

# MÅL OG STRATEGI

PLANER 2015-2016



SILKEBORG GYMNASIUM

## Indholdsfortegnelse

<b>1. Profil, værdier, uddannelses tilbud.....</b>	<b>3</b>
1.1 Identitet og profil.....	3
1.2 Værdigrundlag.....	3
1.3 Gymnasiets opgave.....	4
1.4 Uddannelses tilbud .....	4
1.5 Profilering og samarbejde med omverdenen .....	5
<b>2. Indsatsområder.....</b>	<b>6</b>
2.1 Udviklingsprojekt 2015-18: Synlig læring på SG.....	6
2.2 Øvrige læringsorienterede projekter .....	12
2.3 Fokus på sprog.....	12
2.4 Internationalisering.....	15
2.5 Det sociale liv på skolen.....	17
2.6 Kompetenceudvikling.....	20
2.7 Fastholdelse og støtte.....	23
2.8 Nat-mat-initiativer .....	25
<b>3. Evaluering og kvalitetssikring.....</b>	<b>27</b>
<b>4. Kommunikation og markedsføring.....</b>	<b>28</b>
<b>5. Fysiske rammer .....</b>	<b>29</b>

## 1. Profil, værdier, uddannelsestilbud

### 1.1 Identitet og profil

De første gymnasieelever i Silkeborg påbegyndte deres uddannelse i 1907, da Th. Langs Gymnasium blev oprettet som en del af Th. Langs Skoler.

De første 70 år var gymnasiet placeret i midtbyen, men med den øgede tilstrømning af elever blev pladsen for trang, og i 1977 flyttede gymnasiet – med personale og elever, bøger og apparatur – ud på Oslovej i de nuværende bygninger, blev overtaget af Århus Amt og fik navnet Silkeborg Amtsgymnasium.

Med amternes nedlæggelse ved udgangen af 2006 blev gymnasiet en statsligt selvejende institution og ændrede navn til Silkeborg Gymnasium.

Siden udflytningen til Oslovej har gymnasiets profil været ”det store gymnasium” - op gennem 80erne og 90erne det største gymnasium i Århus Amt og nu det største gymnasium i Danmark.

Som et meget stort gymnasium, og som det eneste gymnasium i området, har det været og er fortsat målet at opfylde flest mulige elevønsker om studieretninger og valgfag.

Det er vores filosofi, at de muligheder, som et meget stort gymnasium giver, skal udnyttes optimalt. Silkeborg Gymnasium har således en særdeles bred vifte af tilbud om studieretninger, valgfag og aktiviteter til eleverne.

Hele viften skal foldes ud. Gymnasiet skal have en stærk profil på alle væsentlige områder, som fx naturvidenskab, musik, sprog, og der skal være plads til de mere specielle tilbud. Vi skal være dygtige til at tage os af den brede mængde af elever, og der skal samtidig være opmærksomhed på både de allerdygtigste elever og på de elever, som har særlig brug for støtte

### 1.2 Værdigrundlag

Gymnasiet er en gammel institution, og fagligheden har altid været gymnasiets adelsmærke. Det, der karakteriserer det moderne gymnasium - studieretningsgymnasiet - er uddannelsens kombination af faglig bredde og dybde og samspillet mellem fagene.

Som en moderne skole i en moderne tid søger vi på Silkeborg Gymnasium at finde balancen mellem på den ene side tradition, historie og fordybelse og på den anden side nyorientering, omstillingsevne og opmærksomhed på fremtidens udfordringer.

Vi søger at finde balancen mellem de velprøvede og velkendte undervisningsformer og de nye muligheder som bl.a. den moderne teknologi giver mulighed for.

Såvel undervisningen som skolens dagligliv bygger på følgende værdier:

- Fællesskab og engagement
- Respekt og ansvar
- Dialog og åbenhed.

### 1.3 Gymnasiets opgave

Silkeborg Gymnasiums hovedopgave er at give unge mennesker i Silkeborgområdet en studentereksamen. Skolens målgruppe er elever, som har mod på at lade sig udfordre af faglige problemstillinger, og som har lyst til at forholde sig både perspektiverende og abstrakt til stoffet. Gymnasiet skal arbejde for at give eleverne et godt udgangspunkt for deres videre uddannelse. Det betyder, at eleverne skal tilegne sig faglige og sociale kompetencer, som sikrer, at de har mod på livslang uddannelse. De skal således oparbejde faglig indsigt og studiekompetence, så de bliver i stand til at fungere i et studiemiljø, hvor kravene til både selvstændighed og samarbejde er centrale. Gymnasiet skal støtte og fremme elevernes udvikling af personlig myndighed – det vil sige, at eleverne skal lære at forholde sig reflekterende og ansvarligt til deres omverden – både den nære og den globale. Desuden skal uddannelsen udvikle elevernes kreative og innovative evner og deres kritiske sans.

Gymnasiet skal samtidig sikre, at eleverne tilegner sig forudsætninger for at blive aktive borgere i det demokratiske samfund, som omgiver skolen og eleverne. Det betyder, at undervisningen og dagligdagen på skolen må bygge på de samme værdier, som kendetegner samfundet: åndsfrihed, ligeværd og demokrati. Eleverne skal lære, at de ved aktiv medvirken både individuelt og kollektivt kan bidrage til samfundets forandring og udvikling.

### 1.4 Uddannelses tilbud

I overensstemmelse med strategien for 'det meget store gymnasium' udbydes en bred vifte af studieretninger inden for

- Naturvidenskab og matematik
- Samfundsfag
- Sprog
- Kunstneriske fag

hvoraf de fleste består af to fag på A-niveau og et fag på B-niveau (AAB).

Blandt de særlige tilbud er en klassisk sproglig studieretning og særlige forløb for Team Danmark-elever og elever fra Silkeborg Sports College - og der arbejdes løbende med udvikling og tilpasning af tilbuddene.

Med henblik på elever, der har valgt et begyndersprog (A-niveau) som sprog 2, og for at skabe rimelige muligheder for oprettelse af valgfag på A-niveau, udbydes nogle studieretninger som ét fag på A-niveau, kombineret med to fag på B-niveau (ABB).

For særligt dygtige/interesserede elever er der mulighed for at tage 5 fag på A-niveau, inkl. dansk og historie, i det omfang det er foreneligt med skemalægningen.

Der udbydes endvidere en særdeles bred vifte af valgfag.

## 1.5 Profilering og samarbejde med omverdenen

Profilen for Silkeborg Gymnasium tegnes først og fremmest af de personer, der færdes på skolen til daglig. Det gælder ledelsen, lærerne, det administrative personale og eleverne. Den måde, undervisningen foregår på, det faglige niveau og engagement, hvilken undervisningsteknologi der er til rådighed, skolens arkitektoniske udtryk, bygningens indretning og vedligeholdelse, det sociale liv på skolen, den måde eleverne omgår hinanden på, om der er rent og pænt, den måde fester afvikles på - alle disse forhold er med til at danne det indtryk, som omverdenen har af skolen.

Ud over denne mere indirekte måde at profilere skolen på er det naturligvis også af stor betydning, hvordan skolen aktivt forholder sig til annoncering, udgivelse af trykt materiale om skolen, hjemmesiden mv., og hvorledes skolen optræder ved div. arrangementer og i medierne etc. Skolens hjemmeside har stor betydning for skolens profil. Vi prioriterer derfor højt, at den er let at finde rundt i, og at alle relevante oplysninger er opdaterede og let tilgængelige.

Vi gør meget ud af, at de forskellige informationshæfter, som vi udgiver, fremstår som indbydende hæfter med relevant information.

Omverdenens indtryk af Silkeborg Gymnasium præges gennem pressedækning af særlige begivenheder. Vi er derfor opmærksomme på at udsende pressemeddelelser før større arrangementer på skolen.

