

Mål og strategi

Planer 2014-2015



SILKEBORG GYMNASIUM

Indholdsfortegnelse

1. Profil, værdier, uddannelses tilbud.....	3
1.1 Identitet og profil	3
1.2 Værdigrundlag	3
1.3 Gymnasiets opgave	4
1.4 Uddannelses tilbud	4
1.5 Profilering og samarbejde med omverdenen	5
2. Indsatsområder	6
2.1 Videreudvikling af studieretningsgymnasiet	6
2.2 Fokus på sprog	10
2.3 Internationalisering	12
2.4 Det sociale liv på skolen	14
2.5 Kompetenceudvikling	17
2.6 Fastholdelse og støtte	20
2.7 Nat-mat-initiativer	21
3. Evaluering og kvalitetssikring	24
4. Kommunikation og markedsføring	25
5. Fysiske rammer	26

1. Profil, værdier, uddannelsestilbud

1.1 Identitet og profil

De første gymnasieelever i Silkeborg påbegyndte deres uddannelse i 1907, da Th. Langs Gymnasium blev oprettet som en del af Th. Langs Skoler.

De første 70 år var gymnasiet placeret i midtbyen, men med den øgede tilstrømning af elever blev pladsen for trang, og i 1977 flyttede gymnasiet – med personale og elever, bøger og apparatur – ud på Oslovej i de nuværende bygninger, blev overtaget af Århus Amt og fik navnet Silkeborg Amtsgymnasium.

Med amternes nedlæggelse ved udgangen af 2006 blev gymnasiet en statsligt selvejende institution og ændrede navn til Silkeborg Gymnasium.

Siden udflytningen til Oslovej har gymnasiets profil været ”det store gymnasium” - op gennem 80erne og 90erne det største gymnasium i Århus Amt og nu det største gymnasium i Danmark.

Som et meget stort gymnasium, og som det eneste gymnasium i området, har det været og er fortsat målet at opfylde flest mulige elevønsker om studieretninger og valgfag.

Det er vores filosofi, at de muligheder, som et meget stort gymnasium giver, skal udnyttes optimalt. Silkeborg Gymnasium har således en særdeles bred vifte af tilbud om studieretninger, valgfag og aktiviteter til eleverne.

Hele viften skal foldes ud. Gymnasiet skal have en stærk profil på alle væsentlige områder, som fx naturvidenskab, musik, sprog, og der skal være plads til de mere specielle tilbud. Vi skal være dygtige til at tage os af den brede mængde af elever, og der skal samtidig være opmærksomhed på både de allerdygtigste elever og på de elever, som har særlig brug for støtte

1.2 Værdigrundlag

Gymnasiet er en gammel institution, og fagligheden har altid været gymnasiets adelsmærke. Det, der karakteriserer det moderne gymnasium - studieretningsgymnasiet - er uddannelsens kombination af faglig bredde og dybde og samspillet mellem fagene.

Som en moderne skole i en moderne tid søger vi på Silkeborg Gymnasium at finde balancen mellem på den ene side tradition, historie og fordybelse og på den anden side nyorientering, omstillingsevne og opmærksomhed på fremtidens udfordringer.

Vi søger at finde balancen mellem de velprøvede og velkendte undervisningsformer og de nye muligheder som bl.a. den moderne teknologi giver mulighed for.

Såvel undervisningen som skolens dagligliv bygger på følgende værdier:

- Fællesskab og engagement
- Respekt og ansvar
- Dialog og åbenhed.

1.3 Gymnasiets opgave

Silkeborg Gymnasiums hovedopgave er at give unge mennesker i Silkeborgområdet en studentereksamen. Skolens målgruppe er elever, som har mod på at lade sig udfordre af faglige problemstillinger, og som har lyst til at forholde sig både perspektiverende og abstrakt til stoffet. Gymnasiet skal arbejde for at give eleverne et godt udgangspunkt for deres videre uddannelse. Det betyder, at eleverne skal tilegne sig faglige og sociale kompetencer, som sikrer, at de har mod på livslang uddannelse. De skal således oparbejde faglig indsigt og studiekompetence, så de bliver i stand til at fungere i et studiemiljø, hvor kravene til både selvstændighed og samarbejde er centrale. Gymnasiet skal støtte og fremme elevernes udvikling af personlig myndighed – det vil sige, at eleverne skal lære at forholde sig reflekterende og ansvarligt til deres omverden – både den nære og den globale. Desuden skal uddannelsen udvikle elevernes kreative og innovative evner og deres kritiske sans.

Gymnasiet skal samtidig sikre, at eleverne tilegner sig forudsætninger for at blive aktive borgere i det demokratiske samfund, som omgiver skolen og eleverne. Det betyder, at undervisningen og dagligdagen på skolen må bygge på de samme værdier, som kendetegner samfundet: åndsfrihed, ligeværd og demokrati. Eleverne skal lære, at de ved aktiv medvirken både individuelt og kollektivt kan bidrage til samfundets forandring og udvikling.

1.4 Uddannelses tilbud

I overensstemmelse med strategien for 'det meget store gymnasium' udbydes en bred vifte af studieretninger inden for

- Naturvidenskab og matematik
- Samfundsfag
- Sprog
- Kunstneriske fag

hvoraf de fleste består af to fag på A-niveau og et fag på B-niveau (AAB).

Blandt de særlige tilbud er en klassisk sproglig studieretning og særlige forløb for Team Danmark-elever og elever fra Silkeborg Sports College.

Der arbejdes løbende med udvikling og tilpasning af tilbuddene. Fx blev der fra skoleåret 2010 – 2011 udbudt to internationale studieretninger, ligesom der tilbydes kinesisk (A-niveau) som sprog 2 på linje med fransk, tysk og spansk.

Med henblik på elever, der har valgt et begynderprog (A-niveau) som sprog 2, og for at skabe rimelige muligheder for oprettelse af valgfag på A-niveau, udbydes nogle studieretninger som ét fag på A-niveau, kombineret med to fag på B-niveau (ABB).

For særligt dygtige/interesserede elever er der mulighed for at tage 5 fag på A-niveau, inkl. dansk og historie, i det omfang det er foreneligt med skemalægningen.

Der udbydes endvidere en særdeles bred vifte af valgfag.

1.5 Profilering og samarbejde med omverdenen

Profilen for Silkeborg Gymnasium tegnes først og fremmest af de personer, der færdes på skolen til daglig. Det gælder ledelsen, lærerne, det administrative personale og eleverne. Den måde undervisningen foregår på, det faglige niveau og engagement, hvilken undervisningsteknologi der er til rådighed, skolens arkitektoniske udtryk, bygningens indretning og vedligeholdelse, det sociale liv på skolen, den måde eleverne omgår hinanden på, om der er rent og pænt, den måde fester afvikles på - alle disse forhold er med til at danne det indtryk, som omverdenen har af skolen.

Ud over denne mere indirekte måde at profilere skolen på er det naturligvis også af stor betydning, hvordan skolen aktivt forholder sig til annoncering, udgivelse af trykt materiale om skolen, hjemmesiden mv., og hvorledes skolen optræder ved div. arrangementer og i medierne etc. Skolens hjemmeside har stor betydning for skolens profil. Vi prioriterer derfor højt, at den er let at finde rundt i, og at alle relevante oplysninger er opdaterede og let tilgængelige.

Vi gør meget ud af, at de forskellige informationshæfter, som vi udgiver, fremstår som indbydende hæfter med relevant information.

Omverdenens indtryk af Silkeborg Gymnasium præges gennem pressedækning af særlige begivenheder. Vi er derfor opmærksomme på at udsende pressemeddelelser før større arrangementer på skolen.

Profileringen af skolen sker imidlertid ikke kun i forbindelse med iværksættelse af skoleinterne initiativer med perspektiv udadtil; der sker også gennem de forskellige eksterne samarbejdsrelationer, som gymnasiet indgår i – såvel de lokale som de nationale og de internationale. Vi er bevidste om, at skolens omdømme har stor betydning, og vi har i stigende grad fokus på at professionalisere arbejdet med skolens profil.

Samarbejde med omverdenen

Blandt de forskellige samarbejdsrelationer, som Silkeborg Gymnasium indgår i, kan nævnes:

- Skolen har en aktiv forældrekræds, som organiserer sig i ”Forældreforeningen”, og som på forskellig vis indgår i et samarbejde med skolen om løsning af forskellige praktiske opgaver, foredragsarrangementer mv.
- Silkeborg Gymnasium åbner dørene for forældre og andre interesserede i lokalområdet i forbindelse med afvikling af koncerter, musicals, teater, udstillinger mv.
- Udgivelsen af informationshæftet ”Ungdomsuddannelserne” sker i et samarbejde mellem de forskellige ungdomsuddannelser og UU’erne i Region Midtjylland.
- Silkeborg Gymnasium samarbejder med de øvrige uddannelsesinstitutioner og skoleforvaltningen i Silkeborg Kommune bl.a. gennem ”Uddannelsesforeningen” og gennem deltagelse i ”Garantiskolen”.
- Sprogfagene og de naturvidenskabelige fag har forskellige samarbejdsprojekter med grundskolerne i lokalområdet.
- Vi indgår i et samarbejde med Den Kreative Skole, så professionelle undervisere fra musikskolen tilbyder ekstraundervisning på gymnasiet i studiemodulerne om onsdagen.
- Vi indgår i ad hoc-samarbejdsrelationer med det lokale erhvervsliv, hvor det er muligt i forbindelse med afvikling af konkrete projekter og forløb.

