

Silkeborg Gymnasium

Resultatlønskontrakt 2018-19

for

rektor Erik Olesen

06.06. 2018

1. Grundlag og rammer

Ministeriet for Børn og Undervisning har ved skrivelse af 27.juni 2013 bemyndiget bestyrelserne ved selvejende institutioner til at indgå resultatlønskontrakt med institutionens øverste leder. Kontrakten bygger på de udsendte retningslinjer for anvendelse af resultatløn.

Kontraktperioden løber fra 1.august 2018 til 31.juli 2019. Den maksimale udbetaling udgør 140.000 kr., fordelt på en basisramme på 80.000 kr. og en ekstraramme på 60.000 kr., hvortil kommer muligheden for at honorere merarbejde/særlig indsats max. 35.000 kr.

Med hensyn til opfyldelsen af resultatlønskontrakten er rektor generelt forpligtet på de mål og indsatsområder, der fremgår af

- Mål og strategi, planer 2018-2019, og
- Kvalitetssikringssystem for Silkeborg Gymnasium

som er vedtaget i bestyrelsen. Disse udgør således det samlede grundlag for kontrakten, hvortil kommer enkelte mål, der ikke fremgår af ovennævnte.

Dermed sikres at anvendelsen af resultatløn underbygger institutionens strategi og overordnede målsætninger.

1. Indsatsområder – basisramme

Basisrammen består af 7 indsatsområder, der hver især vægter en syvendedel af rammen.

2.1 Skole- og kompetenceudvikling

Rektor skal sikre en systematisk og strategisk skole- og kompetenceudvikling i overensstemmelse med skolens Mål og strategi.

Det treårige skoleudviklingsprojekt 'Synlig læring på SG' blev afsluttet ved udgangen af skoleåret 2017-18 med udgivelse af en artikelsamling, hvor ca. 55 grupper af lærere deler erfaringer fra forskellige indsats. Projektet evalueres i begyndelsen af skoleåret 2018-19 med fokus på projektmålene:

- Etablering af øget samarbejde mellem lærerne om pædagogiske og didaktiske forhold
- Øget fælles forståelse i faggrupperne om de faglige mål på de enkelte niveauer, og om hvorledes disse kommer til udtryk i form af elevytringer
- Udvikling af metoder og materialer til tydeliggørelse af de faglige mål
- Højere grad af individuel feedback til eleverne vedrørende deres faglige udvikling og læring
- Udvikling af en procedure, så der i alle klasser arbejdes systematisk med elevernes mindset, så de i højere grad er bevidste om, hvordan de bedst lærer og handler derefter.

Artikelsamlingen har til formål at inspirere til den videre udvikling af undervisningen. Foruden ovenstående vil der i skoleåret 2018-19 være fokus på flg. områder:

- Skriftlighed
- Digital (ud)dannelse
- Implementering af gymnasireformen (jf. pkt. 3.1)

Faggrupperne er det primære omdrejningspunkt for den faglige og pædagogiske udvikling, og i begyndelsen af skoleåret drøfter ledelsen og faggruppelederne, hvordan erfaringerne fra synlig-læring-projektet kan bringes i spil i det fælles arbejde med faget. Endvidere afholder ledelsen møder med de relevante faggrupper med henblik på videreudvikling af feedback på elevernes skriftlige arbejde.

Lærersamarbejde om undervisningen og digital (ud)dannelse bliver de to temaer for et to-døgns lærerseminar i efterårssemestret. Grundlaget for arbejdet med det første tema vil være et stort udviklings- og forskningsprojekt om kompetenceudvikling af lærere og ledere forankret i Vanderbilt University, USA.

Kompetenceudviklingen omfatter herudover en bred vifte af aktiviteter, der skal gennemføres i skoleåret 2018-19, jf. Mål og strategi, s. 22-23.

2.2 Undervisningsmiljø

Rektor skal arbejde på at sikre, at der er et godt undervisningsmiljø og høj elevtilfredshed.

Der gennemføres en evaluering af undervisningsmiljøet / elevtrivselsundersøgelse (ETU) i alle klasser. Der følges op på både skoleniveau og klasseniveau, og rektor skal sikre, at der iværksættes tiltag til at forbedre områder, hvor undersøgelsen måtte vise, at der er behov.

Der sigtes mod anvendelse af en landsdækkende og obligatorisk spørgeramme udarbejdet af Undervisningsministeriet. Denne plan kan blive ændret, idet UVM har haft udfordringer med at sikre respondenternes anonymitet og pga. kritik af den foreløbigt udmeldte spørgeramme. Såfremt UVM i de første måneder af skoleåret melder ud, at de ikke kan færdiggøre en central ETU-ordning i skoleåret 2018-19, undersøges det, om Silkeborg Gymnasiums hidtidige ETU-leverandør kan tilbyde en foreløbig undersøgelse.

2.3 Det sociale liv på skolen

Rektor skal i samarbejde med eleverne arbejde på at sikre, at der er et godt socialt miljø på skolen igennem et væsentligt udbud af elevaktiviteter og arrangementer, der supplerer undervisningen og medvirker til at styrke almindelsen.

Eleverne inddrages i udviklingen af området gennem afholdelse af en temadag med overskriften ”Det gode gymnasieliv”, hvor eleverne kan komme med forslag til initiativer på området. Temadagen arrangeres i samarbejde med elevrådet.