Profileringen af skolen sker imidlertid ikke kun i forbindelse med iværksættelse af skoleinterne initiativer med perspektiv udadtil; der sker også gennem de forskellige eksterne samarbejdsrelationer, som gymnasiet indgår i – såvel de lokale som de nationale og de internationale. Vi er bevidste om, at skolens omdømme har stor betydning, og vi har i stigende grad fokus på at professionalisere arbejdet med skolens profil.

### Samarbejde med omverdenen

Blandt de forskellige samarbejdsrelationer, som Silkeborg Gymnasium indgår i, kan nævnes:

- Skolen har en aktiv forældrekræds - organiseret i Forældreforeningen - som på forskellig vis samarbejder med skolen om løsning af forskellige praktiske opgaver, foredrag mv.
- Silkeborg Gymnasium åbner dørene for forældre og andre interesserede i lokalområdet i forbindelse med afvikling af koncerter, musicals, teater, udstillinger mv.
- Silkeborg Gymnasium samarbejder med de øvrige uddannelsesinstitutioner og skoleforvaltningen i Silkeborg Kommune bl.a. gennem "Uddannelsesforeningen" og gennem deltagelse i "Garantiskolen".
- Sprogfagene og de naturvidenskabelige fag har forskellige samarbejdsprojekter med grundskolerne i lokalområdet.
- Vi indgår i et samarbejde med Den Kreative Skole, så professionelle undervisere fra musikskolen tilbyder ekstraundervisning på gymnasiet i studiemodulerne om onsdagen.
- Vi indgår i ad hoc-samarbejdsrelationer med det lokale erhvervsliv, hvor det er muligt i forbindelse med afvikling af konkrete projekter og forløb.
- Skolen har forskellige internationale samarbejdsrelationer (jf. afsnit 2.4) - herunder et formaliseret samarbejde med Shijiazhuang No. 1 High School i Kina og Long Road Sixth Form College i Cambridge.

## 2. Indsatsområder

### 2.1 Udviklingsprojekt 2015-18: ”Synlig læring på SG”

I perioden 2015-18 gennemføres et skoleudviklingsprojekt med titlen ”Synlig læring på SG”. I det følgende præsenteres baggrunden for udviklingsprojektet samt en række af projektets delelementer og delmål. Projektet har en eksplorativ karakter, så projektplanen kan og vil blive revideret løbende i projektperioden, og der fastlægges indsatsområder for ét skoleår ad gangen.

#### Baggrund

Begrebet *synlig læring* (visible learning) er udviklet af John Hattie, professor på Melbourne Education Research Institute, University of Melbourne, Australien, der sammen med andre forskere på baggrund af mere end 800 metaanalyser har sammenfattet, hvad der statistisk set virker bedst, når man har til formål at fremme læring<sup>1</sup>. Det er værd at bemærke, at den overordnede analyse er statistisk – dvs. den påpeger korrelationer mellem bestemte indsatser og læring. Det betyder, at der ikke gives simple årsag-virkningssammenhænge. Når det eksempelvis statistisk set viser sig, at systematisk feedback korrelerer med et højt læringsudbytte, er der altså ikke tale om, at der foreskrives en bestemt tilgang i form af feedback, der garanterer, at den faglige læring udvikles på en bestemt måde. Men på baggrund af den statistiske analyse kan man uddrage hypoteser, der kan danne grundlag for en begavet tilgang til at gennemføre egne undersøgelser og løsning af de udfordringer, man måtte have i forhold til at forbedre elevernes læringsudbytte. Der findes således (naturligvis) ingen nagelfast opskrift, der sikrer, at undervisningen har den maksimalt mulige effekt på elevernes læring, men der findes praksisser, som man ved er effektive, og praksisser, som man ved ikke er det.

Det ene hovedbudskab fra læringsforskningen er, at den mest virkningsfulde måde, lærere kan tænke over deres rolle på, er at se sig selv som *evaluatorer af deres effekt på eleverne*. Det betyder, at man som lærer gerne skal være helt afklaret med hensyn til, hvad man ønsker eleverne skal lære, og hvordan denne læring ser ud. Derfor kan man som lærer løbende med fordel spørge sig selv:

- Hvilken konsekvens har mine handlinger for, hvad den enkelte elev kan gøre, og hvordan kan ressourcerne (inkl. kammeraternes) bedst udnyttes til at flytte eleverne derhen, hvor jeg mener, at de skal være?
- Hvilken evidens har jeg for, at mine metoder har den formodede og gerne betydelige effekt for elevernes læring?

Når man som lærer vil udvikle sin undervisning og systematisk arbejde med optimering af elevernes læring, finder man eksempelvis flg. blandt de specifikke påvirkningsfaktorer, der har størst effekt:

- Feedback
- Formativ evaluering
- Lærer-elev-relationen<sup>2</sup>

<sup>1</sup> *Synlig læring – for lærere*, John Hattie, Dafolo, 2013

<sup>2</sup> *Motiverende relationer*, Dorte Ågård, Systime, 2014

- Lærertydelighed og struktur<sup>3</sup>
- Metakognitive strategier

Man kan naturligvis som lærer arbejde alene med ovenstående temaer, men det viser sig, at det ofte er mere virkningsfuldt, når lærere arbejder sammen om at planlægge og forholde sig kritisk til en serie af lektioner, deler forståelse af progression, artikulerer mål og målopfyldelseskriterier og er opmærksomme på elevers læring. Når man eksempelvis som lærer bliver trænet i at artikulere de faglige mål, vil man sjældent (om nogensinde) i forbindelse med en 'karaktersamtale' med en elev bruge vendingen '*du skal sige noget mere for at få en højere karakter*'. For med 25-30 elever i klassen, lektioner med en varighed på 75 minutter og en lærer, der typisk skal have en del taletid, er det lærerens opgave at få skabt situationer, hvor eleven kan ytre sig fagligt, og en standpunktskarakter skal på den baggrund forklares med henvisning til sådanne faglige ytringers kvalitet og mangel på samme.

Det andet hovedbudskab fra læringsforskningen er, at elevernes indstilling til og viden om læringen er meget væsentlig: De største effekter på elevernes læring forekommer, når eleverne (også) bliver deres egne lærere og udviser de selvregulerende egenskaber, som synes at være mest ønskelige for lærende mennesker – nemlig fx selvovervågning, selvevaluering, selvbedømmelse og selvundervisning. Det handler om at etablere en forståelse hos eleverne af, at deres mest grundlæggende evner kan udvikles gennem en dedikeret og hård arbejdsindsats. I den forbindelse er det ligeledes væsentligt, at eleverne lærer at acceptere fejl. At det at fejle opfattes som naturligt i en proces frem mod læring og udvikling<sup>4</sup>.

På den baggrund bliver følgende nøglespørgsmål: Hvordan fremmer vi, at eleverne selv opstiller mål for deres mestring af faget? Hvordan bevidstgør vi eleverne om, hvordan de bedst lærer – og handler derefter? Hvordan opbygger vi de højest mulige forventninger til egne præstationer hos eleverne? Hvordan etablerer vi et 'growth mindset' hos eleverne?

Betegnelsen *synlig læring* refererer primært til at gøre elevernes læring synlig for lærerne og dermed sætte fokus på identifikationen af de kvaliteter, der gør en synlig forskel for elevernes læring. Desuden refererer det synlige aspekt til at gøre undervisningen synlig for eleverne, så de kan blive deres egne lærere. Jo mere eleven bliver læreren, og jo mere læreren bliver den lærende, des bedre resultater. Med overskriften '*Synlig læring på SG*' sættes den dagsorden, at vi på Silkeborg Gymnasium med udgangspunkt i vores erfaringer, vores kompetencer, vores elever etc. med input fra den aktuelle læringsforskning i samarbejde skal undersøge, hvordan vi i fællesskab kan optimere elevernes læring. I den forbindelse kan en målrettet og fælles kompetenceudviklingsindsats i eksempelvis faggrupperne få en betydningsfuld rolle<sup>5</sup>

<sup>3</sup> *Motiverende relationer*, Dorte Ågård, Systime, 2014

<sup>4</sup> *Mindset – How you can fulfil your potential*, Carol S. Dweck, Robinson, UK, 2012 & *Synlig læring – for lærere*, John Hattie, Dafolo, 2013

<sup>5</sup> *Elevcentreret skoleledelse*, Viviane Robinson, Dafolo, 2015

## **Formål**

Formålet med projektet ”Synlig læring på SG” er at fremme elevernes læring gennem systematisk samarbejde mellem lærerne om at planlægge og udvikle undervisningen med fokus på elementer som tydeliggørelse af de faglige mål, feedback, bevidstgørelse af elever om læreprocessen mv., der ifølge læringsforskningen i særlig grad fremmer læring.