- Skolen har forskellige internationale samarbejdsrelationer (jf. afsnit 2.3) - herunder et formaliseret samarbejde med Shijiazhuang No. 1 High School i Kina, Long Road Sixth Form College i Cambridge og The Woodside Priory School syd for San Francisco.

2. Indsatsområder

2.1 Videreudvikling af studieretningsgymnasiet

Et af hovedformålene med gymnasireformen fra 2005 var at etablere et gymnasieforløb, der er præget af samspil mellem fagene – dels for at optimere elevernes faglige udbytte, dels for at skabe sammenhæng i en skolehverdag, der ellers kan forekomme fragmenteret.

I forbindelse med reformen blev der skabt tre nye arenaer for samspil mellem fagene; almen studieforberedelse (AT), almen sprogforståelse (AP) samt naturvidenskabeligt grundforløb (NV), og i de første år efter gymnasireformen har der primært været fokus på at få etableret fagligt samspil inden for disse nye områder. Nu er indsatsen i forhold til det øvrige samspil mellem fagene i studieretningerne forstærket - herunder toning af alle de obligatoriske fag (fællesfagene), så fx dansk- og historieundervisningen afspejler studieretningen. Hensigten er at skabe eller tydeliggøre profilen for de enkelte studieretninger.

Almen studieforberedelse (AT)

Drøftelser om og evalueringer af almen studieforberedelse (AT) viser, at der er grundlag for en række forbedringer, som en ændret organisering kan imødekomme. I det kommende skoleår organiseres AT på Silkeborg Gymnasium med en overordnet AT-koordinator, med et AT-team og med AT-klasseansvarlige lærere i 1.g-klasserne og 2.g-klasserne. Formålet med den tilrettede organisering er bl.a at etablere en tættere kontakt i den enkelte klasse og med den enkelte elev fx med fokus på at tydeliggøre progression og mål i AT samt kobling af de forskellige AT-forløb. AT-teamets fokus vil fortsat være at etablere fælles forståelse for AT blandt lærere, tilrettelægge det 3-årige forløb og arbejde kontinuerligt med udviklingen af faget fx med implementering af innovationselementet og eventuelle eksterne samarbejdspartnere.

Forkortet grundforløb

Vi har på Silkeborg Gymnasium gennem tiden haft et ønske om at forkorte grundforløbet fra ½ år til ¼ år, hvilket i skoleåret 2013-14 første gang blev muligt gennem Undervisningsministeriets udviklingsprogram. På baggrund af evalueringen af grundforløbet i 2013-14 sker der i det kommende skoleår en række justeringer af det forkortede grundforløb, der også i 2014-15 indebærer mindre ændringer af uddannelsestiden for nogle fag (eller fagsamarbejder), som frigør uddannelsestid i grundforløbet til introduktion til studieretningsfag. Den samlede uddannelsestid vil for eleverne være uændret. Justeringerne er bl.a.:

- 2. fremmedsprog bliver en del af grundforløbet
- AT1-forløbet fjernes fra de første uger af studieretningsforløbet
- Lærerne i grundforløbsteamet skal så vidt muligt være undervisere i klassen

- Antallet af obligatoriske fagpræsentationslektioner reduceres til to
- Der introduceres et nyt program (SG-vælgeren), der skal skabe et bedre og mere overskueligt grundlag for studieretningsvalget.

Studieretnings samarbejde og elevmedbestemmelse

Der er siden skoleåret 2011-2012 i samtlige 1.g-klasser gennemført særlige møder med lærerne i studieretningsfag samt i dansk, historie og engelsk i form af såkaldte ”studieretningslektioner”, som har til formål at medvirke til elevmedbestemmelse og studieretningsprofilering. På baggrund af evaluering af studieretningslektionerne i 2013-14 justeres disse, så det som udgangspunkt kun er lærere i studieretningsfagene, der deltager – dog med undtagelse af de blandede studieretninger, hvor også dansk- og historielæreren deltager.

Feedback

International forskning viser, at tydelige læringsmål og feedback er meget væsentlige, når man søger at optimere læringen. Der nedsættes en projektgruppe, der studerer feedback i undervisningen (bl.a. ved kursusdeltagelse), afprøver og evaluerer konkrete tiltag samt planlægger spredning af erfaringerne til en bredere lærerkreds.

Elevteam

I 1.g-studieretningsklasserne nedsætter teamlærerne et elevteam bestående af ca. 3 elever, hvormed teamlærerne har en løbende dialog om eksempelvis hensigtsmæssig fordeling af skriftlige afleveringer - jf. gentagne evalueringer og samtaler med studievejledere, hvor eleverne tilkendegiver, at de skriftlige afleveringer kunne fordeles mere hensigtsmæssigt. Andre temaer i samarbejdet mellem lærer- og elevteam kunne fx være AT, arbejdsformer, klassens time og trivsel.

Studieretningsopgave-eksamen (SRO-eksamen)

Der søges hos Undervisningsministeriet om deltagelse i forsøg med studentereksamen i studieretningsopgaven (SRO). Det bliver alle de kommende 1.g-klasser, der deltager, og forsøget følger en forsøgslæreplan fra Undervisningsministeriet. De første SG-elever kan således tidligst i 2016 komme til flerfaglig prøve i SRO.

Såfremt ansøgningen til ministeriet imødekommes, vil der i løbet af 2014-15 blive foretaget en tilpasning af progressionsplanen for skriftlighed.

Holddeling

Gennem parallel skemalægning af hold skabes mulighed for nye former for undervisningsorganisering – fx niveaudeling, forelæsninger eller elevdeling efter foretrukne arbejdsformer, emne, læringsstil mv.

Gymnasiefremmende strategier (GSSG)

I forlængelse af et tidligere udviklingsprojekt om såkaldt *gymnasiefremmede* elever afvikles et projekt med fokus på *gymnasiefremmende strategier*.

Formålet med projektet er at udvikle og sprede effektive måder at identificere de elever, der har behov for en særlig lærerindsats i mødet med gymnasiets faglige og studiemæssige krav, samt at udvikle og sprede praktiske strategier i arbejdet med at hjælpe denne elevgruppe.

I projektets andet år skal de foreløbige erfaringer fra det indledende projektarbejde spredes til lærergruppen på Silkeborg Gymnasium. Det drejer sig om udviklede metoder til at identificere de elever, der har behov for en særlig lærerindsats i mødet med gymnasiets faglige og studiemæssige krav, samt om konkrete strategier og afprøvede øvelser, der i særlig grad er målrettet denne elevgruppe.

Sideløbende med en videreudvikling og justering af indsatsen i de klasser, der er involverede i projektet, fokuseres der på måder at evaluere effekten af indsatsen ved at vurdere elevernes faglige og personlige udvikling.

Studieretningssamarbejde og profilering af studieretninger

Der fokuseres fortsat på en styrkelse af studieretningssamarbejdet, og profilerne for de enkelte studieretninger gøres mere tydelig.

Der opereres fortsat med mindstekrav til toning af studieretninger samt til omfanget og karakteren af studieretningssamarbejde. Minimumskravene justeres, så et AT-forløb ikke kan erstatte et studieretningsforløb (SR-forløb) i 1.g.

De nye faggrubeledere har som én af deres opgaver at være i dialog om udvikling af samarbejde på tværs af faggrupper om en fortsat udvikling af studieretningssamarbejdet. Desuden styrkes profilerne ved, at faggrubelederne samarbejder om etablering af studieretningsspecifikke rejsemål, samarbejde med virksomheder og samarbejde med videregående uddannelser.

Skriftlighed

Udviklingen af skriftlighed foregår bl.a. i projektet 'FUSG på Silkeborg Gymnasium' (Fortsat Udvikling af Skriftlighed på Gymnasiet).

