har alle elever i 2.g fokus på sprog gennem afholdelse af de to årlige sprogdage. Med et fælles tema beskæftiger eleverne sig med sprog, kultur og historie for deres 2. fremmedsprog og deres fælles fremmedsprog, engelsk.

- ”Den sproglige udfordring” - en sprogkonkurrence, som afholdes for interesserede elever to gange om året. Gennem konkurrencen får eleverne mulighed for at udfordre sig selv, mens de oplever, at det er sjovt at kunne tale, lege med og forstå andre sprog og kulturer. Der overrækkes en lille præmie til de elever, der har skabt de bedste produkter.
- Juvenes Translatores: EU’s internationale oversættelseskonkurrence Juvenes Translatores er et tilbud til de sprogligt meget dygtige elever. SG tilmeldes konkurrencen hvert år, men da der kun er plads til deltagelse af 13 danske skoler i konkurrencen, sker udvælgelsen af skoler ved lodtrækning blandt de tilmeldte. Vi håber, at vi er heldige at være blandt de 13 deltagende skoler i konkurrencen fra Danmark.
- Master Class Sprog:

- Master Class Spansk: Er et tilbud til elever, der udviser særligt engagement samt talent for arbejdet med det spanske sprog. Formålet med programmet er at styrke talentelevernes motivation for sproget og dygtiggøre dem i de kommunikative kompetencer.

Følgende eksterne partnere og programpunkter tænkes med i forløbet:

- Udveksling med studerende ved Aarhus Universitet og besøg på Aarhus Universitet
 - Besøg og undervisning af Det Rullende Universitet
 - Skype-samtaler med spanske undervisere fra sprogskolen Debla i Málaga
 - Deltagelse i DM i Sprog
 - Master Class-eleverne skal også forberede og forestå en undervisningslektion for et andet spanskhold på SG for derigennem at opbygge en sikkerhed i det faglige stof samt formidlingen af dette.
- Master Class Engelsk – Debating and Public Speaking: Et tilbud til elever med særligt talent for engelsk og lyst til at træne det at udtrykke sig, debattere og argumentere på engelsk. Formålet med programmet er:
 - at styrke talentelevernes sproglige kompetencer
 - at give dem praktisk erfaring i præsentationsteknik og debatstruktur
 - at udfordre og dermed højne elevernes faglige niveau
 - at træne eleverne i ordforråd, fluency, sproglige strategier, formel debat, argumentationsopbygning og argumentationsstrategi.
 - Master Class Latin/Græsk: Er et tilbud til elever med særligt talent for arbejdet med de klassiske sprogfag. Formålet med programmet er at styrke talentelevernes motivation for og bevidsthed om de klassiske sprog ved at:
 - udfordre og dermed højne elevernes faglige niveau
 - tydeliggøre at seriøst arbejde med de klassiske sprog giver kompetencer, der rækker ud over fagenes primære stofområder

- styrke elevernes bevidsthed om sproglige læringsstrategier, både i de klassiske sprog og sprog som disciplin
 - lade eleverne arbejde med sider af fagene, vis kompleksitet gør, at man ikke normalt beskæftiger sig med dem i gymnasiet (fx tekstkritik, palæografi, kodikologi, oversættelsesteori mm.).
- Master Class Fransk: Er et tilbud til elever, der udviser særligt engagement samt talent for arbejdet med fransk. Formålet med programmet er at styrke talentelevernes motivation for sproget og træne deres kommunikative kompetencer ved at:
- træne eleverne i mundtlig kommunikation med fokus på at opnå et bredt ordforråd og sikkerhed i brug af idiomatiske udtryk til brug i samtale om almene emner
 - udfordre og højne elevernes faglige niveau
 - fokusere på samtaleopbygning og kommunikative kompetencer
 - eventuelt at kunne tage en DELF/DALF-eksamen, som er adgangsgivende til videregående uddannelser i Frankrig og andre fransktalende lande.
- Master Class Tysk: Er et tilbud til elever, der udviser særligt talent for arbejdet med det tyske sprog. Programmets primære formål er at styrke talentelevernes kommunikative kompetencer samt deres bevidsthed og motivation for sproget. I forlængelse heraf er programmets sigte også en form for brobygning, idet eleverne gennem forløbets kommunikative aktiviteter samtidig præsenteres for konkrete perspektiver i forhold til uddannelse og senere karrieremuligheder med en tyskfaglig profil.