## **Mål**

Det er hensigten, at følgende mål er nået ved udgangen af projektperioden:

- Der er sket en forøgelse af samarbejdet mellem lærerne i og på tværs af faggrupper om pædagogiske og didaktiske forhold. Det er fx blevet (mere) almindeligt, at man i fællesskab planlægger undervisningsforløb eller enkeltlektioner.
- Alle faggrupper har en fælles og præcis forståelse for de faglige mål på de enkelte niveauer, og hvorledes disse konkret kommer til udtryk i form af elevyttringer på skrift, i tale, som handling osv.
- Der er udviklet metoder og materialer til tydeliggørelse af de faglige mål.
- Eleverne får i højere grad individuel feedback vedrørende deres faglige udvikling og læring.
- Der er udviklet en procedure, så der i alle klasser systematisk arbejdes med elevernes mindset, så de i højere grad er bevidste om, hvordan de bedst lærer og handler derefter.

## **Evaluerings**

Projektet følges løbende gennem evaluering af de enkelte indsatsområder (jf. nedenstående) samt årlige opsamlings fra faggrupper mv. Desuden følges udviklingen i udvalgte dele af elevtrivselsundersøgelserne (jf. evaluering af undervisningsområdet) samt grundforløbs- og gymnasieforløbsevalueringen.

Ved afslutningen af det 3. projektår gennemføres en kvantitativ og kvalitativ evaluering blandt lærerne med fokus på målene for projektet.

## **Indsatsområder i 2015-16 med tilknytning til udviklingsprojektet ”Synlig læring på SG”**

### **Synlig læring i faggrupperne**

Samtlige faggrupper arbejder med spørgsmål som:

- Har vi en fælles forståelse for de faglige mål på de enkelte niveauer?
- Har vi en fælles forståelse af, hvorledes de faglige mål på de enkelte niveauer konkret kommer til udtryk i form af ’elevyttringer’ på skrift, i tale, som handling osv.?
- Hvordan udvikler, organiserer og evaluerer vi alene og i fællesskab undervisning, der giver mulighed for en hensigtsmæssig og præcis individuel feedback og feedforward til eleverne, så hver enkelt elev får en klar fornemmelse af progressionen frem mod de faglige mål?

Faggruppelederne har ansvaret for etablering af et samarbejde med fokus på ovenstående spørgsmål, der både vedrører ’almindelig undervisning’ og det skriftlige arbejde. Samarbejdet skal involvere samtlige medlemmer af faggruppen og skal i skoleåret 2015-16 have et omfang på mindst to dage pr. fag.



Ledelsen sørger for, at der i løbet af skoleåret etableres møder mellem større og mindre grupper af faggrubeledere, som kan udveksle erfaringer om arbejdet med synlig læring.

Faggrubelederen evaluerer i foråret 2016 arbejdet i faggruppen med synlig læring. I samme forbindelse udpeges indsatsområder for faggruppen i skoleåret 2016-17.

## **GSSG**

I forlængelse af et tidligere udviklingsprojekt om såkaldt gymnasiefremmede elever arbejder en projektgruppe i 2015-16 på tredje år med udvikling af *Gymnasiefremmende Strategier på Silkeborg Gymnasium* (GSSG).

I løbet af skoleåret 2015-16 vil projektgruppen:

- 1) Færdiggøre udviklingen og afprøvningen af effektive måder at identificere de elever, der har behov for en særlig lærerindsats i mødet med gymnasiets faglige og studiemæssige krav.
- 2) Færdiggøre udviklingen og afprøvningen af praktiske strategier og metoder til at hjælpe ovennævnte elevgruppe.
- 3) Udvikle et kursusforløb med fokus på mindset. Kursusforløbet skal afholdes for skolens 1.g-teamlærere med indledning i grundforløbet 2015-16. Kursusforløbet vil have fokus på den praktiske påvirkning af elevernes mindset i forhold til skolegangen, og det kan involvere en mentorordning i form af en tilknyttet ressourceperson fra GSSG-projektgruppen samt løbende erfaringsudveksling mellem teamlærerne. I forbindelse med kursusudviklingen henter GSSG-projektgruppen erfaringer fra projektet 'Mindset'.

Kursusforløbet kan bidrage til at opfylde målsætningen omkring systematisk arbejde med elevernes mindset i klasserne.

## **Mindset**

En gruppe af lærere med forskellige fag udgør indledningsvist en studiekreds med fordybelse i Carol Dwecks bog ”*Du er hvad du tænker – Den nye mindset-teori om vejen til succes*”. Herefter omsættes teorien til praksis med særligt fokus på feedback og feedforward, idet der udvikles redskaber til undervisningen, der skal fremme elevernes individuelle udvikling, uanset deres udgangspunkt og niveau.

Mindset-gruppens erfaringer giver input til GSSG-projektets udvikling af et teamlærerkursus med fokus på mindset.

## **SOL**

I projektet **SO**cioøkonomisk **L**øft (SOL) undersøger fem lærere i et 2-årigt forløb, om de gennem en særlig faglig vejledning i ét fag kan løfte det faglige niveau i almindelighed for elever med faglige udfordringer som følge af deres socioøkonomiske baggrund og/eller fremme selvsamme elevs tilpasning til et gymnasialt undervisningsmiljø. De fem lærere indgår i projektet med tre forskellige fag. Projektet er i skoleåret 2015-16 støttet af Undervisningsministeriet, og lærerne indgår i et netværk med lærere fra andre gymnasier, der arbejder med socioøkonomisk løfteevne. Der udarbejdes en midtvejsevaluering ved udgangen af 2015-16.

## **SRO eksamensforsøg**

I skoleåret 2015-16 deltager alle skolens 2.g-klasser i et ministerielt forsøg, hvor den enkelte elev har mulighed for en mundtlig eksamen i deres studieretningsopgave (SRO). I forsøget kobles den skriftlige og mundtlige dimension i et flerfagligt element og styrker studieretningssamarbejdet. Formålet med deltagelse i forsøget er overordnet set at fortsætte og udvide arbejdet med udvikling af studieretningsgymnasiet. Derudover er der fokus på tydeliggørelse og evaluering af flerfaglige kompetencer og mål, hvilket forventes at fremme progressionen frem mod arbejdet med studieretningsprojektet i 3.g. For eleven er faglige elementer selvfølgelig i spil, men derudover også egen skriveproces og processen omkring vejledning forud for opgaven og i skriveprocessen. FUSG tilpasser skolens progressionsplan for skriftlighed og deltager i rammesætning og eventuelle ændringer i skolens køreplan for SRO. Forsøget følger en forsøgslæreplan fra ministeriet.

## **FUSG**

Udviklingen af skriftlighed foregår bl.a. i projektet ”FUSG” (Fortsat Udvikling af Skriftlighed på Gymnasiet), idet FUSG-projektgruppen i skoleåret 2015-16 vil arbejde med:

- Planlægning og afvikling af en formidlingsdag d. 11/11-2015.
- Videreudvikling og implementering af progressionsplanen vedr. skriftlighed - jf. fx SRO-studentereksamen for 2.g.
- Vedligehold og videreudvikling af Skriveportalen på skolens hjemmeside (skriveskabeloner for fagenes genrer, håndtering af typiske skriveproblemer, skrivefaser m.m.) med fokus på synliggørelse for eleverne af de faglige mål i forbindelse med det skriftlige arbejde.
- Udbredelse af elevernes kendskab til og forøgelse af brugen af Skriveportalen
- Udbredelse af materiale til skriftlighed i historie på Skriveportalen
- Videreudvikling af skrivelektioner
- Udvikling af mindre interne kurser for fag både med og uden elevtid
- Erfaringsudveksling med andre skoler
- Deltagelse i projektet ”Potentialer i web 2.0” med fokus på multimodal skrivning.