FUSG-projektgruppen vil i skoleåret 2014/2015 arbejde med:

- Videreudvikling og implementering af progressionsplanen vedr. skriftlighed
- Vedligehold og videreudvikling af skriveportalen på skolens hjemmeside (skriveskabeloner for fagenes genrer, håndtering af typiske skriveproblemer, skrivefaser m.m.)
- Implementering af skriveportalen (evt. gennem forsøgsklasser)
- Videreudvikling af skriveværksted og skrivelektioner
- Udvikling af mindre interne kurser for fag både med og uden elevtid
- Dansk/historie-opgave-forsøg (skrivetage, løbende vejledning) og andre forsøg (evt. gennem forsøgsklasser)
- Formidlingsdag 2016
- Erfaringsudveksling med andre skoler.

Der etableres perioder med afleveringsfrihed op til aflevering af studieretningsopgaven (SRO), studieretningsprojektet (SRP) og eksamenssynopsen i almen studieforbereelse (AT-synopsen).

Afvikling af elevtid på skolen

Alle elever i 1.g og 2.g får fortsat indlagt skrivelektioner i skemaet, hvor der afvikles elevtid på skolen med tilstedeværelse af læreren som vejleder i skriveprocessen. Der lægges om muligt flere timer ind end hidtil (dvs. mere end 10 lektioner pr. semester). SG vil i 2014-15 deltage i et rammeforsøg, som gør, at den hidtidige skelnen mellem uddannelsestid og elevtid kan ophæves, og man opererer med ”studietid” som en samlet betegnelse. Dermed signaleres, at det er *målet* – fx i form af skrivekompetente elever - og ikke *formen*, hvor eleverne sidder hjemme og skriver, som er det væsentlige.

Der vil også i et vist omfang blive skemalagt skrivelektioner i 3.g.

Brobygning i dansk

Med henblik på at øge gymnasielæreres viden om, hvordan eleverne arbejder i grundskolen, og hvilke kompetencer eleverne erhverver i grundskolen, samt med henblik på at øge grundskolelæreres viden om gymnasiet, arbejdes videre med et projekt, hvor dansklærere fra gymnasiet vekselvirker med grundskolen – bl.a. ved at overvære undervisning.

Der er etableret et samarbejde med Silkeborg Kommune herom, og projektet støttes af Undervisningsministeriet. Silkeborg Gymnasium er tovholder på et netværkssamarbejde mellem en række gymnasier, der arbejder med brobygning i dansk, engelsk og matematik, og arbejdet i netværket følges af forskere fra Københavns Universitet.

Fagintegration

For at fremme elevernes læring samt oplevelsen af sammenhæng i uddannelsen vil der inden for et rammeforsøg, udmeldt af Undervisningsministeriet, i udvalgte klasser og fag blive gennemført undervisning, hvor to fag integreres til ét sammenhængende forløb. Der planlægges integration af matematik og fysik samt af fysik og kemi.

Læreplansforsøg i psykologi, latin og græsk

Såfremt en ansøgning til Undervisningsministeriet imødekommes vil undervisningen på et psykologihold samt på alle latin- og græskhold i kommende 2.g og 3.g blive afviklet efter forsøgslæreplaner. I psykologi medfører dette øget fokus på innovation, mens det i latin og græsk handler om øget anvendelse af perspektiveringstekster ved eksamen.

Akademiet for Talentfulde Unge (ATU)

Silkeborg Gymnasium har i samarbejde med en række gymnasier udviklet *Akademiet for Talentfulde Unge* i Region Midtjylland. Det er et ”talentakademi”, som tilbyder særlige forløb for talentfulde elever. Tilbuddene rækker over alle faglige hovedområder.

Silkeborg Gymnasium har i det kommende skoleår syv 2.g-elever og ti 3.g-elever, der er optaget på akademiet, og der sigtes mod at få optaget et antal af de kommende 1.g-elever.

2.2 Fokus på sprog

Sprogundervisning

Som gymnasieelev skal man have engelsk såvel som et 2. fremmedsprog – begge dele på mindst B-niveau. Engelsk har man som regel sammen med sin stamklasse, og engelsk er tilmed ofte ét af studieretningsfagene. Det 2. fremmedsprog indgår derimod sjældent som en del af en studieretning – ikke fordi der ikke udbydes sproglige studieretninger, men fordi eleverne tiltrækkes af andre studieretninger, hvor det 2. fremmedsprog følges på hold med elever fra andre klasser. For at hjælpe en fælles identitet på vej på disse blandede sproghold har vi en række initiativer:

- **Sprogrejser i 1.g:** Elever på de blandede sproghold i fagene tysk, fransk og spansk tilbydes at deltage i en sprogrejse i foråret 2015.
- **Sprog- og kulturejse til Kina:** Alle kinesiskelever i 2.g og 3.g tilbydes at deltage i en rejse til Kina i efterårsferien 2014. Rejsen arrangeres af skolens kinesisklærer, og en af skolens øvrige lærere rejser med som hjælpelærer.
- **Sprogrejser i 3.g:** Elever på de blandede sproghold i fagene tysk, fransk og spansk tilbydes en sprogrejse i efteråret 2014. Fremover vil disse sprogrejser som nævnt ligge i 1.g.
- **Sprogdag for alle elever i 2.g:** To dage i januar har alle elever i 2.g fokus på sprog gennem afholdelse af de to årlige sprog dage. Med et fælles tema beskæftiger eleverne sig med sprog, kultur og historie for deres 2. fremmedsprog og deres fælles fremmedsprog, engelsk.
- **Pædagogisk seminar for alle sproglærere ved Silkeborg Gymnasium:** Med det formål at sikre videndeling mellem og udvikling på tværs af faggrupperne i sprogfagene afholdes også i det kommende skoleår et pædagogisk seminar for sproglærerne ved Silkeborg Gymnasium. Indholdet arrangeres af sprogfagenes faggruppelødere.

Fokus på talentpleje

Også i det kommende skoleår vil vi have fokus på talentudvikling for vores sprogligt dygtige og engagerede elever. Vi iværksætter en række initiativer til at understøtte elevernes muligheder for at udvikle såvel sproglige kompetencer som interkulturelle handlingskompetencer:

- **Den sproglige udfordring**
”Den sproglige udfordring” er en sprogkonkurrence, som afholdes for alle interesserede elever to gange om året. Gennem konkurrencen får eleverne mulighed for at udfordre sig selv, mens de oplever, at det er sjovt at kunne tale, lege med og forstå andre sprog og kulturer. Der overrækkes en lille præmie til de elever, der har skabt de bedste produkter.
- **Juvenes Translatores**
EU’s internationale oversættelseskonkurrence *Juvenes Translatores* er et tilbud til de sprogligt meget dygtige elever på SG. Vi vil også i skoleåret 2014-15 lægge billet ind som deltagende skole i det EU-finansierede projekt.

- **Master Class Sprog**

Master Class Sprog er en platform for talenter fra 2.g inden for sprogene engelsk, spansk, tysk, fransk og latin/græsk, som har til formål at styrke elevernes faglige og metodiske refleksionsniveau. Master Class Sprog vil i skoleåret 2014-15 arbejde med talestrategier og mundtlig sprogfærdighed som tema. Gennem et samarbejde med bl.a. Aarhus Universitet, Sprogofficersuddannelsen og Handelshøjskolen i Aarhus, vil eleverne blive præsenteret for såvel teoretiske som praktiske strategier til at optimere deres kommunikative kompetencer i mundtlig sprogfærdighed.

Samarbejde med grundskolen

- **Sprog bygger bro**

Silkeborg Gymnasium indgår i et 3-årigt Region Midtjylland-finansieret projekt, kaldet *Sprog Bygger Bro*. Projektet handler om at bygge bro mellem fremmedsprogsundervisningen i grundskolen og på stx for derigennem at opkvalificere grundskoleelevernes valg af fremmedsprog i forbindelse med deres videre uddannelse. I projektet indgår i alt fire gymnasier (Viborg Katedralskole, Viborg Gymnasium & HF, Risskov Gymnasium og Silkeborg Gymnasium) og tolv grundskoler (3 grundskoler pr. gymnasium). Projektets udgangspunkt er, at lærere fra grundskolen og stx skal gives muligheden for at opleve, hvilken type sprogundervisning der bedrives i de to skoleformer. I projektets første år (skoleåret 2013-2014) har der derfor været afsat midler til, at lærere fra de forskellige partnerskoler har aflagt hinanden visit i undervisningen og efterfølgende diskuteret ligheder og forskelle i de udfordringer, der opleves i sprogundervisningen i grundskolen og på stx. I projektets andet og tredje år (2014-2016) inddrages både grundskole- og stx-elever i de gensidige besøg, så grundskoleeleverne får mulighed for at opleve sprogundervisning på gymnasiet sammen med stx-eleverne, ligesom stx-eleverne sendes ud i grundskolerne for bl.a. at afvikle sprogworkshops og tale om deres overvejelser over og oplevelser med fremmedsprogsundervisningen på stx.