Talentplejen søger således at udfordre og højne elevernes faglige niveau ved at:

- Stimulere elevernes kommunikative behov som central drivkraft bag sprogindlæringen ved så vidt muligt at indgå i autentiske kommunikationssituationer
- Arbejde målrettet med mundtlige kommunikationsstrategier, idet eleverne både får kendskab til og viden om samtale- og kompensationsstrategier
- At tydeliggøre at seriøst arbejde med det tyske sprog giver kompetencer, der rækker ud over arbejdet med faget i en uddannelsesmæssig kontekst.

➤ Samarbejde med grundskolen

- Bliv klog på sprog: Vi udbyder en hel dags undervisning til grundskoleklasser med titlen "Bliv klog på sprog". Med sprog i fokus vil eleverne gennem en kreativ tilgang til sprogindlæring og sprogforståelse møde 1-2 fremmedsprog i en historisk, kulturel og samfundsvidenskabelig kontekst. Målet er, at

grundskoleeleverne gennem forskellige lege og spil vil opleve, hvordan sprog åbner døre til at forstå andre landes kulturer og samfund.

- Valgfagstilbud til grundskoleelever: Sprog for sjov: I det kommende skoleår tilbyder vi på SG valgfaget ”Sprog for sjov” for alle elever i 8.-9. klasse i Silkeborg Kommune. Med dette valgfag ønsker vi dels at give eleverne et overblik over de fremmedsprog, som kan vælges på gymnasiet, dels at bibringe eleverne et basalt ordforråd og kendskab til kulturer i de dele af verden, hvor de pågældende sprog tales.

➤ Brobygning til universitetet

Brobygningsprojekt mellem elever og lærere på SG og studerende og undervisere på Afdeling for Tysk Sprog, Litteratur og Kultur ved Aarhus Universitet startede i skoleåret 2015-16 og fortsætter i det kommende skoleår.

Formålet med projektet er at skabe dialog om forskelle og ligheder i tyskundervisningen på gymnasiet og på AU og at gøre det relevant og tydeligt for tyskeleverne på SG, hvad de kan bruge sproglige kompetencer i tysksproget og viden om tysk litteratur, historie og kultur til i deres videre uddannelse og karriereforløb. Vi samarbejder i forlængelse heraf med AU om følgende konkrete muligheder for vores elever:

- Studiepraktik i uge 43: Vores 3.g-elever kan komme i praktik på AU og afprøve, hvordan det er at studere tysk på universitetet
- Samarbejde med specialestuderende fra AU
- Netzwerktreffen: Et årligt netværksmøde mellem AU og gymnasier for interesserede fagansvarlige/lærere
- Elever på dagsbesøg på AU og får viden om det nye tyskstudium, fx erhvervslinjen
- Studerende fra universitetet besøger undervisningen på gymnasiet som gæsteforelæsere/undervisere med ekspertviden/inspiratorer inden for udvalgte emner.

2.6 Naturvidenskab og matematik

Rektor skal arbejde på at fremme interessen for naturvidenskab, teknologi og matematik samt sikre udfordring og muligheder for elever med særlig interesse og/eller talent for det matematisk-naturvidenskabelige område gennem en række initiativer, herunder (der henvises til Mål og strategi – planer 2016-17, side 26-29):

- Besøg af elever fra 6. klasserne i Silkeborg Kommune
- Matematiknetværket: Samarbejdet mellem samtlige gymnasiale uddannelser, grundskoler og læreruddannelsen i *Netværk for Matematiklærere i Silkeborgområdet* videreføres og udbygges.

- Gymnasiematematik som valgfag: Med henblik på at reducere overgangsproblemer i matematik udbydes i samarbejde med Silkeborg Ungdomsskole valgfagene 'Introducerende gymnasimatematik' og 'Udfordrende gymnasimatematik' til elever i grundskolens overbygning.
- Matematikbroen: et kompetenceudviklingsforløb for grundskolelærere med fokus på overgangsproblemer i matematik. Det udviklede kursus afholdes i det kommende skoleår for to hold af grundskolelærere fra henholdsvis Silkeborg og Viborg Kommune. To matematiklærere fra SG er instruktører på forløbet.