De fællesarrangementer og tværgående elevaktiviteter, der fremgår af Mål og strategi, s. 18-20, skal gennemføres.

2.4 Talents tilbud

Rektor skal sikre, at der er en bred vifte af talents tilbud til eleverne, således at det tilstræbes, at der er talents tilbud inden for alle fagområder, jf. nedenstående oversigt. (En mere detaljeret beskrivelse er at finde i Mål og strategi).

Masterclass sprog: Masterclass Sprog er splittet op i sprogene spansk, engelsk, latin/græsk, fransk, kinesisk og tysk, således at hvert deltagersprog tilrettelægger et program, der er relevant i forhold til at styrke og motivere skolens sprogtalenter.

Masterclass matematik: Nogle af de dygtigste matematikelever fra 3.g udvælges efter jul til et længere forløb, hvor de modtager fagligt udfordrende undervisning i talteori og kryptologi. Der afvikles desuden et internat arrangeret af ScienceTalenter og et besøg på Aarhus Universitet. Denne aktivitet er målrettet elever, som overvejer at tage en videregående uddannelse inden for det matematiske område.

Masterclass naturvidenskab: Masterclass Fysik-Kemi er et samarbejde mellem Silkeborg Gymnasium, Næstved Gymnasium og Svendborg Gymnasium med henblik på at give talenter og elever med særlig interesse for fysik og kemi mulighed for at mødes i både en social og faglig sammenhæng. I skoleåret 2018-19 arrangeres der to studieture for eleverne.

Masterclass Biologi er et tilbud til en gruppe elever med talent for biologi og bioteknologi. Holdet vil i skoleåret 2018-19 arbejde med aktuelle problemstillinger inden for det faglige felt og primært med udgangspunkt i elevernes interesse. Der vil blive arrangeret fagrelevante ekskursioner samt arbejdet med 3D-printer på skolen og med projekter, der kan gavne undervisningen af andre elever på SG. Eleverne skal derudover arbejde med emnet E-DNA med skolens nye Q-PCR maskine. Derudover skal eleverne deltage i den nationale biologi-olympiade.

Masterclass historie og samfundsfag: Masterclass Historie er et tilbud til særligt talentfulde og interesserede historie-elever fra 2.g og 3.g. Der vil blive planlagt en række relevante historiefaglige ekskursioner og debatter.

Masterclass Samfundsfag en række ekskursioner og samfundsfaglige aktiviteter, som pt. ikke planlagt.

Masterclass dansk: Som et nyt tiltag blev der i skoleåret 2017-18 etableret en Masterclass Dansk for særligt talentfulde og interesserede dansk-elever fra 2.g og 3.g, og der var meget stor elevinteresse for at deltage i denne. I forlængelse heraf vil Masterclass Dansk i skoleåret 2018-19 forgrene sig i to spor, så vi dels kan tilbyde talentundervisning til endnu flere elever, dels kan differentiere indholdet:

- Masterclass Litteratur: Vil blive funderet i et samarbejde med Institut for Nordisk Sprog og Litteratur, Aarhus Universitet. Herigennem vil eleverne ikke alene få faglig inspiration fra instituttets undervisere og studerende, men samtidig få indblik i, hvad der karakteriserer de videregående studier inden for danskfagets område.
- Masterclass i kreativ skrivning: Med denne "forfatterlinje" udfordres eleverne ift. kreative skriveprocesser. Der forsøges endvidere etableret et samarbejde mellem forfatterlinjen og elevbladet SGoop.

Science Talent Academy: Et tilbud om at give unge talenter inden for naturvidenskab en ekstra udfordring med temaer inden for biologi og bioteknologi. Fra Silkeborg Gymnasium deltager to elever fra bioteknologiklassen 3.x på holdet 2017-19, og de skal i efteråret på camp i Sorø, og i foråret 2019 afslutter de forløbet med en projektopgave. Desuden deltager to elever fra 2.mx (biotek-delen) på holdet 2018-20, og i skoleåret 2018-19 skal de på tre camps i Sorø samt et udlandsophold.

Akademiet for Talentfulde Unge (ATU): Silkeborg Gymnasium har i samarbejde med en række gymnasier udviklet *Akademiet for Talentfulde Unge* i Region Midtjylland. Det er et "talentakademi", som tilbyder særlige forløb for talentfulde elever. Tilbuddene rækker over alle faglige hovedområder.

Silkeborg Gymnasium har i det kommende skoleår tre 3.g-elever samt tre 2.g-elever, der er optaget på akademiet, og der sigtes mod optagelse af et antal 1.g-elever i efteråret 2018.

Talentpleje – sprog: Der iværksættes en række initiativer til at understøtte elevernes muligheder for at udvikle såvel sproglige kompetencer som interkulturelle handlingskompetencer:

- Den sproglige udfordring: "Den sproglige udfordring" er en sprogkonkurrence, som afholdes for interesserede elever to gange om året. Gennem konkurrencen får eleverne mulighed for at udfordre sig selv, mens de oplever, at det er sjovt at kunne tale, lege med og forstå andre sprog og kulturer.
- Juvenes Translatores: EU's internationale oversættelseskonkurrence "Juvenes Translatores" er et tilbud til de sprogligt meget dygtige elever. SG tilmeldes konkurrencen hvert år, men da der kun er plads til deltagelse af 13 danske skoler i konkurrencen, sker udvælgelsen af skoler ved lodtrækning blandt de tilmeldte.