- **Bliv klog på sprog**

Vi vil i det kommende skoleår udbyde en hel dags undervisning til grundskoleklasser med titlen "Bliv klog på sprog". Med sprog i fokus vil eleverne gennem en kreativ tilgang til sprogindlæring og sprogforståelse møde 1-2 fremmedsprog i en historisk, kulturel og samfundsvidenskabelig kontekst. Målet er, at eleverne fra folkeskolen gennem forskellige lege og spil vil opleve, hvordan sprog åbner døre til at forstå andre landes kulturer og samfund. Sproglærere fra SG vil udvikle og forestå undervisningen.

2.3 Internationalisering

Internationalt Udvalg

Fra og med skoleåret 2013-14 har der været et egentligt *Internationalt Udvalg* på skolen bestående af 6 lærere og en uddannelseschef (Tina Mikkelsen).

Udvalget vil i det kommende skoleår arbejde med at udarbejde en international strategi, der beskriver, hvad internationalisering er, hvorfor internationalisering er vigtigt, samt hvad det kan bibringe elever og lærere på Silkeborg Gymnasium.

Studierejser

I stx-bekendtgørelsen er det formuleret, at eleverne ”skal lære at forholde sig reflekterende og ansvarligt til deres omverden”. Endvidere at eleverne ”skal opnå forudsætninger for aktiv medvirken i et demokratisk samfund og forståelse for mulighederne for individuelt og i fællesskab at bidrage til udvikling og forandring samt forståelse af såvel det nære som det europæiske og globale perspektiv”.

På Silkeborg Gymnasium tolkes disse målsætninger ind i skolens almindelige undervisning.

Derudover er det oplagt at se studierejsen i 2.g som et led i opfyldelse af disse. I forberedelsen af studierejsen, afviklingen af denne samt efterbehandlingen er det et erklæret mål at gøre eleverne opmærksomme og bevidste om deres eget kulturelle ståsted samt at få eleverne til at forholde sig til omverdenen i et internationalt og globalt perspektiv. Vi ønsker for vores elever, at de gennem studierejsen møder kultur og samfund, som adskiller sig fra vores, og at eleverne derved oplever en kulturel forskellighed.

Endvidere er det et mål for studierejsen, at hverdagens undervisning bliver anvendelsesorienteret og hermed et håb om, at den almindelige undervisning kvalificeres. Det anvendelsesorienterede og det interkulturelle møde skal ske ved, at eleverne møder befolkningen i det land, som de besøger, så studierejsen gøres mere hverdagsrealistisk. Det kan bl.a. ske gennem skolebesøg. Sidst, men ikke mindst, tænkes studierejsen også som et forum, som kan medvirke til, at eleverne opnår øget social kompetence, idet de individuelt samt i fællesskab med resten af klassen skal reflektere og forholde sig til deres eget kulturelle ståsted i mødet med et andet lands kultur, samfund og befolkning.

Samlet set er det Silkeborg Gymnasiums mål at gøre studierejsen til et aktiv for eleverne - en rejse, som kan være med til at udvide og udvikle deres egen dannelse og gerne skal være med til at sikre, at eleverne til stadighed forholder sig aktivt til det danske demokrati. Endvidere at studierejsen som en del af AT-undervisningen på Silkeborg Gymnasium vil medvirke til at gøre eleverne (endnu) mere studiekompetente.

Samarbejde med Long Road Sixth Form College

Også i det kommende skoleår vil vi samarbejde med *Long Road Sixth Form College* i Cambridge. Studierejsen for én af bioteknologiklasserne, 2x, vil således gå til Cambridge.

Internationalisering på hjemmebane

Med henblik på at styrke den internationale dimension i uddannelserne udvikles, afprøves og videndeles en række eksemplariske undervisningsforløb og læringsaktiviteter med internationale perspektiver inden for forskellige fag og indgange på seks gymnasier og seks erhvervsskoler i Region Midtjylland. Det sker gennem undervisningsmæssige samarbejder med udenlandske skoler, NGO'er, kulturinstitutioner og virksomheder samt inddragelse af lokale ressourcer med global indsigt; for STX med særlig vægt på virtuelle (it-baserede) samarbejder. Erfaringerne dokumenteres og videndeles med andre uddannelsesinstitutioner i og uden for regionen. Målet er:

- At medvirke til at sætte fokus på internationalisering som andet og mere end udlandsrejser
- At styrke elevernes internationale og interkulturelle forståelse og kompetencer gennem en langsigtet og vedholdende indsats
- At placere uddannelser og brancher i forhold til det globale arbejdsmarked

Fra SG deltager fem lærere i projektet. Det planlægges, at de foreløbige erfaringer med projektet fremlægges på SG's projektmesse i efteråret.

Opbygning af partnerskolenetværk

Som et led i en øget internationalisering på SG vil to 1.g-klasser i det kommende skoleår være forsøgsklasser med henblik på at udvikle en studierejseform, som andre klasser på SG efterfølgende vil kunne benytte. De deltagende lærere (som er lærerne i de tre studieretningsfag og/eller evt. visse fællesfagslærere) rejser i det kommende skoleår i efteruddannelsesøjemed til klassens studierejsemål med det mål at kvalificere det internationale aspekt i undervisningen både før, under og efter studierejsen. Der skabes kontakt til en uddannelsesinstitution, som kan fungere som partnerskole – både for denne klasse, men også for fremtidige klasser.

En lille gruppe tysklærere samt medlemmer fra det internationale udvalg rejser i efteråret på studieophold i Holland - dels for at få erfaringer med, hvordan man underviser i 2. fremmedsprog på de hollandske gymnasier, dels for at knytte kontakter, som kan bruges i sprogrejseøjemed.

Udvekslings eleverne

Silkeborg Gymnasium har en lang tradition for hvert skoleår at optage udvekslings elever, der kommer fra mange forskellige steder i verden.

Udvekslings eleverne er et aktiv for Silkeborg Gymnasium, idet de med deres forskellige kulturer og sprog åbner verden for elever, lærere og det internationale miljø på skolen. Som led i vores intentioner om at styrke vores elevers internationale kompetencer og bevidsthed om egne kulturelle forudsætninger for at indgå som aktive demokratiske borgere i en globaliseret verden er det centralt, at vi inddrager udvekslings elevernes kulturelle kompetencer og forskelligartethed i klassens og skolens miljøer. Vi arbejder derfor med at styrke den faglige og sociale integration af udvekslings eleverne med en række konkrete tiltag, som ligger ud over de faste traditioner, skolen allerede nu har etableret, med flere private kontaktmøder, fokus på det faglige arbejde og det gode samarbejde med udvekslingsorganisationerne.

Vi vil i det kommende skoleår afprøve et særligt undervisningsmateriale, der styrker udvekslings eleverne danskindlæring, samtidig med at det aktiverer eleverne i undervisningen. Samtidig har vi øget fokus på udvekslings elevernes trivsel, ved at klassens lærerteam og de øvrige lærere i klassen fokuserer på udvekslings eleverne ved fx klasse møderne. Også skolens øvrige elever vil blive involveret i højere grad, idet vi har udpeget en række elevtutorer, som har den særlige opgave at åbne gymnasiet for udvekslings eleverne, både ift. små konkrete dagligdagsting, men også i forhold til den sociale del af det at være en gymnasieelev, som kan være svært at afkode.

2.4 Det sociale liv på skolen

Fællesarrangementer

Fællesarrangementerne på Silkeborg Gymnasium har såvel et fagligt som et socialt sigte. Visionen er ikke blot at åbne nye faglige horisonter, men også at sikre nogle forskelligartede oplevelser, der huskes og gør en forskel. Oplevelser, der udgør en fælles referenceramme på tværs af årgange og studieretninger, og således fungerer som omdrejningspunkter for skolens alsidige sociale, kulturelle og faglige liv. Oplevelser, der fascinerer, provokerer og stimulerer den individuelle og kollektive refleksion.

Planerne for det kommende skoleårs fællesarrangementer omfatter indtil videre:

- **Arlette Andersen: ”Pigen fra Auschwitz” (august/september 2014)**
Den tidligere kz-fange Arlette Andersen, hvis livshistorie er skildret i bogen ”Pigen fra Auschwitz”, vil ved dette fællesarrangement indvie eleverne i en række gribende og uforglemmelige oplevelser fra 2. verdenskrig. Besøget indgår i Forældreforeningens essaykonkurrence 2014-15, der har overskriften ”Identitet og eksistens”.
- **Mikkel Thorup: ”Fjendskab” (10/9 2014)**
Idéhistoriker Mikkel Thorup, lektor ved Aarhus Universitet, der har forfattet den akademiske bestseller ”Fjendskab”, fokuserer her på fjendskabets anatomi og afslører bl.a. en overraskende sammenhæng mellem fjendskab, fællesskab og talentudvikling.
- **Teatertruppen Gelderak (15/9 2014)**
Den århusianske teatertrup Gelderak vil ved et todelt fællesarrangement i hallen her opføre et humoristisk og tankevækkende (total)teaterstykke.
- **Operation Dagsværk: ”Homoseksuelles rettigheder i Kenya” (21/10 2014)**
Som optakt til Operation Dagsværk-indsamlingen d. 6. november 2014 afholdes dette foredrag med deltagelse af to oplægsholdere fra Operation Dagsværk-sekretariatet.