For at undersøge effekten af kurset følger forskere fra Københavns Universitet i 2016-17 1.g-elever på Silkeborg Gymnasium og Gefion Gymnasium.
- Brobygningsforløb for den naturvidenskabelige 10. klasse fra Ungdomsskolen
- Master Class fysik-kemi
- Master Class Matematik
- Master Class Biologi
- Phimurerne: et talentprojekt i matematik for 4-5 udvalgte elever, der arbejder med et uløst matematisk problem, som Phimurerne får stillet af en førende matematikprofessor i forbindelse med et årligt besøg på University of Cambridge.
- CanSat-projektet: en studiekreds, hvor en gruppe elever arbejder med rumteknologi.
- Rumfart og raketter: I Silkeborg Kommune er det relativt få elever, der ved afslutningen af grundskolen er orienteret mod det teknisk-naturvidenskabelige område. For at styrke elevernes faglige kompetencer og for at styrke interessen for naturvidenskab udbyder Silkeborg Gymnasium i samarbejde med Silkeborg Ungdomsskole et valgfag til elever i grundskolens overbygning med fokus på rumfart, raketter, rumteknologi etc.
- Biologi-idræt-undervisning af grundskoleelever: Elever i 6.-10. klasse i Silkeborg Kommune tilbydes en undervisningsdag med overskriften "Krop, sundhed og bevægelse" på gymnasiet, hvor man gennem en kombination af idræt og biologi lærer om kroppen og dens virkemåde.

2.7 Silkeborg Gymnasiums omdømme

Rektor skal have fokus på at fastholde Silkeborg Gymnasiums gode omdømme gennem en fastholdelse og videreudvikling af de nuværende tiltag, herunder

- Forældremøder og forældrekonsultationer for 1g
- Samarbejde med Forældreforeningen
- ”Nyt fra gymnasiet” – til forældrekræden og andre interessenter
- Hjemmeside og Facebook
- Studieretninger 17’ – informationshæfte om SGs tilbud.
- Åbent Hus
- Fest for tidligere elever

3. Indsatsområder – ekstraramme

Ekstrarammen omfatter tre indsatsområder, hvor pkt. 3.1 vægter en tredjedel, 3.2 vægter en sjettedel og 3.3 vægter halvdelen.

3.1 Fastholdelse og støtte

Rektor skal arbejde på at fastholde en høj gennemførelsesprocent blandt eleverne. Det er målet, at mindst 88 % af en årgang gennemfører gymnasiet. Rektor skal bl.a. sikre, at nedenstående initiativer gennemføres.

➤ Læse- og skrivevejledning

Læse- og skrivevejlederne gennemfører i starten af skoleåret og med assistance fra tre dansklærere en læse- og stavescreening i alle 1.g-klasser. I forlængelse af screeningen afvikler læse- og skrivevejlederne et frivilligt læsekursus for de svageste læsere. Læse- og skrivevejlederne og assistenterne afvikler desuden en lektion i faglig læsning i alle 1.g-klasser i begyndelsen af studieretningsforløbet. I løbet af 1.g'ernes grundforløb afvikles hver dag i to uger et dagligt læsekvarter, som varetages af klassernes lærere i de enkelte lektioner. I forlængelse af perioden med læsekvarter inddrager dansklærerne de læste bøger i et forløb om mundtlighed eller skriftlighed.

Læse- og skrivevejlederne vil også i 2016 - 2017 tilbyde et brush up-kursus med gode råd til skrivning forud for de skriftlige eksamener. Desuden vil der blive skabt mere åbenhed om Læse- skrivevejledningen i forbindelse med Åbent Hus-arrangementet i januar.

Læse- og skrivevejlederne samarbejder fortsat med UU-vejlederne i folkeskolen samt læsevejlederne på andre af ungdomsuddannelserne i Silkeborg.

➤ Matematikvejledningen

Der gennemføres et særligt forløb for elever med særlige vanskeligheder i matematik (dyskalkuli). Der vil i 2016-17 være fokus på at orientere alle 1.g-klasser om matematikvejledningen, om hvilken støtte, matematikvejlederne kan tilbyde, og om vigtigheden af at få taget hånd om eventuelle matematikvanskeligheder tidligt i gymnasieforløbet både for at styrke fagligheden og for at mindske overgangsudfordringerne mellem grundskolen og gymnasiet.

Testen for dyskalkuli gøres obligatorisk med mødepligt for elever, der klarer sig dårligt i klassescreeningen, da vi har erfaret, at flere elever i denne gruppe med matematik på højere niveau end C opsøger hjælp sidst i 1. g uden at have taget imod tilbud om screening først på skoleåret.