## **Afvikling af elevtid på skolen**

Elever lærer mere af at være sammen med deres lærere og holdkammerater i skriveprocessen, hvorved de kan få feedback (jf. målsætningerne for udviklingsprojektet ”Synlig læring på SG”) i arbejdet frem mod at erhverve skrivekompetencer, end af at få rettede opgaver tilbage. Derfor får alle elever i 1.g og 2.g fortsat indlagt skrivelektioner i skemaet, hvor der afvikles elevtid på skolen med tilstedeværelse af læreren som vejleder i skriveprocessen. I skoleåret 2015-16 vil antallet af skrivelektioner omtrent blive fordoblet til cirka 20 procent af elevtiden i både 1.g og 2.g (svarende til ca. 20 skrivelektioner).

Grundtanken i udviklingen er, at den hidtidige skelnen mellem uddannelsestid og elevtid kan ophæves, og man opererer med ”studietid” som en samlet betegnelse. Dermed signaleres, at det er *målet* – fx i form af skrivekompetente elever - og ikke *formen*, hvor eleverne sidder hjemme og skriver, som er det væsentlige.

Det vil være muligt for lærere i et vist omfang at få skemalagt skrivelektioner i 3.g.

Gennem aktiviteter i faggrupper og FUSG-gruppen er det hensigten, at der i skrivelektionerne bliver endnu mere fokus på at tydeliggøre de faglige mål.

### **Holddeling**

Gennem parallel skemalægning af nogle hold skabes mulighed for nye former for undervisningsorganisering – fx niveaudeling, forelæsninger eller elevdeling efter foretrukne arbejdsformer, emne, læringsstil mv.

### **Almen studieforbereelse (AT)**

Reorganiseringen af AT med ét samlet AT-team og AT-klasseansvarlige lærere i samtlige klasser vil være fuldt gennemført i det kommende skoleår, hvor også 3.g-klasserne vil have en egentlig klasseansvarlig på AT-området. Det bliver således første år, hvor AT-eksamen vil blive offentliggjort for klasserne af deres AT-klasseansvarlige.

I det kommende skoleår er der planer om en større evaluering blandt andet af arbejdet med innovationselementet og af ordningen med AT-klasseansvarlige med henblik på videreudvikling af denne nye funktion.

AT-teamets fokus vil fortsat være at etablere fælles forståelse for AT blandt lærere, tilrettelægge det 3-årige forløb og arbejde kontinuerligt med udviklingen af faget fx med yderligere implementering af innovationselementet og eventuelle eksterne samarbejdspartnere. Desuden vil skolens indsatsområde med synlig læring også være på AT-teamets dagsorden, ikke mindst som udviklingsområde i forhold til de AT-klasseansvarlige lærere.

### **Netværkssamarbejde**

I skoleåret 2014-15 blev der etableret et samarbejde mellem en række gymnasier med interesse for forskningsbaseret, datainformeret og læringsmålstyret skoleudvikling. SG vil i forlængelse heraf i 2015-16 indgå i et netværkssamarbejde med gymnasier, der kan fungere som sparringspartnere i den fortsatte udvikling.

### **Studieretningssamarbejde og profilering af studieretninger**

Der fokuseres fortsat på en styrkelse af studieretningssamarbejdet, og profilerne for de enkelte studieretninger gøres mere tydelig. Der opereres fortsat med mindstekrav til toning af studieretninger samt til omfanget og karakteren af studieretningssamarbejde.

I forbindelse med studieretningssamarbejder (SR-forløb) arbejder lærerne sammen om en tydeliggørelse af de faglige og tværfaglige mål. Der udveksles ideer og erfaringer herom i forbindelse med indførelsen af såkaldte PUP-møder (Pædagogiske Udviklings- og Planlægningsmøder).

### **Lærerseminar**

I oktober afvikles et lærerseminar over tre dage, hvor synlig læring bliver det centrale tema og behandles gennem eksterne og interne oplægsholdere, workshops i faggrupper eller tværfaglige grupper mv.

## 2.2 Øvrige projekter

### Brobygning i dansk

I skoleåret 2015-16 kører brobygningsprojektet i dansk videre med to projektledere fra SG og en lille håndfuld interne projektdeltagere, der sammen med 6-8 lokale grundskolelærere etablerer et netværk, hvor vi vil fortsætte arbejdet med at udveksle erfaringer, overvære undervisning og arbejde med de faglige mål i faget og i forhold til overgangen mellem grundskole og STX. På sigt håber projektlederne at koble flere ungdomsuddannelser på netværket i lighed med, hvad man har gjort i brobygningsprojektet for matematik.

### FYMA

For at fremme elevernes læring samt oplevelsen af sammenhæng i uddannelsen vil der med særlig forsøgstilladelse fra Undervisningsministeriet blive gennemført undervisningsforløb, hvor to fag integreres til ét sammenhængende fag, idet fysik C og matematik C bliver til det nye fag ”FYMA”. I samarbejde med UVM udarbejdes en særlig læreplan, og der gennemføres integreret eksamen.

### Læreplansforsøg i psykologi, latin og græsk

Undervisningen for psykologiholdet 3.h samt for latin- og græskholdene hørende til 3.ak afvikles efter forsøgslæreplaner. I psykologi medfører dette øget fokus på innovation, mens det i latin og græsk handler om øget anvendelse af perspektiveringstekster ved eksamen.

### Akademiet for Talentfulde Unge (ATU)

Silkeborg Gymnasium har i samarbejde med en række gymnasier udviklet *Akademiet for Talentfulde Unge* i Region Midtjylland. Det er et ”talentakademi”, som tilbyder særlige forløb for talentfulde elever. Tilbuddene rækker over alle faglige hovedområder.

Silkeborg Gymnasium har i det kommende skoleår to 2.g-elever og syv 3.g-elever, der er optaget på akademiet, og der sigtes mod at få optaget et antal af de kommende 1.g-elever.

### Master Class Samfundsfag

Som et nyt tiltag oprettes der i 2015-16 et Master Class-tilbud på det samfundsfaglige område. Elever fra 2.g og 3.g får mulighed for at deltage efter indstilling fra deres samfundsfaglærer.

## 2.3 Fokus på sprog

### Sprogundervisning

Som gymnasieelev skal man have engelsk såvel som et 2. fremmedsprog, begge dele på mindst B-niveau. Engelsk har man som regel sammen med sin stamklasse, og engelsk er tilmed ofte ét af studieretningsfagene. Det 2. fremmedsprog indgår derimod sjældent som en del af en studieretning, ikke fordi der ikke udbydes sproglige studieretninger, men fordi eleverne tiltrækkes af andre studieretninger, hvor det 2. fremmedsprog følges på hold med elever fra andre klasser. For at hjælpe en fælles identitet på vej på disse blandede hold vil vi fortsat have en række initiativer på området:

- **Sprogrejser i 1.g:** Elever på de blandede sproghold i fagene tysk, fransk og spansk tilbydes at deltage i en sprogrejse i foråret 2016. Der afholdes også en rejse for elever med kinesisk som 2. fremmedsprog, men denne afholdes kun hver andet år (for elever i 2. og 3.g) og ikke i det kommende skoleår.
- **Sprogdag for alle elever i 2.g:** To dage i januar har alle elever i 2.g fokus på sprog gennem afholdelse af de to årlige sprogdage. Med et fælles tema beskæftiger eleverne sig med sprog, kultur og historie for deres 2. fremmedsprog og deres fælles fremmedsprog, engelsk.
- **Pædagogisk seminar for alle sproglærere ved Silkeborg Gymnasium:** Med det formål at sikre videndeling mellem og udvikling på tværs af faggrupperne i sprogfagene afholdes også i det kommende skoleår et pædagogisk seminar for sproglærerne ved Silkeborg Gymnasium. Indholdet arrangeres af sprogfagernes faggrupeledere.