- **Nikolaj Nørlund: Litteratur og lyd (27/11 2014)**
Den danske musiker Nikolaj Nørlund vil ved dette fællesarrangement reflektere over forholdet mellem lyrik og musik. Foredraget tager afsæt i Nikolaj Nørlunds seneste album ”Det naturlige”, som indeholder tekster af en række danske digtere, ligesom en række af numrene fra dette album opføres live.
- **Clement Kjersgaard & RÆSON: ”Danmark i Europa” (20/2 og 23/2 2015)**
I forlængelse af konferencen ”Fremtidens Danmark”, som afholdtes af Clement Kjersgaard & RÆSON på Silkeborg Gymnasium i efteråret 2013, afholdes igen en to-dages-konference, denne gang med overskriften ”Danmark i Europa”. Konferencen vil præsentere en række forskelligartede perspektiver på forholdet mellem Danmark og Europa og inkludere oplæg og debatter med deltagelse af fremtrædende danske politikere, forskere og politiske kommentatorer.
- **Sund sex 16+ (Uge 6, 2015)**
Dialogbaseret foredrag for alle 1. g’ere om sund sex. Afholdes af to lokale sundhedsplejersker.

Tværgående elevaktiviteter i øvrigt

Studiemodulet

Vi skemalægger også i det kommende skoleår et studiemodul onsdag kl. 11.05–12.20.

Studiemodulet er et frimodul uden obligatorisk undervisning. Formålet med studiemodulet er at skabe gode rammer og betingelser for studiemæssige aktiviteter såsom skriveværksted, lektiecafé og talenttilbud, ligesom der tilbydes foredrag af forskellig art.

I skoleåret 2013-2014 fik vi desuden fået etableret et samarbejde med Den Kreative Skole, så vi kan tilbyde et antal undervisningsgange på gymnasiet i studiemodulet med professionelle undervisere fra musikskolen. Der vil i det kommende skoleår blive udbudt undervisning i klaver, guitar og dans.

Formiddagssamlinger

Formiddagssamlingerne varetages fortsat af et formiddagssamlingsudvalg, der har ansvaret for planlægning og afvikling af samlingerne. Der afholdes 6-7 årlige formiddagssamlinger. Som et nyt tiltag vil den første formiddagssamling efter sommerferien inkludere en bred præsentation af skolens forskellige elevudvalg, herunder Festudvalget, Skrymer-udvalget, Operation Dagsværk-gruppen, Røde Kors-gruppen, SGoop-redaktionen og elevrådet, og denne præsentation følges op af et ”torv” i det store frikvarter samme dag, hvor de respektive udvalg har en stand i kantineområdet.

Musical

Der er på Silkeborg Gymnasium udarbejdet en langsigtet plan for et af skolens centrale indsatsområder på det musisk-kreative område: Den årlige musical. Planen er, at der hvert tredje år afholdes en forholdsvis stor musical, og de to andre år opføres en mindre forestilling i form af en teaterkoncert. De store forestillinger foregår i hallen, mens teaterkoncerterne afvikles i auditoriet. I det kommende skoleår afholdes der en teaterkoncert.

Teaterbattle

SG deltager også i 2014-15 i *Teaterbattle*, hvor udvalgte grupper af dramaelever fra SG dystet med andre teatergrupper til et stort teatertræf i Mungo Park-regi i Gladsaxe i efteråret 2014.

Julekoncert og forårskoncert

Tilbagevendende begivenheder er jule- og forårskoncerterne, hvor eleverne fra musikstudieretningerne og fra de frivillige musikaktiviteter afholder koncert. Interessen for disse koncerter er stor både blandt elever, lærere og forældre, og koncerterne er også åbne for øvrige interesserede fra byen. Der vil også i det kommende år blive afholdt jule- og forårskoncert.

Café Skrymer

Café Skrymer har med et nyt temakoncept, der bl.a. omfatter en "Comedy-Skrymer" i august/september, oplevet markant stigende opbakning de seneste år. Følgelig fastholdes og videreudvikles temakonceptet i skoleåret 2014-15.

Som et nyt tiltag blev der i skoleåret 2013-14 desuden afholdt to MuSG-caféer i auditoriet for skolens musikelever, og dette tiltag videreføres i skoleåret 2014-15. Eleverne får her lejlighed til at spille musik fra såvel undervisningen som fra de frivillige musikaktiviteter for et bredere publikum.

Fælles aktivitetsdag: SGympiade

På baggrund af evalueringerne af aktivitetsdagen 2013 afholdes der i efteråret 2014 igen en aktivitetsdag, denne gang med overskriften "SGympiade". Dagen har primært til formål at styrke det sociale fællesskab på tværs af de tre årgange, og den vil byde på en bred palet af sociale aktiviteter - fra musik, dans og orienteringsløb over teambuilding og klassiske OL-discipliner til fællesarrangementer i hallen med hhv. Nikolaj Moltke-Leth og Per Vers.

SGoop

I skoleåret 2012-2013 udkom elevbladet *SGoop* for første gang. Interessen for at deltage i redaktionsarbejdet har - på trods af flere hvervekampagner og nye tiltag (herunder besøg på Midtjyllands Avis, tilbud om kursus ved lærere fra Medie- og Journalisthøjskolen og sociale aftenarrangementer) - dog desværre været relativt begrænset, hvorfor der laves en fornyet indsats på området i det kommende skoleår, bl.a. via et layoutkursus.

RadioSG

RadioSG vil også i det kommende år sende live fra auditoriet i studiemodulet, ligesom muligheden for at etablere et samarbejde med Kulturhuset er ved at blive undersøgt med henblik på at øge kendskabet til RadioSG - og dermed også Silkeborg Gymnasium - i det lokale ungdomsmiljø.

Fakultetsarrangementer

Som supplement til de store gymnasiefester er der i 2013-14 blevet afholdt tre fakultetsarrangementer/fakultetsfester for hhv. musikeleverne, samfundsfagseleverne og de sproglige/naturvidenskabelige elever. Fakultetsarrangementerne har dels til formål at styrke de sociale fællesskaber på tværs af årgangene, dels til formål at styrke studieretningsidentiteten i de

respektive studieretninger. Fakultetsarrangementerne er blevet evalueret særdeles positivt i hhv. Aktivitetsudvalget og elevrådet, og konceptet videreføres og videreudvikles i skoleåret 2014-2015.

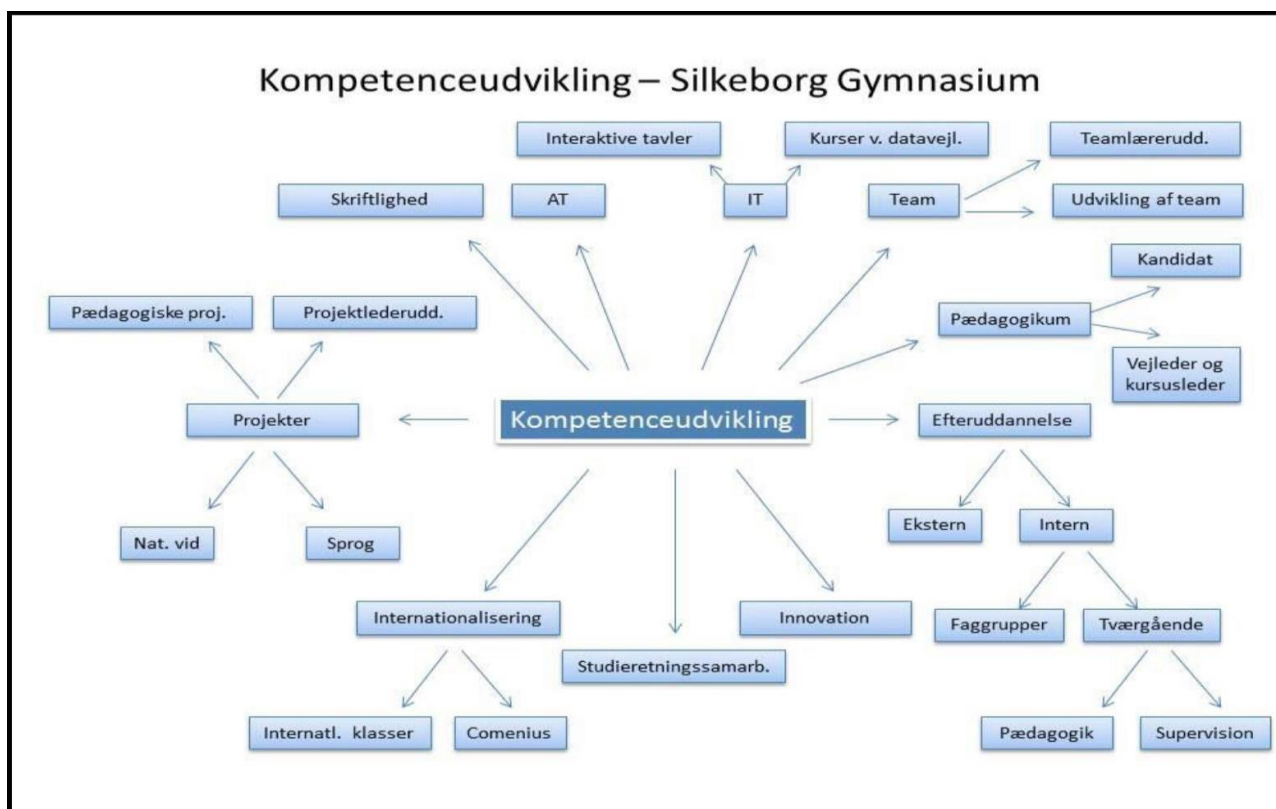
I tilknytning til fakultetsarrangementerne afholdes der ligeledes et ”oSGar-arrangement” for gymnasiets mediefagselever, hvor en række kortfilm - produceret af SG-elever - fremvises i BioSilkeborg, hvorefter der uddeles præmier for bedste filmproduktion mv.