Der bliver før skolestart taget kontakt til de elever, der ved ansøgning til SG anmoder om matematikhjælp, så matematikhjælpen er klar fra første dag på SG.

➤ Brush Up-kursus i matematik

For elever, der ved overgangen til gymnasiet oplever vanskeligheder mht. basale færdigheder i matematik, gennemføres et IT-baseret brush up-kursus på ca. 6 moduler, der afvikles i studiemodulet. Brush up-kurset bliver obligatorisk for udvalgte elever.

➤ Team og trivsel

Der vil i 2016-17 fortsat være fokus på, at teamlærerne har en opsøgende rolle i forhold til elever, der udviser bekymrende adfærd, og de skal sikre et samarbejde mellem team, klassens øvrige lærere og studievejlederen om tidlig indgriben. Bl.a. vil 1.g-teamlærerne fra skoleårets begyndelse fra studievejlederne få en liste over elever, som formodes at ville kræve særlig opmærksomhed (fx pga. lave grundskolekarakterer, forudgående optagelsesprøve, læsevanskeligheder mv.).

➤ Fraværskonsekvenser

I skoleåret 2016-17 fastholdes opstramningen fra de seneste skoleår, så højt fravær forårsaget af pjæk og forsømmelighed får tydelige negative konsekvenser for eleverne: Ingen deltagelse i studierejser, i festudvalg, i musical, i teater, i skolesport, i talentaktiviteter etc. Som noget nyt følges elevernes fravær særlig tæt i 1.g. Når der af team og/eller studievejleder konstateres højt fravær (almindeligt fravær eller skriftligt fravær) eller et pjækmønster hos en 1.g-elev, der endnu ikke er fyldt 18 år, sendes et brev til forældrene indeholdende en orientering om fraværets omfang og årsager. Der vil løbende blive afholdt korte møder mellem en repræsentant fra teamet, studievejleder og uddannelseschef med henblik på tidlig indgriben i forhold til fravær.

➤ Lørdagsskrivning

Lørdagsskrivning afvikles ca. hver anden lørdag, og elever med et større skriftligt fravær har mødepligt. Der vil blive udarbejdet lister over 2.g-elever og 3.g-elever, som tidligere har udvist forsømmelighed mht. skriftlige afleveringer, og disse vil tidligt på skoleåret blive henvist til lørdagsskrivning. Der sanktioneres, såfremt eleverne ikke møder til lørdagsskrivning.

➤ Coaching

Coaches vil fortsat gennemføre samtaler med enkeltelever med det formål at sikre elevtrivsel og hensigtsmæssig adfærd i forhold til lektielæsning, fravær mv. Gruppen af coaches består af 11 SG-lærere, der har en særlig coachinguddannelse.

➤ Opmærksomhedsprojekt

I skoleåret 2016-17 gennemføres et pilotprojekt omkring opmærksomhed og ikke mindst begrebet afspændt, fokuseret opmærksomhed. Projektet udspringer af en generel oplevelse i coaching-regi af, at mange elever har en udfordring med at holde fokus, med at arbejde koncentreret og afgrænset, og med at få holdt relevante og nødvendige pauser. Det drejer sig om en sammenhængende problemstilling om at ville meget på én gang - og om ikke helt at kunne mærke sig selv. Derfor er det relevant at træne sine opmærksomhedsfunktioner, herunder få sund opmærksomhed på egne reaktioner og tanker, og der gennemføres et forløb over otte gange, der har som formål at præsentere eleverne for den tænkning, at man ikke er sine reaktioner, men at man kan træne sine reaktioner og sin opmærksomhed. Det sker fx gennem klassiske afspændingsøvelser, der kan hjælpe med at få hvile og bevidst opmærksomhed på en selv og andre, så man kan håndtere sine egne tanker mere konstruktivt, og det sker gennem gruppesamtaler og egentlig undervisning, der sætter fokus på og forklarer fx neuroplasticitet, stress og negative tankemønstre. Endemålet er, at man kan blive bedre til at holde opmærksomheden på det faglige, og at man kan komme i en bedre balance med sig selv generelt og sætte sunde grænser.

➤ Tutorer for 1.g-klasser

Til hver 1.g-klasse knyttes to ældre elever som tutorer. For at fremme forståelsen for gymnasielivet og kommunikationen på tværs af årgangene skal tutorerne fortsat have en tydelig rolle, fx på første skoledag og i forbindelse med introturen i begyndelsen af studieretningsforløbet.