Studiekreds i matematik: Interesserede og talentfulde matematikelever indbydes løbende henover efterårssemesteret til at deltage i forskellige aktiviteter, som er valgt med henblik på at skabe interesse for den mere avancerede og kreative matematik. Der vil typisk blive tale om en række korte seancer af 1-2 lektioners varighed, hvor eleverne introduceres til et spændende matematisk emne og efterfølgende selv arbejder med problemløsning inden for dette. Der tilbydes endvidere træning til elever, der ønsker at deltage i matematikkonkurrencen *Georg Mohr*, som bl.a. danner grundlag for udtagelsen af det danske matematik-landshold, der skal deltage ved den internationale matematikolympiade. Studiekredsen i matematik er som udgangspunkt åben for alle elever.

Phimurerne: Phimurerne er et talentprojekt i matematik for 4-5 udvalgte elever, der arbejder med et uløst matematisk problem, som Phimurerne får stillet af en førende matematikprofessor i forbindelse med et årligt besøg på University of Cambridge. I skoleåret 2018-19 fortsætter to elever, og der afholdes en optagelsesprøve til optag af 2-3 nye elever.

CanSat-projektet: CanSat er en studiekreds, hvor en gruppe elever arbejder med at udvikle en lille "satellit", der skal kunne være i en sodavandsdåse. Eleverne arbejder selvstændigt med flere forskellige elementer under udarbejdelsen af deres selvvalgte projekt - Arduino-programmering, undersøgelse af sensorer, beregninger på relevant fysik og 3D-printning.

Fysik-OL: Med henblik på at opnå deltagelse ved den internationale Fysik-OL iværksættes der et forsøg med rekruttering af elever fra alle tre årgange, og disse trænes i de særlige kompetencer, der testes ved Fysik-OL.

2.5 Internationalisering

Der skal i løbet af skoleåret udvikles en strategi for det internationale område i forlængelse af de nuværende aktiviteter og fokuspunkter:

- Udviklingen af elevernes interkulturelle kompetencer skal være i centrum i forbindelse med studierejserne. Derfor skal der arbejdes på at finde partnerskoler til de klasser, der skal på studierejse, og det skal tilstræbes at vores elever enten besøger eller modtager besøg fra flere af vores samarbejdsskoler.
- Erfaringerne med de nuværende internationale klasser evalueres med henblik på eventuelle justeringer. Der vil i den kommende 2.g-årgang være fem internationale klasser, herunder den nye internationale naturvidenskabelige studieretning. Det er således anden gang, at vi sender en klasse til Boston i otte uger.
- Sprogrejser i 1.g: Elever på de blandede sproghold i fagene tysk, fransk og spansk tilbydes at deltage i en sprogrejse i foråret 2019.
- Sprogrejse til Kina: I efterårsferien rejser to lærere og 33 elever med kinesisk som 2. fremmedsprog på sprogrejse til Kina. Rejsen rummer besøg på vores venskabskole ”Shijiazhuang No. 1 High School”. Både elever og lærere er privat indkvarteret hos en kinesisk familie i tre dage.

2.6 Samarbejde med grundskolen

Rektor skal arbejde på at fastholde et godt samarbejde med grundskolen ved en række forskellige initiativer, tilbud og samarbejdsprojekter, jf. Mål og strategi:

- Der udbydes følgende valgfagstilbud til kommunens grundskoleelever i overbygningen:
 - Introducerende gymnasimatematik
 - Udfordrende gymnasimatematik
 - Bliv klog på sprog
- Der udbydes følgende endagstilbud til grundskoleeleverne i 6.-10.klasse:
 - Lav din egen musikvideo,
 - Sprog for sjov
 - Naturvidenskabsfestival (6. klasse-besøg)
 - Krop, sundhed og bevægelse.
- Der afholdes en særforestilling af den årlige musical for 8. klasse-elever.
- Der afvikles brobygningsprojekt i dansk.

Overgang mellem grundskole og gymnasium i tysk

Tre lærere deltager i en projektgruppe, der undersøger undervisningspraksis i lokale grundskoler (indhold, niveau, didaktik) med henblik på at skabe en passende progression i og motivation for tysk i 1.g. Gruppens undersøgelser og forslag bruges efterfølgende af hele tysk faggruppen.

Matematiknetværket

Samarbejdet mellem samtlige gymnasiale uddannelser, grundskoler og læreruddannelsen i *Netværk for Matematiklærere i Silkeborgområdet* videreføres og udbygges. Netværket har sin egen hjemmeside, www.matbid.dk, hvor der findes forskellige materialer, der er udarbejdet af de deltagende lærere, fx en opgavesamling primært til brug i den første del af gymnasieforløbet.

Samarbejde om naturfagene

Silkeborg Kommune har en særlig udfordring mht. at sikre interesse for og faglig udvikling inden for naturfagene. På den baggrund er det aftalt, at SG sammen med kommunen skal afdække, hvorledes der kan samarbejdes for at styrke naturfagsområdet. Det overvejes at øge mulighederne for besøg på SG, idet grundskoleelever evt. kan få adgang til eksperimentelt udstyr, der ikke findes på grundskolerne.