Aktiviteter efter skoletid

Frivillig undervisning efter skoletid er rettet mod elever, som har særlige interesser på udvalgte områder. Vi vil i det kommende skoleår tilbyde frivillig undervisning i fagene idræt og musik, ligesom der er en række frivillige aktiviteter i studiemodulet hver onsdag.

2.5 Kompetenceudvikling

Efteruddannelse af gymnasielærere har traditionelt været delt i to hovedområder: opdatering af den faglige viden og fagdidaktiske kurser. I tråd med den politiske diskurs har gymnasireformen fra 2005 ført begrebet *kompetenceudvikling* med sig, hvad angår lærernes livslange læring og tilpasning til et arbejdsmarked, som forandrer sig stadigt hurtigere. Kompetencebegrebet er således langt mere omfattende end den udvikling af kvalifikationer, som lærerne opnåede i den traditionelle efteruddannelse. For at kunne leve op til Silkeborg Gymnasiums opgave skal kompetenceudviklingen fremme lærernes innovative kapacitet og sætte lærerne i stand til at håndtere den stadige udvikling. Samtidig skal kompetenceudviklingen være en investering i skolens fremtidige konkurrenceevne, alt imens vi forsøger at opfylde nationale politiske målsætninger.



Skolens kompetenceudviklingsstrategi skal sikre, at der sker en strategisk og systematisk kompetenceudvikling i overensstemmelse med skolens overordnede mål og strategi. Den systematiske kompetenceudvikling fremmes blandt andet gennem den årlige MUS, hvor den enkelte lærers deltagelse i projekter og efteruddannelsesforløb diskuteres og indarbejdes i en handlingsplan.

Fra skoleåret 2013-14 har skolens tre kursusledere (fra sommeren 2014 kaldet ”pædagogiske ledere”) i samarbejde med den øvrige ledelse været involveret i processen for at målrette og videreudvikle skolens kompetencestrategi og interne efteruddannelses tilbud.

Fra skoleåret 2014-15 etableres en ny organisatorisk ramme for kompetenceudviklingen. De hidtidige fagansvarlige erstattes af faggruppeledere, der får et særligt ansvar for tilrettelæggelsen af videndeling og kompetenceudvikling i den enkelte faggruppe og på tværs af faggrupperne.

Kompetenceudviklingen tilrettelægges i et samspil mellem faggruppelederne, de pædagogiske ledere og uddannelsescheferne.

Desuden skal der fra skoleåret 2014-15 arbejdes med at styrke teamsamarbejdet på skolen, hvilket også er et led i lærernes kompetenceudvikling - i første omgang specifikt med udgangspunkt i faggruppesamarbejder.

Sammenhængen mellem skolens strategiske mål og lærernes kompetenceudvikling sker i praksis inden for en række områder, som vist i kompetencespindsfiguren på foregående side.

Kompetenceudviklingen finder sted som en naturlig del af arbejdslivet, fx i et AT-forløb med en kollega eller i den fælles forberedelse af et studieretningsforløb. Derudover prioriterer skolen mere formaliserede kompetenceudviklingsforløb i fx skolens projekter. Endelig har lærerne hver især mulighed for at deltage i forskellige kursusforløb med kolleger på skolen eller eksternt.

Efteruddannelse

Lærernes kompetenceudvikling gennem deltagelse i kursusforløb prioriteres på følgende måde:

1. Intern kompetenceudvikling

Vi vil stadig prioritere videndeling på skolen gennem afholdelse af intern efteruddannelse og udviklingsprojekter inden for alle kategorier i vores kompetenceudviklingsspind.

2. Pædagogisk udvikling

Den pædagogiske udvikling prioriteres højt på Silkeborg Gymnasium. Vi vil derfor fortsat planlægge og udbyde mange interne efteruddannelsesmuligheder og projekter både i og på tværs af fagene.

3. Faglig opdatering

Der vil også fortsat være et behov for faglig opdatering. Faglig efteruddannelse vil hovedsagelig foregå inden for områderne skriftlighed, studieretningssamarbejde og inden for skolens særlige indsatsområder i øvrigt.

Projekter

I det kommende skoleår igangsætter vi en række projekter, hvor lærere arbejder sammen. Nogle projekter er tilknyttet en klasse, og her vil alle lærere i den givne klasse arbejde sammen om et projekt, der har forankring i projektklassen.

Følgende projekter kører i skoleåret 2014-15:

- **Kollegial supervision**

En del lærere får muligheden for at komme til at indgå i et internt supervisionsprojekt. Skabelonen for projektet vil være den, som vi allerede har udviklet på skolen, med en introducerende kursusdel og en opsamlende kursusdag midt i skoleåret. Den kollegiale supervision giver mulighed for refleksion over og udvikling af egen praksis på forskellige områder, fx:

- Dynamikken i undervisningen (fx variation af arbejdsformer)
- Forskellige lærerroller
- Planlægning af undervisningen (fx lektiegivning)
- Tydeliggørelse af de faglige mål
- Støtte af gymnasiefremmede
- Skriftlighed i undervisningen.

- **Skriftlighedssamarbejde 1**

I 1c arbejdes med brugen af skrivelektionerne. Der gøres forsøg med 2 lærere tilstede i lektionerne samt en højere grad af stilladsering. Desuden gøres forsøg med at omlægge elevtiden til processen.

- **Skriftlighedssamarbejde 2**

To eller flere klasser med start i 1.g er forsøgsklasser med fokus på koordinering af arbejdet med elevernes anvendelse af skriveportalen på skolens hjemmeside samt arbejde med procesvejledning særligt i forbindelse med dansk/historie-opgaven (Svendborg-modellen).

- **Holddeling**

To samfundsfagshold på B-niveau køres integreret i skoleåret 2014-15 for at gøre forsøg med en anderledes organiseringen af undervisningen. Der arbejdes med to-lærer-ordning, projektarbejdsformer, differentiering, foredragslektioner mv.

- **Internationalisering**

To klasser vil danne udgangspunkt for forsøg med øget internationalisering. Lærerne rejser til klassernes studierejsemål for at kvalificere det international aspekt i undervisningen, herunder skabe kontakt til en partnerskole.

- **Innovation på SG**

Lærerne i 2h og 2x vil i det kommende år fortsætte projektet *Innovation på SG*.

Projektets mål er:

- At skabe en grundlæggende forståelse af innovationsbegrebet.
- At undersøge og afprøve, hvordan innovation som didaktisk princip kan øge læringsbevidstheden hos den enkelte elev.

- At udvikle en række innovative undervisningsøvelser, som kan overføres til den enkelte time, men som også kan indgå i planlægningen af større innovationsforløb.
- At undersøge og overveje, hvilke strukturelle forandringer arbejdet med innovation kræver i forhold til ledelse, logistik og lærerroller.

Projektet er således et udviklingsprojekt, hvor lærerne i hhv. 2h og 2x arbejder sammen om konkrete innovative undervisningsopgaver, men hvor der også er plads til større tanker og diskussioner. Overvejelser og erfaringer deles med det øvrige lærerkollegium både undervejs (i forbindelse med SG's projektmesse) og efterfølgende.