➤ Psykologbistand

Elever med særlige vanskeligheder kan efter henvisning fra en studievejleder få psykologbistand.

➤ Introudvalg

Introudvalget planlægger og udvikler introduktionsarrangementer i form af første skoledag, tutorordning, intro-tur, SG After Dark mv.

3.2 Implementering af OK13

Der gennemføres et målrettet arbejde med prioritering og planlægning af lærernes arbejdstid, således at elevernes mulighed for øget samvær med lærerne og styrkelse af indlæringen, bl.a. gennem øget vejledning, forbedres.

➤ Studieretningsprojektet:

Omlægningen af lærernes arbejdstid, således at der afsættes mere tid til vejledning i studieretningsprojektet, fortsættes. I skoleåret 2016-17 vil der i SRP-projektgruppen være fokus på implementering af de forskellige vejledningselementer, der blev udarbejdet af gruppen sidste skoleår. Projektgruppens lærere repræsenterer forskellige fag, og sammen vil de arbejde med en tydeliggørelse af de flerfaglige kompetencer og mål for studieretningsprojektet.

Derudover vil der være fokus på udbygning af midtvejsvejledning med input fra arbejdet i skolens projektgruppe GSSG, således at elevens egen skriveproces og processen omkring vejledning i skriveperioden drøftes. Endelig vil projektgruppen tage hul på drøftelser af, hvordan en skriftlig dimension i et flerfagligt element kan udmøntes i en eventuel mundtlig dimension, jvf. den kommende mundtlige eksamen i SRP.

- Udvidet vejledning i studiemodulerne:
For at støtte processerne i faggrupperne i arbejdet med at styrke tilbagemeldingerne til den enkelte elev udvides studiemodulet i skoleåret 2016-17 med en særlig ”studietid”, hvor lærerne jævnligt mødes med mindre grupper af elever med henblik på støtte og feedback. Der er tale om et udviklingsprojekt, der muligvis kan danne model for en ændret tilrettelæggelse af skolehverdagen fra 2017-18.
- Som led i et målrettet arbejde med prioritering og planlægning af lærernes arbejdstid gennemføres der løbende dialog om arbejdsopgaverne, således at der er to faste årlige samtaler foruden den løbende kontakt mellem leder og lærer.
- Omlægningen af lærernes arbejdstid fra ”rettetid” til vejledning fortsættes. Grundtanken i udviklingen er, at den hidtidige skelnen mellem uddannelsestid og elevtid kan ophæves, og man opererer med ”studietid” som en samlet betegnelse. Derfor får alle elever i 1.g og 2.g fortsat indlagt skrivelektioner i skemaet, hvor der afvikles elevtid på skolen med tilstedeværelse af læreren som vejleder i skriveprocessen.
Det vil være muligt for lærere i et vist omfang at få skemalagt skrivelektioner i 3.g.

3.3 Synlig læring på SG

Formålet med projektet ”Synlig læring på SG” er at fremme elevernes læring gennem systematisk samarbejde mellem lærerne om at planlægge og udvikle undervisningen med fokus på elementer som tydeliggørelse af de faglige mål, feedback, bevidstgørelse af elever om læreprocessen mv., der ifølge læringsforskningen i særlig grad fremmer læring.

Mål

Der sigtes mod, at følgende mål er nået ved udgangen af projektperioden, som løber over tre skoleår og afsluttes med udgangen af skoleåret 2017-18:

- Der er sket en forøgelse af samarbejdet mellem lærerne i og på tværs af faggrupper om pædagogiske og didaktiske forhold. Det er fx blevet (mere) almindeligt, at man i fællesskab planlægger undervisningsforløb eller enkeltlektioner.
- Alle faggrupper har en fælles og præcis forståelse for de faglige mål på de enkelte niveauer, og hvorledes disse konkret kommer til udtryk i form af elevytringer på skrift, i tale, som handling osv.
- Der er udviklet metoder og materialer til tydeliggørelse af de faglige mål.
- Eleverne får i højere grad individuel feedback vedrørende deres faglige udvikling og læring.

- Der er udviklet en procedure, så der i alle klasser systematisk arbejdes med elevernes mindset, så de i højere grad er bevidste om, hvordan de bedst lærer og handler derefter.