2.7 Kommunikation og markedsføring

Rektor skal have fokus på at fastholde Silkeborg Gymnasiums gode omdømme gennem en fastholdelse og videreudvikling af de nuværende tiltag. Planerne for skoleåret 2018-19 omfatter:

- **Forældremøder og forældresamtaler**

Der afholdes forældremøde i efteråret og forældresamtaler i foråret for de respektive 1.g-klasser. Begge aktiviteter tjener til både at informere forældrene om relevante faglige og sociale SG-aktiviteter (og fungerer i dén henseende som supplement til skolens hjemmeside og *Nyt fra gymnasiet*) og til at fremme kommunikationen mellem gymnasiet og hjemmet, idet denne kommunikation kan være central for enkeltelevers sociale trivsel og faglige udvikling på gymnasiet.

- **Velkomsthæfte**

Velkomsthæftet tilsendes alle nye 1.g-elever forud for skolestarten i august 2018 og har primært til formål at byde nye elever velkommen og give dem relevante informationer om det første halvår på SG, fx informationer om sociale indslusningsaktiviteter (første skoledag, SG After Dark, SGympiade, SGønfest, hyttetur m.v.), studie- og ordensregler, faglige forventninger m.v.

- **Studieretningsaften**

I forlængelse af den nye gymnasiereform, hvor eleverne ikke tilkendegiver et studieretningsønske forud for studiestarten og følgelig indplaceres i grundforløbsklasser uden en bestemt studieretningsprofil, arrangeres der en studieretningsaften for forældre og elever i august 2018. Her vil eleverne og deres forældre have mulighed for at få yderligere informationer om de forskellige studieretninger, og aftenen er således tænkt som et supplement til studieretningshæftet, fagpræsentationslektionerne og karrierelærings-samtalerne, der ligeledes afvikles i grundforløbet.

- **Nyt fra gymnasiet**

Nyhedsbrevet *Nyt fra gymnasiet*, der udsendes i papirudgave til forældre kredsen, bestyrelsen og andre relevante lokale aktører og ligeledes kan ses som webmagasin på gymnasiets hjemmeside, vil i det kommende skoleår udkomme tre gange; oktober/november 2018, januar 2019 (uddeles også til Åbent Hus) og maj 2019 (tilsendes også de nye 1.g-elevs forældre).

- **Hjemmeside og Facebook**

Gymnasiets hjemmeside og Facebook-side har både et internt og et eksternt publikum og skal herigennem også bidrage til den mere langsigtede branding af Silkeborg Gymnasium. Mens hjemmesiden primært henvender sig til forældre, kommende elever og eksterne interessenter (herunder grundskoler, faglige netværk og internationale samarbejdspartnere), fokuserer vi på at give Facebook-siden et dynamisk præg, så den igennem ord, billeder, lyd og video giver et indtryk af store og små SG-begivenheder og således afspejler den hverdag, der præger gymnasielivet.

- **Studieretninger '19**

Sammen med Åbent Hus og hjemmesiden bliver hæftet *Studieretninger '19* den primære informationsplatform i forhold til nye elever og deres forældre. Studieretningshæftet uddeles til Åbent Hus og til alle brobygningselever, ligesom hæftet gøres tilgængeligt på skolens hjemmeside.

- **Åbent Hus**

Der afholdes Åbent Hus i januar 2019 forud for grundskoleelevernes ungdomsuddannelsesvalg. Arrangementet har primært til formål at give et bredt indtryk af gymnasiets faglige og sociale aktiviteter, præsentere de respektive fag og studieretninger i deres vanlige miljøer og give grundskoleeleverne mulighed for at snakke med nuværende SG-elever og lærere.

- **Foredrag**

Der afholdes i løbet af skoleåret 2018-19 fem offentlige aftenforedrag inden for et bredt vifte af fagområder.

- **Gammel-elev-fest**

Der afholdes gammel-elev-fest den sidste lørdag i september. Gammel-elev-fest er for mange tidligere SG-studenter blevet en værdsat tradition hvert 5. år, ligesom festerne bidrager til at fastholde og videreudvikle gymnasiets netværk.

3. Indsatsområder – ekstraramme

Ekstrarammen omfatter tre indsatsområder, som hver vægter en tredjedel af rammen.

- 3.1 Implementering af gymnasireformen
- 3.2 Fastholdelse og støtte
- 3.3 Prioritering og planlægning af lærernes arbejdstid

De to sidstnævnte er obligatoriske indsatsområder, jf. retningslinjerne for resultatlønskontrakten.

3.1 Implementering af gymnasireformen

Implementeringen af gymnasireformen fortsætter, og som led heri gennemføres nedenstående aktiviteter:

Progressionsplan

På baggrund af erfaringer fra SRP-forløb, tilbagemeldinger fra faggrupper mv. sikrer Pædagogisk Udvalg, at progressionsplanen, der har SRP-forløbene som omdrejningspunkt, revideres og videreudvikles. Bl.a. kan der komme tilføjelser fra Internationalt Udvalg vedrørende studierejser.

Optagelsesprøve

Fra 2019 ændres optagelseskravene til gymnasiet med øget vægt på grundskolekarakterer. I samme forbindelse justeres optagelsesprøven, idet der i stedet for en optagelsesprøve, baseret på lokalt bestemte mundtlige fagprøver, gennemføres en fra Undervisningsministeriet stillet faglig prøve.