2.6 Fastholdelse og støtte

Den overordnede målsætning på nationalt niveau er, at 95 % af en ungdomsårgang gennemfører en ungdomsuddannelse. Silkeborg Gymnasium kan bidrage hertil og samtidig give en bred gruppe af elever en bedre oplevelse af gymnasietiden ved at fokusere på elevtrivsel og tidlig opmærksomhed i forbindelse med faglige problemer samt forsømmelser.

Læse- og skrivevejledning

Læse- og skrivevejlederne gennemfører med assistance fra tre dansklærere en læsescreening i alle 1.g-klasser. I forlængelse af screeningen afvikler læsevejlederne et frivilligt læsekursus for de svageste læsere. Læsevejlederne og assistenterne afvikler en lektion i faglig læsning i alle 1.g-klasserne i begyndelsen af studieretningsforløbet.

Læsevejlederne vil også i 2014-15 og op til eksamensperioden udbyde et skrive- og stavekursus.

Matematikvanskeligheder

Der gennemføres et særligt forløb for elever med alvorlige vanskeligheder i matematik (dyskalkuli), hvor de trænes i håndtering af tal og symboler. Matematikscreeningstesten ændres, så den i højere grad kan anvendes til tidligt at konstatere, hvem der har særlige matematikvanskeligheder.

I løbet af skoleåret 2014-15 bliver to matematiklærere (Ulla L. Strøm og Benedicte Broman) færdiguddannet som matematikvejledere med speciale i støtte til de elever, der er svage i matematik.

Brush Up-kursus i matematik

For elever, der ved overgangen til gymnasiet oplever vanskeligheder mht. basale færdigheder i matematik, gennemføres et IT-baseret Brush Up-kursus på ca. 6 moduler, der afvikles i studiemodulet. Brush Up-kurset bliver obligatorisk for udvalgte elever.

Team og trivsel

Der vil i 2014-15 fortsat være fokus på, at teamlærerne har en opsøgende rolle i forhold til elever, som udviser bekymrende adfærd, og de skal sikre et samarbejde mellem team, klassens øvrige lærere og studievejlederen om tidlig indgriben. Bl.a. vil 1.g-teamlærerne fra skoleårets begyndelse

fra studievejlederne få en liste over elever, som formodes at ville kræve særlig opmærksomhed (fx pga. af lave karakterer i grundskolen, forudgående optagelsesprøve, læsevanskeligheder mv.).

Fraværskonsekvenser

I skoleåret 2014-15 fastholdes opstramningen fra forrige skoleår, så højt fravær forårsaget af pjæk og forsømmelighed får tydelige negative konsekvenser for eleverne: Ingen deltagelse i studierejser, i festudvalg, i musical, i teater, i skolesport, i talentaktiviteter etc.

Skrivefængsel

Skrivefængsel afvikles ca. hver anden lørdag, og elever med et større skriftligt fravær har mødepligt. Der vil blive udarbejdet lister over 2.g-elever og 3.g-elever, som tidligere har udvist forsømmelighed mht. skriftlige afleveringer, og disse vil tidligt på skoleåret blive henvist til skrivefængsel. Der sanktioneres, såfremt eleverne ikke møder til skrivefængsel.

Coaching

Coaches vil fortsat gennemføre samtaler med enkeltelever med det formål at sikre elevtrivsel og hensigtsmæssig adfærd i forhold til lektielæsning, fravær mv. Gruppen af coaches udvides, så der i alt er 12 coachende lærere.

Tutorer for 1.g-klasser

Til hver 1.g-klasse knyttes to ældre elever som tutorer. For at fremme forståelsen for gymnasietilværelsen og kommunikationen på tværs af årgangene skal tutorerne fortsat have en tydelig rolle – fx på første skoledag og i forbindelse med introturen i begyndelsen af studieretningsforløbet.

Der afholdes et tidligt møde mellem team og tutorer for de enkelte klasser.

Psykologbistand

Elever med særlige vanskeligheder kan efter henvisning fra en studievejleder få psykologbistand.

Introudvalg

Introudvalget, som planlægger og udvikler introduktionsarrangementer (første skoledag, tutorordning, intro-tur mv.), tilpasser 1.g-introduktionen på baggrund af erfaringerne fra sidste skoleår. Bl.a. ændres programmet for første skoledag, så eleverne begynder i klasselokalerne og slutter af med en fællessamling, og afviklingen af aftenarrangementet *SG After Dark* justeres.

2.7 Nat-mat-initiativer

For at fremme interessen for naturvidenskab, teknologi og matematik samt sikre udfordring og muligheder for elever med særlig interesse og/eller talent for det matematisk-naturvidenskabelige område gennemføres en række initiativer:

Besøg af elever fra 6. klasserne i Silkeborg Kommune

Siden 2007 er den landsdækkende *Naturvidenskabsfestival* i uge 39 bl.a. blevet markeret med besøg af elever fra 6. klasserne i Silkeborg Kommune. Eleverne tilbringer en hel dag med at høre foredrag og deltage i naturvidenskabelige workshops.

Matematiknetværket

Samarbejdet mellem samtlige gymnasiale uddannelser, grundskolerne og læreruddannelsen i *Netværk for Matematiklærere i Silkeborgområdet* videreføres og udbygges. Netværket har sin egen hjemmeside, www.matbid.dk, hvor der findes forskellige materialer, der er udarbejdet af de deltagende lærere, fx en opgavesamling primært til brug i den første del af gymnasieforløbet. I skoleåret 2014-15 introduceres en revideret udgave af den screeningstest, der anvendes i begyndelsen af skoleåret. Desuden er det hensigten at afvikle et stormøde samt i samarbejde med Silkeborg Kommune at etablere et eksternt finansieret kompetenceudviklingsprojekt for grundskolelærere, som har fokus på overgangsproblemer i matematik og science.

Danske Science Gymnasier (DASG)

Silkeborg Gymnasium er medlem af netværket *Danske Science Gymnasier (DASG)*. Netværkets mission er at udvikle nye undervisnings- og læringsmetoder og nye undervisningsmaterialer på grundlag af fagdidaktiske forskningsresultater og nye fagligt-pædagogiske idéer; at støtte lærernes kompetenceudvikling gennem kurser, seminarer og konferencer; at være rammen om et samarbejde mellem fagdidaktiske forskere og praktikere i skolen; at styrke samarbejdet mellem gymnasier og universiteter og virksomheder samt at synliggøre god praksis for undervisningen i matematik og naturfag. I skoleåret 2014-15 deltager lærere fra SG i grupperne *Innovation i naturvidenskab* og *Planteforskning*.

Master Class Fysik-Kemi

Master Class Fysik-Kemi er et samarbejde mellem Silkeborg Gymnasium, Næstved Gymnasium og Svendborg Gymnasium med henblik på at give talenter og elever med særlig interesse for fysik og kemi mulighed for at mødes i både en social og faglig sammenhæng.

Master Class Matematik

Nogle af de dygtigste matematikelever fra 3.g udvælges og modtager fagligt udfordrende undervisning i et udvalgt emne. Der afvikles desuden et internat på Mærsk McKinney Møller Videntcenter i Sorø, hvor eleverne møder talenter fra andre gymnasier. Endeligt vil der typisk indgå et besøg på Aarhus Universitet. Der afvikles desuden evt. en åben studiekreds.

Master Class Biologi

Master Class Biologi er et tilbud til en gruppe elever med talent for biologi. Gruppen arbejder med et emne, der vælges i samarbejde med den ansvarlige biologilærer. I det kommende skoleår vil der blive arbejdet med en plantevæg i N-fløjen.

Phimurerne

Phimurerne er et talentprojekt i matematik for 4-5 udvalgte elever, der arbejder med et matematisk problem, som Phimurerne får stillet af en førende matematikprofessor i forbindelse med et årligt besøg på University of Cambridge.

Georg Mohr og konkurrencetræning

Der tilbydes træning til elever, der ønsker at deltage i matematikkonkurrencen *Georg Mohr*, som danner grundlag for udtagelsen af det danske 'matematik-landshold', der skal deltage ved den internationale matematikolympiade.

Studieretningsdage i science

Der vil blive arrangeret studieretningsdage, hvor elever på samme naturvidenskabelige studieretning på tværs af årgange har fælles aktiviteter i form af fx fællestimer, ekskursioner, opgaver mv.

Studiekredse i naturvidenskabelige emner

Der udbydes studiekredse i naturvidenskabelige emner for interesserede elever. Studiekredsene afvikles i studiemodulerne eller efter afslutningen af den normale skoledag.

Drughunterdysten

Vi opfordrer vores elever til at deltage i konkurrencen *Drughunterdysten*, som er en formidlingskonkurrence, hvor gymnasieelever arbejder med et emne inden for kemi, biologi eller bioteknologi med henblik på at besvare en række opgaver formuleret af topforskere fra Lundbeck. Eleverne tilbydes mulighed for at deltage i særlige studiekredse, der oprettes i tilknytning til konkurrencen.