### Fokus på talentpleje

Også i det kommende skoleår vil vi have fokus på talentudvikling for vores sprogligt dygtige og engagerede elever. Vi iværksætter en række initiativer til at understøtte elevernes muligheder for at udvikle såvel sproglige kompetencer som interkulturelle handlingskompetencer:

- **Den sproglige udfordring:** ”Den sproglige udfordring” er en sprogkonkurrence, som afholdes for interesserede elever to gange om året. Gennem konkurrencen får eleverne mulighed for at udfordre sig selv, mens de oplever, at det er sjovt at kunne tale, lege med og forstå andre sprog og kulturer. Der overrækkes en lille præmie til de elever, der har skabt de bedste produkter.
- **Juvenes Translatores:** EU’s internationale oversættelseskonkurrence Juvenes Translatores er et tilbud til de sprogligt meget dygtige elever på SG. Vi vil også i skoleåret 2015-16 deltage i det EU-finansierede projekt.
- **Master Class Sprog:** Master Class Sprog er en platform for talenter fra 2.g inden for sprogene engelsk, spansk, tysk, fransk og latin/græsk og har til formål at styrke elevernes faglige og metodiske refleksionsniveau. Master Class Sprog vil i skoleåret 2015-16 arbejde med talestrategier og mundtlig sprogfærdighed. Gennem et samarbejde med bl.a. Aarhus Universitet og Sprogofficersuddannelsen bliver eleverne præsenteret for såvel teoretiske som praktiske strategier til at optimere deres kommunikative kompetencer i mundtlig sprogfærdighed.

### Samarbejde med grundskolen

- **Sprog bygger bro**  
Silkeborg Gymnasium indgår i et 3-årigt Region Midt-finansieret projekt, kaldet ”Sprog bygger bro”. Projektet handler om at bygge bro mellem fremmedsprogsundervisningen i grundskolen og på stx for derigennem at opkvalificere grundskoleelevernes valg af fremmedsprog i forbindelse med deres videre uddannelse. I projektet indgår i alt fire

gymnasier (SG, Viborg Katedralskole, Viborg Gymnasium & HF og Risskov Gymnasium) og 12 grundskoler (tre grundskoler pr. gymnasium). Projektets udgangspunkt er, at lærere fra grundskolen og stx skal have muligheden for at opleve, hvilken type sprogundervisning der bedrives i de to skoleformer. I projektets første år (skoleåret 2013-2014) har der derfor været afsat midler til, at lærere fra de forskellige partnerskoler har aflagt hinanden visit i undervisningen og efterfølgende diskuteret ligheder og forskelle i de udfordringer, der opleves i sprogundervisningen i grundskolen og på stx. I projektets andet og tredje år (2014-2016) inddrages både grundskole- og stx-elever i de gensidige besøg, så grundskoleeleverne får mulighed for at opleve sprogundervisning på gymnasiet sammen med stx-eleverne, ligesom stx-eleverne sendes ud i grundskolerne for bl.a. at afvikle sprogworkshops og tale om deres overvejelser over og oplevelser med fremmedsprogsundervisningen på stx.

- **Bliv klog på sprog**

Vi vil også i det kommende skoleår udbyde en hel dags undervisning til grundskoleklasser med titlen ”Bliv klog på sprog”. Med sprog i fokus vil eleverne gennem en kreativ tilgang til sprogindlæring og sprogforståelse møde 1-2 fremmedsprog i en historisk, kulturel og samfundsvidenskabelig kontekst. Målet er, at eleverne fra folkeskolen gennem forskellige lege og spil vil opleve, hvordan sprog åbner døre til at forstå andre landes kulturer og samfund. Sproglærere fra SG vil videreudvikle og forestå undervisningen.

- **Valgfagstilbud til grundskoleelever: Fodbold og populærkultur i de spanske- og tysktalende lande**

I det kommende skoleår tilbyder vi på SG et valgfag udbudt for alle elever i 8.-9. klasse i Silkeborg Kommune. Eleverne vil med udgangspunkt i fodbold- og populærkultur i Spanien og Tyskland arbejde med at:

- analysere og fortolke forskellige materialer (fx tekster, billeder, sange, videoer)
- sætte de forskellige materialer ind i kulturelle og samfundsmæssige sammenhænge
- perspektivere den opnåede viden om samfunds- og kulturforhold i Spanien og Tyskland til egne samfunds- og kulturforhold
- udbygge deres sproglige kompetencer.

### **Brobygning mellem universitetet og Silkeborg Gymnasium**

Tysklærerne på SG har haft stort udbytte af at mødes med lærere og elever fra folkeskolen i projektet ”Sprog bygger bro”. I skoleåret 2015-16 vil tysklærerne tage initiativ til et brobygningsprojekt mellem elever og lærere på SG og studerende og undervisere på afdeling for Tysk Sprog, Litteratur og Kultur ved Aarhus Universitet.

Formålet er med projektet er at:

- skabe en dialog om forskelle og ligheder i tyskundervisningen på gymnasiet og på AU
- gøre det relevant og tydeligt for tyskeleverne på SG, hvad de kan bruge sproglige kompetencer i tysksproget og viden om tysk litteratur, historie og kultur til i deres videre uddannelse og karriereforløb.

## 2.4 Internationalisering

### Internationalt Udvalg

Udvalget vil i det kommende skoleår arbejde med at finde partnerskoler til alle klasser, der skal på studierejse. Herudover vil udvalget arbejde med at opstille eksempler på, hvordan man i den daglige undervisning kan arbejde med udgangspunkt i internationalisering.

### Studierejser

I stx-bekendtgørelsen er det formuleret, at eleverne ”skal lære at forholde sig reflekterende og ansvarligt til deres omverden”. Endvidere at eleverne ”skal opnå forudsætninger for aktiv medvirken i et demokratisk samfund og forståelse for mulighederne for individuelt og i fællesskab at bidrage til udvikling og forandring samt forståelse af såvel det nære som det europæiske og globale perspektiv”.

På Silkeborg Gymnasium tolkes disse målsætninger ind i skolens almindelige undervisning.

Derudover er det oplagt at se studierejsen i 2.g som et led i opfyldelse af disse. I forberedelsen af studierejsen, afviklingen af denne samt efterbehandlingen er det et erklæret mål at gøre eleverne opmærksomme og bevidste om deres eget kulturelle ståsted samt at få eleverne til at forholde sig til omverdenen i et internationalt og globalt perspektiv. Vi ønsker for vores elever, at de gennem studierejsen møder kultur og samfund, som adskiller sig fra vores, og at eleverne derved oplever en kulturel forskellighed.

Endvidere er det et mål for studierejsen, at hverdagens undervisning bliver anvendelsesorienteret og hermed et håb om, at den almindelige undervisning kvalificeres. Det anvendelsesorienterede og det interkulturelle møde skal ske ved, at eleverne møder befolkningen i det land, som de besøger, så studierejsen gøres mere hverdagsrealistisk. På alle studierejser skal der således fra skoleåret 2015-16 indgå et skolebesøg. Derudover tænkes studierejsen også som et forum, der kan medvirke til, at eleverne opnår øget social kompetence, idet de individuelt samt i fællesskab med resten af klassen skal reflektere over og forholde sig til deres eget kulturelle ståsted i mødet med et andet lands kultur, samfund og befolkning.

Samlet set er det Silkeborg Gymnasiums mål at gøre studierejsen til et særligt aktiv for eleverne - en rejse, som kan være med til at udvide og udvikle deres egen dannelse og gerne skal være med til at sikre, at eleverne til stadighed forholder sig aktivt til det danske demokrati. Endvidere at studierejsen som en del af AT-undervisningen på Silkeborg Gymnasium vil medvirke til at gøre eleverne (endnu) mere studiekompetente.