Karaktergivning

I forbindelse med det politiske forlig om gymnasireformen blev det besluttet, at Undervisningsministeriet skal iværksætte forsøg med reduceret karaktergivning. For at dæmpe det pres, der kan frembringes af karakterfokus, og for at styrke etablering af et mindset hos eleverne, der medfører størst læringspotentiale, vil det på baggrund af forsøgserfaringerne i perioden 2016-18, hvor eleverne på en række hold fik andre blivende tilbagemeldinger end karakterer, blive muligt for 1.g-lærere at træde ind i en eventuel forsøgsordning udmeldt fra UVM. Pædagogisk Udvalg vil i den forbindelse sikre spredning af erfaringer fra tidligere forsøg med reduceret karaktergivning.

FUSG

FUSG-projektgruppen vil i skoleåret 2018-19 arbejde med:

- Videreudvikling og implementering af progressionsplanen vedr. skriftlighed - jf. reform og nye læreplaner i fagene. Herunder de nye SRP-forløb.
- Revidering af Skriveportalens nuværende indhold - jf. reform og nye læreplaner i fagene. Herunder tilpasning til nye krav i DHO, SRO og SRP.

- Videreudvikling af Skriveportalen (skriveskabeloner for fagenes genrer, håndtering af typiske skriveproblemer, skrivefaser m.m.) med fokus på synliggørelse af de faglige mål for eleverne i forbindelse med det skriftlige arbejde.
- Styrke samarbejdet i faggrupperne gennem videreudvikling og implementering af materialet på Skriveportalen. Herunder evt. en lærerrettet side på Skriveportalen.
- Udvikling af portal til vidensdeling mellem lærerne med fokus på skriftlighed (jf. nedenfor).
- Udvikling af fx mindre interne kurser eller øvelser for fag både med og uden fordybelsestid med fokus på fx skrivemoduler og elevens skriveridentitet.

SRP-team

Med 2017-reformen er eksamensformen til SRP blevet ændret, så der nu indgår en mundtlig eksamen. Reformen afskaffede desuden Almen Studieforbereelse (AT), og det var i vid udstrækning gennem AT-forløb, at skoles progressionsplan for almen kompetencer blev søgt implementeret. Begge disse forhold har ledt til, at vi på Silkeborg Gymnasium opretter SRP-forløb for alle klasser. For hvert SRP-forløb beskriver skolens progressionsplan, hvad eleverne skal træne af kompetencer.

SRP-teamet står for at sikre, at progressionsplanen udmøntes i SRP-forløbene. Dvs. at SRP-teamet står for at afholde SRP-formøder for de lærere, der skal afholde det enkelte SRP-forløb, og for at støtte lærerne i, hvordan der kan arbejdes med de af progressionsplanen bestemte kompetencer. I den forbindelse har SRP-teamet en særlig opgave at løfte i forhold til at støtte lærerne i at undervise i videnskabsteori.

SRP-teamet foretager desuden evalueringer af SRP-forløbene blandt både elever og lærere, og da SRP-forløbene og progressionsplanen begge er nye tiltag, vil det afstedkomme en del justeringer.

I skoleåret 2018-19 vil arbejdet i SRP-projektgruppen have vægt på to ting: Dels på den årgang, der skriver SRP næste skoleår, dels på udarbejdelsen af rammer og indhold i det kommende SRP-forløb 10 (foråret 2020). Derfor vil der i SRP-projektgruppen være fokus på fortsat implementering af de forskellige vejledningselementer, der er udarbejdet af gruppen. I projektet er der stadig fokus på vejledning i de forskellige faser, på den fortsatte udbygning af vejledningen i skriveperioden og på at ramme en større bredde af elever til vejledning. I skriveperioden afholdes igen i år vejledningscafeer, som bemannes af SRP-projektgruppens medlemmer samt enkelte andre faglærere.

Ligeledes vil projektgruppen udarbejde forslag til køreplan for SRP efter reformen (foråret 2020) samt overveje håndteringen af de mange gode elementer i den nye SRP-læreplan. Dette er eksempelvis de udvidede muligheder for at skrive SRP enkeltfagligt, rammer for reformens fokus på øget vejledning i skriveperioden samt på elevernes udarbejdelse af opgaveformulering og metodiske refleksion i forbindelse med den mundtlige eksamen. Desuden overvejes mulighederne for afholdelse samt evt. udarbejdelse af vejledningskurser for lærere, workshop

for lærere og elever om opgaveformulering og talepapir med henblik på mundtlig eksamen i SRP.

Gruppen inddrages også i en drøftelse af vejledning og vejledningsrammer i øvrige store opgaver, dvs. DHO og SRO.

NV-reformgruppe

NV-reformgruppen vil i skoleåret 2018-19 fortsat følge implementeringen af NV efter reformen og arbejder i særlig grad med:

- At sikre tydelige og ensartede faglige mål.
- Orientering om NV-prøven samt ensartethed i afvikling af og bedømmelse ved NV-prøven.
- Koordinering mellem NV og de naturvidenskabelige fag samt matematik, idet timerne til NV leveres af fagene - herunder overgang fra NV til de naturvidenskabelige fag i 1.g.
- Nye krav i bekendtgørelsen - bl.a. mht. repræsentation af fag.
- Fortsat udvikling af den fælles SG portfolio-skabelon, herunder mulighed for at anvende OneNote-klassenotesbog som platform.
- Fortsat grundig elev- og lærer-evaluering af NV.