Evaluering

Projektet følges løbende gennem evaluering af de enkelte indsatsområder (jf. nedenstående) samt årlige opsamlinger fra faggrupper mv. Desuden følges udviklingen i udvalgte dele af elevtrivselsundersøgelserne samt grundforløbs- og gymnasieforløbsevalueringen.

Ved afslutningen af det 3. projektår gennemføres en kvantitativ og kvalitativ evaluering blandt lærerne med fokus på målene for projektet.

Indsatsområder: I skoleåret 2016-17 er der bl.a. flg. indsatsområder under udviklingsprojektet ”Synlig læring på SG”:

➤ Synlig læring i faggrupperne

Faggrupperne har i skoleåret 2015-16 arbejdet med synlig læring, men faggruppernes fokus har været lidt forskellige, og det er ikke alle faggrupper eller lærere, der er kommet lige langt i arbejdet med eksempelvis følgende centrale spørgsmål i projektet:

- Har vi en fælles forståelse for de faglige mål på de enkelte niveauer?
- Har vi en fælles forståelse af, hvorledes de faglige mål på de enkelte niveauer konkret kommer til udtryk i form af ’elevyttringer’ på skrift, i tale, som handling osv.?
- Hvordan udvikler, organiserer og evaluerer vi alene og i fællesskab undervisning, der giver mulighed for en hensigtsmæssig og præcis individuel feedback og feedforward til eleverne, så hver enkelt elev får en klar fornemmelse af progressionen frem mod de faglige mål?

Faggrupperne viderefører i 2016-17 arbejdet med at nå de overordnede mål for projektet ’Synlig læring på SG’ - bl.a. ved at fortsætte arbejdet med ovennævnte spørgsmål. Faggruppelederne har ansvaret for etablering af et samarbejde med dette fokus, idet samarbejdet både vedrører ’almindelig undervisning’ og det skriftlige arbejde. Samarbejdet skal involvere samtlige medlemmer af faggruppen og skal i skoleåret 2016-17 have et omfang på mindst to dage pr. fag.

Det forventes, at mange i det første projektår (2015-16) er kommet langt i forhold til arbejdet med tydeliggørelse af de faglige mål, så der i 2016-17 kan fokuseres særligt på udvikling af feedback til den enkelte elev. Der er desuden i 2016-17 fokus på at styrke samarbejdet i faggrupperne, som kan foregå efter forskellige modeller, som fx:

- Der dannes grupper bestående af 2-3 lærere, der udvikler en undervisningssekvens, en lektion eller noget undervisningsmateriale med fokus på tydeliggørelse af de faglige mål og feedback. Lærerne overværer hinandens undervisning i forbindelse med afprøvningen, og efterfølgende spredes erfaringerne til kollegerne i faggruppen.

- Grupper af lærere udvikler eksemplariske undervisningsforløb på fx 6-8 lektioner i temaer, hvori alle i faggruppen typisk underviser. Målet kan være at skabe et undervisningsforløb, inklusiv materiale, som (næsten) alle i faggruppen, der underviser på det relevante niveau, vil afprøve 2-3 gange.

Ledelsen sørger for, at der i løbet af skoleåret etableres møder mellem større og mindre grupper af faggruppeledere, som kan udveksle erfaringer om arbejdet med synlig læring.

Faggruppelederen evaluerer i foråret 2017 arbejdet i faggruppen med synlig læring. I samme forbindelse udpeges indsatsområder for faggruppen i skoleåret 2017-18.

➤ SG-messe for lærerne

Der gennemføres i begyndelsen af skoleåret en SG-messe, hvor lærere fra en bred vifte af fag og projekter præsenterer deres arbejde i skoleåret 2015-16 med synlig læring. Formålet er, at samtlige lærere kan blive inspireret af arbejdet i andre fag og faggrupper.

➤ GSSG

Som afslutning på udviklingsprojektet *Gymnasiefremmende Strategier på Silkeborg Gymnasium* (GSSG) har en projektgruppe i 2015-16 udviklet et kursus for 1.g-teamlærere. Kurset igangsættes i grundforløbet i 2016-17 og har fokus på identifikation af de elever, der har behov for en særlig lærerindsats i mødet med gymnasiets faglige og studiemæssige krav samt på praktiske strategier og metoder til at hjælpe den nævnte elevgruppe.

Formålet med kurset er at klæde teamlærerne endnu bedre på til arbejdet med elevsamtaler. Der vil blive fokuseret på elevernes mindset på en måde, så de selv bliver mere bevidste om deres tilgang til det faglige arbejde i gymnasiet og om betydningen af klasserumskulturen for det faglige arbejde.