Vi vil i skoleåret 2015-16 desuden arbejde med at videreudvikle de tre udlandsrejser for hver af de internationale klasser. I 1a, vores supersproglige studieretning, arbejder vi på at de kommende elever i 1.g skal bo i Cambridge i 14 dage og følge undervisning på vores partnerskole, Long Road Sixth Form College. Vores samfunds-faglige internationale studieretning, 1i, vil i løbet af de tre år bl.a. samarbejde med vores nye samarbejdspartner, 16. Gymnasium, i Zagreb, Kroatien.

## **Internationalisering på hjemmebane**

Med henblik på at styrke den internationale dimension i uddannelserne udvikles, afprøves og videndeles en række eksemplariske undervisningsforløb og læringsaktiviteter med internationale perspektiver inden for forskellige fag og indgange på seks gymnasier og seks erhvervsskoler i Region Midt. Det sker gennem undervisningsmæssige samarbejder med udenlandske skoler, NGO'er, kulturinstitutioner og virksomheder samt inddragelse af lokale ressourcer med global indsigt. Erfaringerne dokumenteres og videndeles både med kolleger på SG, men også med de øvrige projektdeltagere såvel som med andre interesserede uddannelsesinstitutioner. Målet med projektet er:

- At medvirke til at sætte fokus på internationalisering som andet og mere end udlandsrejser
- At styrke elevernes internationale og interkulturelle forståelse og kompetencer gennem en langsigtet og vedholdende indsats
- At placere uddannelser og brancher i forhold til det globale arbejdsmarked

Skoleåret 2015-16 er projektets tredje og dermed sidste år. Fra SG deltager syv lærere i denne afsluttende fase af projektet.

## **Udvekslingsleverne**

Silkeborg Gymnasium har en lang tradition for hvert skoleår at optage udvekslingslever, der kommer fra mange forskellige steder i verden.

Udvekslingsleverne er et aktiv for Silkeborg Gymnasium, idet de med deres forskellige kulturer og sprog åbner verden for elever, lærere og det internationale miljø på skolen. Som led i vores intentioner om at styrke vores elevs internationale kompetencer og bevidsthed om egne kulturelle forudsætninger for at indgå som aktive demokratiske borgere i en globaliseret verden er det centralt, at vi inddrager udvekslingslevernes kulturelle kompetencer og forskelligartethed i klassens og skolens miljøer. Vi arbejder derfor med at styrke den faglige og sociale integration af udvekslingsleverne med en række konkrete tiltag, som ligger ud over de faste traditioner, skolen allerede nu har etableret, med flere private kontaktmøder, fokus på det faglige arbejde og det gode samarbejde med udvekslingsorganisationerne.

Samtidig har vi øget fokus på udvekslingslevernes trivsel, ved at klassens teamlærere og de øvrige lærere i klassen fokuserer på udvekslingsleverne ved fx klassemøderne. Også skolens øvrige elever vil blive involveret i højere grad, idet vi har udpeget en række elevtutorer, som har den særlige opgave at åbne gymnasiet for udvekslingsleverne, både ift. små konkrete dagligdagsting, men også i forhold til den sociale del af det at være en gymnasieelev, som kan være svært at afkode.

Endelig vil vi samle alle udvekslingslever i deres kunstneriske valgfag, så de har deres eget mediefagshold. Formålet hermed er, at de sammen vil kunne undersøge og opdage den danske kultur med et fælles fagligt ståsted.



## 2.5 Det sociale liv på skolen

### Fællesarrangementer

Fællesarrangementerne på SG har såvel et fagligt som et socialt sigte. Visionen er ikke blot at åbne nye faglige horisonter, men også at sikre nogle forskelligartede oplevelser, der huskes og gør en forskel. Oplevelser, der udgør en fælles referenceramme på tværs af årgange og studieretninger, og således fungerer som omdrejningspunkter for skolens alsidige sociale, kulturelle og faglige liv. Oplevelser, der fascinerer, provokerer og stimulerer den individuelle og kollektive refleksion.

Efter et særdeles begivenhedsrigt forår 2015 med mange store fællesarrangementer omfatter planerne for skoleåret 2015-16 indtil videre:

- **Anders Ladekarl: Røde Kors i et internationalt perspektiv (3/9 2015)**  
Efter at have sat Danmarksrekord med antal gymnasieindsamlere i 2014, får vi i efteråret 2015 besøg af Generalsekretær Anders Ladekarl fra Røde Kors som optakt til dette års landsindsamling. Ladekarl vil bl.a. fortælle om sine indtryk fra verdens brændpunkter og forklare, hvordan de økonomiske midler fra landsindsamlingerne anvendes i praksis.
- **"The Man Who Saved the World" (september 2015)**  
Med afsæt i de politiske spændinger i Ukraine har Rusland det seneste år optrappet krigsretorikken, herunder anvendelsen af A-våben. Netop problematikken omkring et atomart sammenstød sættes i fokus i den nye dokumentarfilm "The Man Who Saved the World", som i dette fællesarrangement fremvises for alle gymnasiets 3.g-elever og 2.g-elever med samfundsfag på A-niveau og efterfølges af politisk debat mellem fremtrædende danske politikere (sandsynligvis Søren Pind og Martin Lidegaard, men det ændrer sig muligvis i lyset af en eventuel valgkamp).
- **Operation Dagsværk: "Unge og demokrati i Somaliland" (oktober 2015)**  
Som optakt til Operation Dagsværk-indsamlingen den 4. november 2015 afholdes dette foredrag med deltagelse af to oplægsholdere fra Operation Dagsværk-sekretariatet.
- **Raket-Madsen (9/11 2015)**  
Peter Madsen er opdagelsesrejsende og pioner i at bringe drømme til virkelighed. I 2001 konstruerede han Danmarks første selvbyggede U-båd, og de næste 8 år sejlede han på ekspeditioner under havet i verdens største amatørbyggede U-båd. I 2008 startede han et nyt projekt, der skal føre til bygningen af verdens første selvbyggede rumskib. Båret af den kraftigste amatør-raket nogensinde opsendtes prototyporumskibet "Tycho Brahe" i 2011, hvilket vakte mediernes interesse verden over, og Peter Madsen er nu i gang med en ny version af raketten, der skal sende en kapsel med ham selv ud i rummet. I dette dobbeltforedrag for gymnasiets fysikelever vil Peter Madsen give eleverne indsigt i arbejdsprocesserne i disse projekter, og fortælle, hvordan man som et innovativt menneske nogle gange må sætte sig selv i spil - og springe ud i projekter, andre finder urealistiske.
- **Sund sex 16+ (Uge 6, 2016)**  
Dialogbaseret foredrag for alle 1. g'ere om sund sex. Afholdes af lokale sundhedsplejersker.

## Tværgående elevaktiviteter i øvrigt

### Studiemodulet

Vi skemalægger også i det kommende skoleår et studiemodul onsdag kl. 11.05–12.20.

Studiemodulet er et frimodul uden obligatorisk undervisning. Formålet med studiemodulet er at skabe gode rammer og betingelser for studiemæssige aktiviteter såsom skriveværksted, lektiecafé og talenttilbud, ligesom der tilbydes foredrag af forskellig art.

I skoleåret 2013-14 fik vi desuden etableret et samarbejde med Den Kreative Skole, så vi kan tilbyde et antal undervisningsgange på gymnasiet i studiemodulet med professionelle undervisere fra musikskolen. Der vil i det kommende skoleår blive tilbudt undervisning i klaver, guitar, tværfløjte, sang, saxofon og dans.

### Formiddagssamlinger

Formiddagssamlingerne varetages fortsat af et formiddagssamlingsudvalg, der har ansvaret for planlægning og afvikling af samlingerne. Der afholdes 6-7 årlige formiddagssamlinger, hvoraf den første formiddagssamling efter sommerferien inkluderer en bred præsentation af skolens forskellige elevudvalg, fx elevrådet, festudvalget, OD-gruppen, og Røde Kors-gruppen.