NV-opfølgning

Det går normalt rigtig godt for de fleste elever ved NV-prøven. Men en lille andel af eleverne klarer sig ikke så godt. Dermed har de måske i grundforløbet fået en mindre god oplevelse af naturvidenskab på gymnasiet, og det kan få negativ betydning for det videre forløb i de naturvidenskabelige fag - både i forhold til indsats, mindset og læring. Vi vil gerne have eleverne til at reflektere over baggrunden for den mindre gode NV-karakter, og vi vil gerne signalere, at vi ønsker at samarbejde med eleven om, at det skal gå godt i de naturvidenskabelige fag i studieretningsforløbet.

Derfor gennemfører en af naturfagslærerne tidligt i studieretningsforløbet en individuel samtale med alle de elever, der har fået karakteren -3, 00 eller 02 i NV. Samtalen har fokus på at skabe en fælles forståelse af baggrunden for det mindre gode NV-resultat og først og fremmest skabe et grundlag for et godt naturfagsforløb i studieretningen.

DHO-gruppe

Med reformen indførtes nye rammer for og krav til DHO, der fx skal være flerfaglig. På baggrund af erfaringerne fra skoleåret 2017-18 evalueres det interne forløb og tilrettes herefter.

3.2 Fastholdelse og støtte

Rektor skal arbejde på at fastholde en høj gennemførelsesprocent blandt eleverne. Det er målet, at mindst 90 % af en årgang gennemfører gymnasiet. Rektor skal bl.a. sikre, at nedenstående initiativer gennemføres:

Læse- og skrivevejledning

Læse- og skrivevejlederne gennemfører i starten af skoleåret og med assistance fra tre dansklærere en læse- og stavescreening i alle 1.g-klasser. I forlængelse af screeningen afvikler læse- og skrivevejlederne et frivilligt læsekursus for de svageste læsere.

Læse- og skrivevejlederne og assistenterne afvikler desuden en lektion i faglig læsning i alle 1.g-klasser i begyndelsen af studieretningsforløbet. I denne lektion får eleverne en introduktion til et oplæsnings- og ordforslagsprogram, som de derefter installerer.

I løbet af 1.g'ernes grundforløb afvikles hver dag i to uger et dagligt læsekvarter, som varetages af klassernes lærere i de enkelte lektioner. I forlængelse af perioden med læsekvarter inddrager dansklærerne de læste bøger i et forløb om mundtlighed eller skriftlighed. Vejlederne vil arbejde på at udvikle en model, så læsekvarteret faktisk bliver gennemført i alle klasser, således at det at læse tydeligere kommer på dagsordenen på skolen.

Matematikvejledningen

Der gennemføres et specielt forløb for elever med særlige vanskeligheder i matematik (dyskalkuli). Ved skoleårets start orienteres alle 1.g-klasser om matematikvejledningen, om hvilken støtte, matematikvejlederne kan tilbyde, og om vigtigheden af at få taget hånd om eventuelle matematikvanskeligheder tidligt i gymnasieforløbet både for at styrke fagligheden og for at mindske eventuelle overgangsudfordringer mellem grundskolen og gymnasiet.

Testen for dyskalkuli er obligatorisk med mødepligt for elever, der klarer sig dårligt i klassescreeningen, da vi har erfaret, at flere elever i denne gruppe med matematik på højere niveau end C opsøger hjælp sidst i 1.g uden at have taget imod tilbud om screening først på skoleåret.

Der bliver før skolestart taget kontakt til de elever, der ved ansøgning til SG anmoder om matematikhjælp, så matematikhjælpen er klar fra første dag på SG.

Brush Up-kursus i matematik

For elever, der ved overgangen til gymnasiet oplever vanskeligheder mht. basale færdigheder i matematik, gennemføres et IT-baseret Brush Up-kursus på ca. seks moduler, der afvikles i studiemodulerne. Der udvælges ca. 40 elever til kurset på baggrund af den indledende screeningstest. Brush Up-kurset er obligatorisk for alle udvalgte elever.

Terminsprøve-Brush Up i matematik

I forlængelse af terminsprøver og evt. årsprøver gennemføres et særligt forløb for elever, der har brug for en særlig indsats for at kunne bestå den skriftlige eksamen. For at skabe bedre rammer for at bruge terminsprøven formativt forsøges terminsprøven i foråret fremrykket med ca. en måned. Desuden afvikles der på A-niveau og måske også på B-niveau en ekstra terminsprøve i efteråret.

Team og trivsel

Der vil i 2018-19 fortsat være fokus på, at teamlærerne har en opsøgende rolle i forhold til elever, der udviser bekymrende adfærd, og de skal sikre et samarbejde mellem team, klassens øvrige lærere og studievejlederen om tidlig indgriben.

Fravær

I skoleåret 2018-19 fastholdes opstramningen fra de seneste skoleår, så højt fravær forårsaget af pjæk og forsømmelighed får tydelige negative konsekvenser for eleverne: Ingen deltagelse i studierejser, i festudvalg, i musical, i skolesport, i talentaktiviteter etc. Studievejlederne har fortsat hovedansvaret for at følge både fysisk og skriftligt fravær, idet 1.g-elevernes fravær følges særlig tæt. Når der af studievejleder konstateres højt fravær (almindeligt fravær eller skriftligt fravær) eller et pjækmønster hos en 1.g-elev, der endnu ikke er fyldt 18 år, sendes et brev til forældrene indeholdende en orientering om fraværets omfang og årsager.

Der sigtes mod at meget få elever indstilles til eksamen på særlige vilkår, idet sanktionen "*indstilles ikke til eksamen*" gennem de seneste par år har vist sig at have en betydelig effekt i forhold til studieaktiviteten, og denne sanktion anvendes derfor også i det kommende skoleår.