Kurset er i første omgang rettet mod teamlærerne i 1.g-klasserne, men er tænkt som et første (vigtigt) skridt i en progression i lærer-elev relationen hen over det 3-årige gymnasieforløb. Således vil eleverne blive guidet af teamlærerne i forbindelse med 1.g-screeningerne for i 3.g i højere grad at kunne arbejde mere selvstændigt med deres mindset.

Der udbydes desuden et internt 'GSSG-kursus' for lærere, der ikke er i 1.g-team.

➤ Karaktergivning

For at dæmpe det pres, der kan frembringes af karakterfokus, og for at styrke etablering af et mindset hos eleverne, der medfører størst læringspotentiale, vil der blive reduceret i antallet af standpunktskarakterer, og der bliver åbnet for forsøg, hvor man i ikke-afsluttende fag erstatter standpunktskarakterer i løbet af skoleåret med andre former for tilbagemeldinger til eleverne om deres faglige standpunkt.

➤ Gruppearbejde og gruppeaflevering

Der nedsættes en projektgruppe, der fordyber sig i temaet gruppearbejde, herunder gruppeafleveringer, med henblik på drøftelse af eksempelvis disse spørgsmål, der er fremført af både lærere og elever:

- Hvordan sikrer vi, at alle elever bidrager til arbejdet i grupper?
- Hvordan laver man de bedst fungerende grupper?
- Hvordan sikrer vi, at eleverne har en oplevelse af at lære lige så meget af en gruppeaflevering som af individuelle afleveringer?

Projektgruppen arbejder med inddragelse af Elev-PU (elevernes pædagogiske udvalg) med ovenstående spørgsmål mv. og spreder efterfølgende erfaringerne til det samlede lærerkollegium.

➤ Kompetenceplan

Pædagogisk udvalg har udarbejdet en ny version af kompetenceplanen, hvor målene er søgt specificeret, og hvor der for hver kategori af mål er specificeret, hvad der kendetegner elever, der har erhvervet de ønskede kompetencer. Den nye kompetenceplan implementeres i 2016-17.

➤ Train Your Brain

Projektet TYB (Train Your Brain) har fokus på socioøkonomisk løfteevne, idet fem lærere i et 2-årigt forløb undersøger, om de gennem en særlig faglig vejledning i ét fag kan løfte det faglige niveau i almindelighed for elever med faglige udfordringer som følge af deres socioøkonomiske baggrund og/eller fremme selvsamme elevers tilpasning til et gymnasialt undervisningsmiljø.

Skoleåret 2016-17 er andet og sidste projektår, og i projektets første år har de involverede lærere dannet sig et overblik over den eksisterende viden om at løfte elever med faglige udfordringer samt udarbejdet det materiale, der skal bruges i arbejdet hermed. Derefter er selve arbejdet med de udvalgte elever påbegyndt. Dette består i en tættere kontakt i den daglige undervisning til disse elever samt møder i studiemodulet. Den tættere daglige kontakt og møderne i studiemodulerne søger at styrke elevernes generelle og personlige kompetencer samt i faglig vejledning. I andet projektår vil der være fokus på at skabe en endnu tættere lærer-elev-kontakt.

➤ StudieRetningsOpgaven

I skoleåret 2015-16 deltog alle skolens 2.g-klasser i et ministerielt forsøg, hvor den enkelte elev kunne komme til en mundtlig eksamen i deres studieretningsopgave (SRO). I forsøget kobledes den skriftlige og mundtlige dimension i et flerfagligt element for at styrke studieretningssamarbejdet. Formålet med deltagelse i forsøget var overordnet set at fortsætte og udvide arbejdet med udvikling af studieretningsgymnasiet samt at øge fokus på tydeliggørelse og evaluering af flerfaglige kompetencer og mål, hvilket forventedes at fremme progressionen frem mod arbejdet med studieretningsprojektet i 3.g.

Et stort antal elever var til SRO-eksamen i sommeren 2016. FUSG-gruppen forestår i begyndelsen af skoleåret en evaluering af SRO-forløbet, inkl. eksamen, der inddrager både involverede lærere og elever. På baggrund af evalueringen - og under hensyntagen til viden om eventuelle justeringer af SRO og SRP i en kommende gymnasiereform - kommer

FUSG-gruppen med forslag til den praktiske afvikling af SRO, herunder evt. mundtlig årsprøve i SRO. I forlængelse heraf tilpasses skolens progressionsplan for skriftlighed.