### Det gode gymnasieliv

I efteråret 2012 afholdtes en halv temadag med overskriften ”Det gode gymnasieliv”, hvor klasserne kom med input til, hvordan det sociale miljø på skolen kunne blive endnu bedre. Dagen resulterede i et væld af gode ideer, hvoraf mange efterfølgende er blevet realiseret, bl.a. aktivitetsdagen, studiecafeen og RadioSG. I efteråret 2015 afholdes en tilsvarende temadag, og det påtænkes fremover at gennemføre denne temadag med treårige intervaller.

### Musical

Hvert tredje år afholdes en stor musical, og de to andre år opføres en mindre forestilling i form af en teaterkoncert. De store forestillinger foregår i hallen, mens teaterkoncerterne afvikles i auditoriet. I det kommende skoleår afholdes der en musical, og planen er på nuværende tidspunkt, at den skal kombinere den narrative ramme fra romanen ”Martin og Victoria” med repertoiret fra Beach Boys.

### Julekoncert

Julekoncerten er en årligt tilbagevendende begivenhed, hvor eleverne fra musikstudieretningerne og fra de frivillige musikaktiviteter afholder koncert. Interessen for denne begivenhed er stor både blandt elever, lærere og forældre, og koncerten er også åben for øvrige interesserede fra byen. Tidligere afholdtes der også forårskoncert, men denne koncert vil i år blive erstattet af et mindre arrangement med deltagelse af 3.g-elever med musik på A-niveau og deres forældre.

### Fælles aktivitetsdag: SGympiade

På baggrund af evalueringerne af aktivitetsdagen 2014, afholdes der igen i august 2015 en aktivitetsdag med overskriften ”SGympiade”. Dagen har primært til formål at styrke det sociale fællesskab på tværs af de tre årgange, og den vil byde på en bred palet af sociale aktiviteter - fra musik, dans og ”Den store kagedyst” over teambuilding til klassiske OL-discipliner.

### **Café Skrymer**

Café Skrymer har med deres temakoncept, der bl.a. omfatter en ”Comedy-Skrymer” i august/september, oplevet særdeles solid opbakning de seneste år. Følgelig fastholdes og videreudvikles temakonceptet i skoleåret 2015-16.

Som et nyt tiltag er der de seneste to skoleår desuden afholdt to MuSG-caféer i hhv. auditoriet og kantinen for skolens musikelever og andre interesserede, og dette tiltag videreføres i skoleåret 2015-16. Eleverne får her lejlighed til at spille musik fra såvel undervisningen som fra de frivillige musikaktiviteter for et bredere publikum.

### **SG Festival**

Som erstatning for den første elevfest planlægger vi at afprøve et nyt koncept kaldet ”SG Festival” i forlængelse af aktivitetsdagen. ”SG Festival” afholdes på sportspladsen fredag d. 4/9 om eftermiddagen og aftenen og vil indeholde en række sociale aktiviteter, fællesspisning i bogstavfællesskaberne og musik ved hhv. elevbands og lærerbands. Til gengæld afskaffes fællesspisningen til gallafesten i november.

### **Fakultetsfester**

Som supplement til de tre store gymnasiefester afholdes der også i det kommende skoleår fakultetsfester for hhv. musikeleverne, samfundsfagseleverne og de sproglige/naturvidenskabelige elever. Fakultetsfesterne har dels til formål at styrke de sociale fællesskaber på tværs af årgangene, dels til formål at styrke studieretningsidentiteten i de respektive studieretninger.

I tilknytning til fakultetsarrangementerne afholdes der ligeledes et ”oSGar-arrangement” for gymnasiets mediefagselever, hvor en række kortfilm - produceret af SG-elever - fremvises i BioSilkeborg, hvorefter der uddeles præmier for bedste filmproduktion mv.

### **SGoop**

I skoleåret 2012-13 udkom elevbladet *SGoop* for første gang, og interessen for at deltage i redaktionsarbejdet har - i kraft af flere hvervekampagner og nye tiltag (herunder besøg på Midtjyllands Avis, sociale aftenarrangementer og layoutkursus) - endelig båret frugt, så redaktionsgruppen nu tæller ca. 8 medlemmer. SGoop planlægger at lave 3-4 udgivelser i det kommende skoleår.

### **RadioSG**

Den elevbaserede internetradio, RadioSG, vil også i det kommende år sende live i studiemodulet, ligesom RadioSG-redaktionen har planer om at sende udsendelser uden for skoletiden.

### **Aktiviteter efter skoletid**

Frivillig undervisning efter skoletid er rettet mod elever, som har særlige interesser på udvalgte områder. Vi vil i det kommende skoleår tilbyde frivillig undervisning i fagene idræt og musik, ligesom der er en række frivillige aktiviteter i studiemodulet hver onsdag.

## 2.6 Kompetenceudvikling

Efteruddannelse af gymnasielærere har traditionelt været delt i to hovedområder: opdatering af den faglige viden og pædagogiske/didaktiske kurser. Denne sondring kan være svær at foretage, da der især på mange faglige kurser er en didaktisk ramme. I tråd med den politiske diskurs har gymnasie-reformen fra 2005 ført begrebet ”kompetenceudvikling” med sig, hvad angår lærernes livslange læring og tilpasning til et arbejdsmarked, som forandrer sig stadigt hurtigere. Kompetencebegrebet er således langt mere omfattende end den udvikling af kvalifikationer, som lærerne opnåede i den traditionelle efteruddannelse. For at kunne leve op til Silkeborg Gymnasiums opgave skal kompetenceudviklingen fremme lærernes innovative kapacitet og sætte dem i stand til at håndtere den stadige udvikling. Samtidig skal kompetenceudviklingen være en investering i skolens fremtidige konkurrenceevne, alt imens vi forsøger at opfylde nationale politiske målsætninger.

Skolens kompetenceudviklingsstrategi skal sikre, at der sker en strategisk og systematisk kompetenceudvikling i overensstemmelse med skolens overordnede mål og strategi med de indsatsområder, der er på skolens dagsorden. Den systematiske kompetenceudvikling fremmes bl.a. gennem den årlige MUS, hvor den enkelte lærers deltagelse i projekter og efteruddannelsesforløb diskuteres og indarbejdes i en handlingsplan. For de kommende år vil der være et overordnet fokus på ”Synlig læring” i hele organisationen, hvilket betyder at dele af lærernes kompetenceudvikling foregår i faggrupperne.

Sammenhængen mellem skolens strategiske mål og lærernes kompetenceudvikling sker i praksis inden for en række områder. Kompetenceudviklingen finder sted som en naturlig del af arbejdslivet, fx i et AT-forløb med en kollega eller i den fælles forberedelse af et studieretningsforløb. Derudover prioriterer skolen mere formaliserede kompetenceudviklingsforløb i fx skolens projekter. Endelig har lærerne hver især mulighed for at deltage i forskellige kursusforløb enten med kolleger på skolen eller eksternt.

Skolens tre pædagogiske ledere vil, i samarbejde med den øvrige ledelse, være involveret i processen med at målrette og videreudvikle skolens kompetencestrategi og interne efteruddannelses tilbud. Derudover får faggruppelederne et særligt ansvar for at markere indsatsområder i faggrupperne og med en tilrettelæggelse af den videndeling og kompetenceudvikling, der skal foregå i den enkelte faggruppe og på tværs af faggrupperne.

### Efteruddannelse

Lærernes kompetenceudvikling gennem deltagelse i kursusforløb prioriteres på følgende måde:

#### 1. Intern kompetenceudvikling og udvikling i faggrupperne

Den interne kompetenceudvikling og videndeling gennem afholdelse af interne kurser, faggruppedage og etablering af udviklingsprojekter prioriteres fortsat højt på Silkeborg Gymnasium. Udvikling i faggrupperne har især høj prioritering i de kommende skoleår.