Unge Forskere

Unge Forskere er en landsdækkende konkurrence, hvor gymnasieelever dyster i udvikling af teknisk-matematisk-naturvidenskabelige ideer. Elever på Silkeborg Gymnasium, der har arbejdet med et projekt i den daglige undervisning, eller som blot har en god ide, tilbydes input til videre udvikling af projektet med henblik på deltagelse i Unge Forskere.

CanSat-projektet

Der vil igen i studiemodulerne blive udbudt en CanSat-studiekreds, der begynder i august/september og har følgende indhold:

- Introduktion til CanSat og de europæiske organisationer ESERO, NAROM og ESA
- Hvilke rumsonder eksisterer i dag, hvad kan de, og hvilke missioner er de på?
- Bygning og afprøvning af en CanSat-opsendelse med ballon eller trykluftkanon ("primary mission")
- Idé-generering ("secondary mission")
- Udfærdigelse af ansøgning om deltagelse i en nordisk, dansk eller europæisk CanSat-konkurrence.

Såfremt SG-gruppen kvalificerer sig til deltagelse i CanSat-konkurrencen, vil studiekredsen fortsætte i foråret, hvor fokus vil være forberedelse til og deltagelse i konkurrencen.

I skoleåret 2014/15 inddrages CanSat og Arduino-programmering tværfagligt i matematik og fysikundervisningen i en 1.g-klasse med både matematik og fysik på A-niveau.

Silkeborg Science-netværk

Vi deltager i Silkeborg Science-netværk, som årligt afholder en naturvidenskabelig eftermiddag med deltagelse af lærere fra Silkeborg Gymnasium, Th. Langs HF, Silkeborg Tekniske Gymnasium, grundskolerne i Silkeborg Kommune og Læreruddannelsen i Silkeborg.

Fysiktalenter fra grundskolen

Elever i 8. klasse i Silkeborg Kommune tilbydes et talentprojekt med fokus på innovation og fysik. Eleverne kommer på gymnasiet fire eftermiddage, hvor de skal bygge en kastemaskine og lære om teorien bag.

Biologi-idræt-undervisning af grundskoleelever

Elever i 6.-10. klasse i Silkeborg Kommune tilbydes en undervisningsdag på gymnasiet, hvor man gennem en kombination af idræt og biologi lærer om kroppen og dens virkemåde. Undervisningen tilrettelægges evt. i forhold til specifikke ønsker fra grundskolen.

3. Evaluering og kvalitetssikring

Den overordnede ”Evalueringsplan for Silkeborg Gymnasium” følges, hvilket bl.a. betyder, at der gennemføres en grundforløbsevaluering og en evaluering af det samlede gymnasieforløb for 3.g-eleverne.

Grundforløbsevaluering

Grundforløbet evalueres i forbindelse med en halvårsevaluering (jf. sammenlignelighed med tidligere år), og der fokuseres på en vurdering af forsøget med et forkortet grundforløb.

Undervisningsmiljøvurdering

Det system fra Dansk Center for Undervisningsmiljø, der gennem en årrække har været brugt til årlige evalueringer af undervisningsmiljøet, er blevet udfaset. Der skal derfor etableres et nyt system, og i den forbindelse tages der stilling til hyppigheden af undersøgelser. Såfremt elevernes pædagogiske udvalg ønsker det, inddrages de i arbejdet.

Øget elevkendskab

For at muliggøre mere målrettede tiltag i forbindelse med elevoptag, forbedre planlægningen af indsatsområder i gymnasietiden samt forberede eleverne bedst muligt på deres tid efter Silkeborg Gymnasium vil vi undersøge forskellige aspekter i forbindelse med elevoptag (herunder hvorfra

eleverne kommer og med hvilke forudsætninger, deres valg af studieretninger, 2. fremmedsprog og kunstnerisk fag) og elevernes færden efter endt studietid på Silkeborg Gymnasium.

Der vil blive gennemført forskellige undersøgelser (både kvantitative og kvalitative), der har til hensigt at øge kendskabet til eleverne på Silkeborg Gymnasium både før, under og efter deres tid på skolen, herunder en undersøgelse af elevernes forudsætninger og resultater. Elevernes overgang til diverse videregående uddannelser vil også søges undersøgt.

4. Kommunikation og markedsføring

Planer for skoleåret 2014-15:

- **Ny hjemmeside**
Gymnasiet får ny hjemmeside (indfases i september 2014), herunder ny Facebook-strategi. Hjemmesiden skal i højere grad målrettes de primære målgrupper (kommende elever og deres forældre), have et nyt og mere moderne design og i højere grad fungere multimodalt.
- **Nyt fra gymnasiet**
Profilen på nyhedsbrevet ”Nyt fra gymnasiet”, der udsendes 3 gange om året til forældrekrederen og ligeledes kan ses som webmagasin på gymnasiets hjemmeside, revideres, bl.a. via et simplere grafisk layout og nogle faste nye indholdselementer.
- **3.g-magasinet ”The Final Countdown”**
Der blev i foråret 2014 indgået et samarbejde med det lokale bureau *MG Kommunikation* omkring et magasin, der - i tekst og billeder - skildrer 3.g’ernes sidste måneder på SG, herunder SG-stafetten, lanciers-arrangementet og dimissionen. Magasinet kan tilkøbes af eleverne sammen med studenterbillederne, og konceptet videreudvikles i skoleåret 2014-15.
- **SG-præsentationsvideo**
Der udarbejdes en generel præsentationsvideo om SG til benyttelse bl.a. på hjemmesiden og i forbindelse med Åbent Hus-arrangementet i januar 2015.
- **Nyt informationsmateriale**
Årsskriftet omformes til et egentligt velkomsthæfte, der tilsendes alle nye elever, og studieretningspræsentationshæftet revideres. Endvidere professionaliseres andre dele af den eksterne kommunikation, herunder informationsmateriale om forskellige SG-arrangementer såsom julekoncerten, teaterkoncerten og gammel-elev-fest.
- **Ny IT-infrastruktur**
I forlængelse af den nye IT-strategi kombineres den nye webbaserede First Class-platform med en single sign on-løsning med tilknyttede sms-tjenester.

- **Samarbejde med grundskolen**

I samarbejde med de øvrige ungdomsuddannelser er der lavet et katalog over undervisningstilbud til elever i 6.-10. klasse i Silkeborg Kommune. Silkeborg Gymnasium udbyder følgende:

- **Vi åbner verden** – en dag på gymnasiet, der har til formål at præsentere samfundsfag som gymnasiefag og give eleverne indblik i og øget forståelse for verden uden for Danmark. Det kan være i forhold til international politik eller den globale økonomi.
- **Lav din egen musikvideo** – en dag på gymnasiet med fokus på de kunstneriske fag. Formålet er at give eleverne indblik i, hvordan man kan arbejde med kreative processer og produkter på tværs af forskellige fag.
- **Bliv klog på sprog** – en dag på gymnasiet med fokus på sprog. Formålet er at øge interessen for sprog gennem mødet med 1-2 fremmedsprog i en historisk, kulturel og samfundsvidenskabelig kontekst.
- **6. klassebesøg – naturvidenskabsfestival** (se nærmere beskrivelse i afsnit 2.7)
- **Krop, sundhed og bevægelse** – en dag med idræt og biologi (se nærmere beskrivelse i afsnit 2.7).

5. Fysiske rammer

Generelle mål

Vi skal fortsat have undervisningsfaciliteter, som lever op til kravene om varierede arbejdsformer, fleksibilitet og funktionalitet.

Det er skolens mål, at alle personalegrupper har moderne og tidssvarende arbejdsrum, der understøtter de enkelte gruppers behov.

De fysiske rammer skal være af en sådan karakter, at skolen fortsat fremstår som velholdt.

Planer for skoleåret 2014- 2015

- **Studieområder**

I samarbejde med bl.a. elevernes miljøudvalg arbejdes der videre med indretningen af nye studieområder, fx i forbindelse med byggeriet af den nye kreafløj.

- **Lærerarbejdspladser**

I forlængelse af forårets evaluering fortsættes processen med at optimere de eksisterende lærerarbejdspladser. Desuden indrettes et nyt lokale, som skal fungere som ”stillerum”, hvor lærerne får mulighed for at arbejde med fx retning af skriftlige opgaver i roligere omgivelser.

- **Varierede undervisningsformer**

I forbindelse med møbleringen af de nye lokaler ved kreauset undersøges mulighederne for at indrette et par lokaler mere utraditionelt, så det kan give nye ideer til undervisningen.

- **Kantinen**

I samarbejde med den nye kantineleder undersøges mulighederne for at indrette udsalgsområdet i elevkantinen, så det giver mulighed for en smidigere (og hurtigere) afvikling af elevbetjeningen. Ligeledes skal udsalg og betjening i studiecaféen gentænkes med henblik på at øge salget.