➤ FUSG

FUSG-projektgruppen vil i skoleåret 2016-17 arbejde med:

- Videreudvikling og implementering af progressionsplanen vedr. skriftlighed - jf. fx SRO-studentereksamen for 2.g
- Vedligehold og videreudvikling af Skriveportalen på skolens hjemmeside (skriveskabeloner for fagenes genrer, håndtering af typiske skriveproblemer, skrivefaser m.m.) med fokus på synliggørelse af de faglige mål for eleverne i forbindelse med det skriftlige arbejde.
- Styrke samarbejdet i faggrupperne gennem videreudvikling og implementering af materialet på Skriveportalen
- Udbredelse af materiale til skriftlighed i historie på Skriveportalen i samarbejde med skriftlighedsprojektet i historie. Bl.a. metodeafsnit i AT, genrer, historisk metode på skrift og anvendelse af historie i SRP
- Udbredelse af elevernes kendskab til og forøgelse af brugen af Skriveportalen
- Videreudvikling af materialer til brug i skrivelektioner med Skriveportalen som platform
- Deltagelse i projektet "Potentialer i web 2.0" med fokus på multimodal skrivning

➤ Almen studieforberedelse (AT)

AT-teamets fokus vil fortsat være at etablere fælles forståelse for AT blandt elever og lærere, tilrettelægge og udvikle AT i det 3-årige forløb og arbejde kontinuerligt med fx yderligere implementering af innovationselementet. Desuden vil skolens indsatsområde med synlig læring også være på AT-teamets dagsorden som udviklingsområde både i forhold til de forskellige forløb og i forhold til de AT-klasseansvarlige lærere.

Organiseringen af AT med ét samlet AT-team og AT-klasseansvarlige lærere i samtlige klasser fortsættes i det kommende skoleår, hvor alle klasserne vil have en egentlig klasseansvarlig på AT-området. Fokus vil ydermere være på elementer fra almen studieforberedelse, der med fordel kan anvendes efter en kommende gymnasireform.

➤ Studieretningssamarbejde og profilering af studieretninger

- Der fokuseres fortsat på en styrkelse af studieretningssamarbejdet, og profilerne for de enkelte studieretninger gøres mere tydelig. Der opereres fortsat med mindstekrav til toning af studieretninger samt til omfanget og karakteren af studieretningssamarbejde.

I forbindelse med studieretningssamarbejder (SR-forløb) arbejder lærerne sammen om en tydeliggørelse af de faglige og tværfaglige mål. Der udveksles ideer og erfaringer herom i forbindelse med de såkaldte PUP-møder (Pædagogiske Udviklings- og Planlægningsmøder).

4. Evaluering af kontrakten

Der udarbejdes ved afslutningen af skoleåret 2016-17 en status, der redegør for målopfyldelsen for de forskellige indsatsområder. Denne status forelægges bestyrelsen på det sidste møde inden sommerferien.

Der anvendes forskellige evalueringsmetoder afhængig af det enkelte måls karakter. For så vidt angår basisrammens indsatsområder, er der i de fleste tilfælde tale om aktiviteter, hvor det ved skoleårets afslutning kan konstateres, om den enkelte aktivitet er gennemført.

Der henvises i øvrigt til de evalueringsaktiviteter, der er fastlagt i ”Kvalitetssikringssystem for Silkeborg Gymnasium”.

For så vidt angår ekstrarammen gælder flg.:

Pkt. 3.1 rummer en bred vifte af indsatser, der skal styrke arbejdet med fastholdelse og støtte. Ved afrapporteringen konstateres det, om de anførte aktiviteter er gennemført, og der måles på om gennemførelsesprocenten er mindst 88.

Pkt. 3.2 afrapporteres ved en redegørelse for, hvordan der arbejdes med implementering af OK13.

Pkt. 3.3 afrapporteres ved en redegørelse for de omtalte tiltag, og de forskellige evalueringer, der er omtalt under selve punktet.

Merarbejde og særlig indsats

Eventuelt merarbejde og særlig indsats honoreres efter bestyrelsens beslutning på baggrund af drøftelse mellem bestyrelsesformanden og rektor.

Steffen Lange
Bestyrelsesformand

Erik Olesen
Rektor