Undervisningsministeren har bebudet et initiativ mht. elevernes fravær, der kan få betydning for praksis mht. fraværsregistrering, sanktioner mv.

Lørdagsskrivning

Lørdagsskrivning afvikles ca. hver anden lørdag, og elever med et større skriftligt fravær har mødepligt. Der vil blive udarbejdet lister over 2.g-elever og 3.g-elever, som tidligere har udvist forsømmelighed mht. skriftlige afleveringer, og disse vil tidligt på skoleåret blive henvist til lørdagsskrivning. Der sanktioneres, såfremt eleverne ikke møder til lørdagsskrivning. Elever fra 1.g og 2.g, der sidst på skoleåret mangler at aflevere opgaver, indkaldes i eksamensperioden til obligatorisk sommerskrivning.

Coaching

Coaches vil fortsat gennemføre samtaler med enkeltelever med det formål at sikre elevtrivsel og hensigtsmæssig adfærd i forhold til lektielæsning, fravær mv. Gruppen af coaches består som tidligere af fem lærere, hvor én coach udelukkende arbejder med coaching af elever med diagnoser inden for autisme-spektret og OCD.

Fastholdelsesmentor

Silkeborg Kommune har besluttet, at Ungdommens Uddannelsesvejledning kan ansætte en fastholdelsesmentor, der fuldt ud er tilknyttet Silkeborg Gymnasium. Fastholdelsesmentoren skal bl.a. arbejde med trivsel for og fastholdelse af elever, der har helt særlige problemer af social karakter. I det kommende skoleår skal fastholdelsesmentoren etableres på SG med særlige samarbejdsrelationer til studievejledere, coaches, psykolog, lærerteam mv.

Stressfri hverdag for unge

I skoleåret 2018-19 gennemfører vi et pilotprojekt under titlen ”Stressfri hverdag for unge”. Projektet er del af forstudierne til et større nationalt SATS-puljeprojekt med samme titel. Pilotprojektet er et 10-ugers forløb, hvor elever i en udvalgt klasse i 3.g i en skemalagt lektion om ugen arbejder med opmærksomhed, koncentration og selvkendskab. Forløbet kommer til at arbejde både med konkrete fysiske øvelser, gruppesamtaler, afspænding og hjemmearbejde. Eleverne får professionelt udviklet online-materiale til selvtræning hjemme. Målet er at understøtte elevernes udvikling af en sund selvfølelse og evne til at træffe personligt begrundede valg i studielivet, samtidig med at vi beforder studiekompetencer som koncentration og fordybelse.

Tutorer for 1.g-klasserne

Til hver 1.g-klasse knyttes to ældre elever som tutorer. For at fremme forståelsen for gymnasielivet og kommunikationen på tværs af årgangene skal tutorerne fortsat have en tydelig rolle, fx på første skoledag og i forbindelse med introturen i begyndelsen af studieretningsforløbet.

Psykologbistand

Elever med særlige vanskeligheder kan efter henvisning fra en studievejleder få psykologbistand.

Introudvalg

Introudvalget planlægger og udvikler introduktionsarrangementer i form af første skoledag, tutorordning, intro-tur, SG After Dark mv.

GSSG

Udviklingsprojektet ”Gymnasiefremmende Strategier på Silkeborg Gymnasium” (*GSSG*), mandede i 2016 ud i et redskabskatalog med fokus på identifikation af de elever, der har behov for en særlig lærerindsats i mødet med gymnasiets faglige og studiemæssige krav, samt på praktiske strategier og metoder til at hjælpe den nævnte elevgruppe.

Fra skoleåret 2016-17 har fokus været på at implementere ovennævnte redskaber i teamlærernes arbejde med elevernes trivsel og faglige udvikling. Formålet har været at højne teamlærernes viden om den enkelte elev, samt klassen som helhed, for dermed at blive klædt endnu bedre på til bl.a. arbejdet med elevsamtaler, elevernes mindset og bevidsthed om egen tilgang til det faglige arbejde i gymnasiet og om klasserumskulturens betydning for det faglige arbejde. Dette er tilstræbt ved, at en projektgruppe har gennemført fire årlige workshops for alle 1.g-teamlærere og to årlige workshops for 2.g-teamlærere, bestående af en indledende præsentation af teorien og tankerne bag den valgte indsats, samt en praktisk vejledning i brugen af screeningsredskaberne og efterbehandling af resultaterne.

Kursusgruppens erfaringer fra 2016-2018, samt løbende evalueringer og erfaringsudveksling med teamlærerne, danner grundlag for enkelte justeringer til optimering af kursusforløbet, der dog grundlæggende fortsætter efter samme struktur i både 1.g og 2.g i skoleåret 2018-19.

Studiestartsvejledning

Studiestartsvejledningen søger at støtte de elever, der har sværest ved starten på Silkeborg Gymnasium. Lærere med 1.g-klasser kan melde sig til at deltage i studiestartsvejledning og udvælger en håndfuld elever med faglige vanskeligheder.

Med udgangspunkt i erfaringerne fra udviklingsprojektet Type Your Brain (TYB) og stærkt inspireret af GSSG-gruppen præsenteres de deltagende lærere i oktober for redskaber til at støtte de fagligt svageste elever, og der lægges ekstra studietid ind i skemaet for de deltagende lærere, hvor lærerne støtter de udvalgte elever.

Studiestartsvejledningen forløber intensivt i perioden fra november til februar, hvor lærer og elever mødes i studiemodulet ugentligt for at udvikle elevernes motivation og faglige arbejdsstrategier. Desuden mødes de deltagende lærere og sparrer med hinanden undervejs. Resten af foråret fortsætter arbejdet med at støtte eleverne, men med et mindre intensivt mødeforløb ca. hver tredje uge. Redskaberne til at støtte de fagligt svageste elever omhandler motivation og læring. Tænkningen om motivation baserer sig på Banduro og frustrationsrobusthed og er inspireret af mindset-teorien. Redskaberne til arbejdet med elevernes læring tager udgangspunkt i en screening af, hvor i arbejdsprocessen det fejler for eleven, og sigter derefter på at træne helt konkrete arbejdsstrategier i det faglige arbejde.

Stille elever

Enhver klasse eller gruppe af elever indeholder en vifte af forskellige elevtyper. En af disse er gruppen, der er bredt beskrevet "de stille elever". Men hvem er "de stille elever", og hvordan arbejder vi sammen med denne elevgruppe? I skoleåret 2017-18 startede en projektgruppe med at arbejde med alternative og nye måder at håndtere de stille elever på. Projektet bygger på ideer fra bogen *Stille elever - klar til forandring*¹, der beskriver en model, hvor hvert lærerpar arbejder med en mindre gruppe elever, der ikke er fra egne klasser. Evalueringerne fra 2017-18 var positive, og projektet fortsætter efter samme koncept i det kommende skoleår.

3.3 Prioritering og planlægning af lærernes arbejdstid

Der gennemføres et målrettet arbejde med prioritering og planlægning af lærernes arbejdstid, således at elevernes mulighed for øget samvær med lærerne og styrkelse af indlæringen, bl.a. gennem øget vejledning, forbedres.

Opgaveevaluering og vejledning

Med hensyn til elevernes skriftlige arbejde har vi valgt at fastlægge normen herfor over det minimumsniveau, der gælder for den nye gymnasierreform; og for skriftlig engelsk på B-niveau og skriftlig dansk, har vi valgt at forhøje normen i forhold til den hidtidige ordning. Dermed prioriteres den tid lærernes har til opgaveevaluering og vejledning af eleverne på dette område.

Studietid

For at støtte arbejdet med at styrke tilbagemeldingerne til den enkelte elev og på baggrund af de evalueringer af studietid, der har været i de forudgående skoleår, vil der også i 2018-19 blive afviklet studietid, der fungerer som en arena for faglig udvikling, støtte og feedback til små grupper af elever. I studietiden mødes alle lærere systematisk og jævnligt med mindre grupper af elever. Se dokumentet ”Studietid og synlig læring” i mappen ”Studietid” i SG-håndbogen for nærmere beskrivelse.

Pædagogisk Udvalg (PU) vil tidligt på skoleåret viderebringe ideer til brugen af studietid indsamlet fra faggrupperne, og ledelsen vil tage initiativ til at undersøge, om der kan skabes rammer for mere omfattende brug af studietid.

Afvikling af elevtid på skolen

Elever lærer mere af at være sammen med deres lærere og klassekammerater i skriveprocessen, hvorved de kan få feedback i arbejdet frem mod at erhverve skrivekompetencer, end af at få rettede opgaver tilbage. Derfor får alle elever i 1.g og 2.g fortsat indlagt skrivelektioner i skemaet, hvor der afvikles elevtid på skolen med tilstedeværelse af læreren som vejleder i skriveprocessen. Det vil være muligt for lærere i et vist omfang at få skemalagt skrivelektioner i 3.g.

I skoleåret 2018-19 når vi op på det maximale antal skrivelektioner, som kan rummes i skemaet.

4. Evaluering af kontrakten

Der udarbejdes ved afslutningen af skoleåret 2018-19 en status, der redegør for målopfyldelsen for de forskellige indsatsområder. Denne status forelægges bestyrelsen på det sidste møde inden sommerferien.

Der anvendes forskellige evalueringsmetoder afhængig af det enkelte måls karakter. For så vidt angår basisrammens indsatsområder, er der i de fleste tilfælde tale om aktiviteter, hvor det ved skoleårets afslutning kan konstateres, om den enkelte aktivitet er gennemført og om de opnåede resultater er tilfredsstillende.

Der henvises i øvrigt til de evalueringsaktiviteter, der er fastlagt i ”Kvalitetssikringssystem for Silkeborg Gymnasium”.

For så vidt angår ekstrarammen gælder flg.:

Pkt. 3.1 afrapporteres ved en redegørelse for hvordan der arbejdes med implementering af gymnasireformen, herunder de omtalte særlige tiltag.

Pkt. 3.2 rummer en bred vifte af indsatser, der skal styrke arbejdet med fastholdelse og støtte. Ved afrapporteringen konstateres det, om de anførte aktiviteter er gennemført, og der måles på om gennemførelsesprocenten er mindst 90.

Pkt. 3.3 afrapporteres ved en redegørelse for, hvordan der arbejdes med prioriteringen og planlægningen af lærernes arbejdstid og hvilke resultater der opnås.

Merarbejde og særlig indsats

Eventuelt merarbejde og særlig indsats honoreres efter bestyrelsens beslutning på baggrund af drøftelse mellem bestyrelsesformanden og rektor.

Steffen Lange

Bestyrelsesformand

Erik Olesen

Rektor