## 2. Pædagogisk/didaktisk udvikling

Den pædagogisk/didaktiske udvikling prioriteres højt på Silkeborg Gymnasium. Vi vil derfor fortsat planlægge og udbyde en række interne efteruddannelsesmuligheder og projekter både i og på tværs af fagene.

## 3. Faglig opdatering

Der vil også fortsat være et behov for faglig opdatering. Faglig efteruddannelse vil primært foregå inden for områderne skriftlighed, studieretningssamarbejde og inden for skolens særlige indsatsområder i øvrigt.

## Projekter

I det kommende skoleår igangsætter vi en række projekter, hvor lærere arbejder sammen om et projekt. Nogle projekter er tilknyttet en klasse, og her vil alle lærere i den givne klasse arbejde sammen om det projekt, der har forankring i projektklassen.

Følgende projekter kører i skoleåret 2015-16:

- **Kollegial supervision**

En del lærere får muligheden for at komme til at indgå i et internt supervisionsprojekt. Skabelonen for projektet vil være den, som vi allerede har udviklet på skolen, med en introducerende kursusdel og en opsamlende kursusdag midt på skoleåret. Den kollegiale supervision giver mulighed for refleksion over og udvikling af egen praksis på forskellige områder, fx:

- Dynamikken i undervisningen (fx variation af arbejdsformer)
- Forskellige lærerroller
- Planlægning af undervisningen
- Tydeliggørelse af de faglige mål
- Støtte af gymnasiefremmede
- Skriftlighed i undervisningen

- **Holddeling**

20 lærere deltager i et projekt i skoleåret 2015-16, hvor der arbejdes med en anderledes organiseringen af undervisningen. I holddeling deler to lærere to hold med samme fag og samme niveau. De to hold skemalægges parallelt, hvilket åbner mulighed for anderledes organisering af undervisningen, fx niveaudeling, to-lærer-ordning, projektarbejde med to lærere til stede, foredragslektioner m.m.

I evalueringen af holddelingen for skoleåret 2014-15 pegede de deltagende lærere på følgende to hovedfordele ved holddeling:

1. Øget læring hos eleverne, pga. differentieringsmuligheder fx efter niveau
2. Øget refleksion om undervisning hos lærerne.

- **Parvis (Partnerskab for vækst, innovation og synergi) på SG**

Næste år igangsættes projektet, som foregår i samarbejde med fire andre lokale

gymnasieuddannelser, og som handler om skole-virksomhedssamarbejde med fokus på sundheds- og velfærdssinnovation. Formålet er at få flere unge til at vælge naturvidenskabelige og tekniske uddannelser ved at bringe samarbejde med erhvervslivet ind i undervisningen. Projektet er treårigt og inkluderer bl.a. udveksling med gymnasielærere i Norge og Sverige. Fra SG deltager fem naturvidenskabelige lærere, men også to undervisere med dansk og samfundsfag deltager i gruppen, da samarbejdet med erhvervslivet vil være tværfagligt.

- **Potentialer i Web 2.0 - det kollaborative klasseværelse & det kollaborative lærerværelse**

Projektet har det formål at integrere Web 2.0<sup>6</sup> i undervisningen både i den enkelte lektion og på tværs af fag og forløb. Der vil være fokus på at afdække:

1. De didaktiske potentialer i Web 2.0 i klasserummene
2. Mulighederne for at anvende Web 2.0 til kollegial videndeling og samarbejde.

Projektet vil bl.a. kredse om begreber som multimodalitet, remediering, flipped learning og digital dannelse.

- **SRP på SG**

Med udgangspunkt i den interne evaluering fra sidste skoleår og EVA's evaluering af SRP, vil en arbejdsgruppe arbejde med justering og videreudvikling af flere elementer tilknyttet SRP-processen. Fokus er bl.a. at forbedre elevernes udbytte af vejledningsprocessen.

- **Mindset**

Udgangspunktet for denne projektgruppe er en studiekreds dannet omkring Carol Dweck's bog "Mindset – The New Psychology of Success". Projektgruppen vil arbejde med at omsætte teori til praksis med særligt fokus på feedback og feedforward, så der arbejdes med udvikling af redskaber til undervisningen, der kan fremme elevernes individuelle udvikling.

## Øvrig kompetenceudvikling i skoleåret 2015-16

- **Medarbejderseminar**

Onsdag den 7. oktober drager alle lærere på SG til Hotel Klarskovgård i Korsør, når skoledagen er omme, for at afholde lærerseminar. I de to døgn, seminaret varer, vil lærerne arbejde med relevante emner og områder under den fælles overskrift "Synlig læring på SG".

- **Projektlederuddannelse**

Projektlederuddannelsen tilbydes i det kommende skoleår til lærere, der ønsker at styrke den organisatoriske del af lærerrollen, fx i arbejdet med videreudvikling og profilering af studieretningerne, som projektleder i ét af skolens mange projekter eller i arbejdet med rollen som faggruppeleder.

---

<sup>6</sup> Med Web 2.0 menes der den gruppe af sociale websider og online-tjenester, der er kendetegnet ved, at brugerne, kollaborativt, skaber og deler indholdet, fx wikiér, blogs, google-drev, quizzer og spil.

- **Pædagogisk kursus for nyansatte**

Også i det kommende skoleår afholdes et tredages seminar i starten af skoleåret for nyansatte lærere uden pædagogikum, hvor de nye lærere får en indføring i grundlæggende gymnasiedidaktik -og pædagogik.

Seminaret er bygget op omkring en række workshops, hvor kursisterne præsenteres for didaktisk og pædagogisk tænkning. Gennem sparring med andre lærere skal teorien omsættes til egen undervisningspraksis, idet hovedfokus vil ligge på planlægning og gennemførelse af den enkelte time og det enkelte forløb.

- **Seminar for det teknisk/administrative personale**

I det kommende skoleår afholdes seminarer for skolens forskellige medarbejdergrupper med tekniske eller administrative arbejdsområder. Medarbejderne vil arbejde med relevante emner med udgangspunkt i overvejelser over, hvordan vi kan yde den bedst mulige service til de mange elever og ansatte, som har skolen som arbejdsplads.

## 2.7 Fastholdelse og støtte

Den overordnede målsætning på nationalt niveau er, at 95 % af en ungdomsårgang gennemfører en ungdomsuddannelse. Silkeborg Gymnasium bidrager hertil og giver samtidig en bred gruppe af elever en bedre oplevelse af gymnasietiden ved at fokusere på elevtrivsel og tidlig opmærksomhed i forbindelse med faglige problemer samt forsømmelser.

### Læse- og skrivevejledning

Læse- og skrivevejlederne gennemfører i starten af skoleåret og med assistance fra tre dansklærere en læse- og stavescreening i alle 1.g-klasser. I forlængelse af screeningen afvikler læsevejlederne et frivilligt læsekursus for de svageste læsere. Læsevejlederne og assistenterne afvikler en lektion i faglig læsning i alle 1.g-klasser i begyndelsen af studieretningsforløbet. I løbet af 1.g'ernes grundforløb afvikles hver dag i to uger et dagligt læsekvarter, som varetages af klassernes lærere i de enkelte lektioner. I forlængelse af perioden med læsekvarter inddrager dansklærerne de læste bøger i et forløb om mundtlighed eller skriftlighed.

Læsevejlederne vil også i 2015-2016 tilbyde et brush up-kursus med gode råd til skrivning forud for de skriftlige eksamener.

### Matematikvanskeligheder

Der gennemføres et særligt forløb for elever med alvorlige vanskeligheder i matematik (dyskalkuli), hvor de trænes i håndtering af tal og symboler. Der vil i 2015-16 være særlig fokus på at orientere såvel elever (nuværende og kommende) som matematikkollegerne om indsatsen i forhold til elever med særlige matematikvanskeligheder. Der vil desuden ske en justering af matematikscreeningstesten, og der vil blive fulgt tidligt op i forhold til elever, der er optaget gennem optagelsesprøver.

### **Brush Up-kursus i matematik**

For elever, der ved overgangen til gymnasiet oplever vanskeligheder mht. basale færdigheder i matematik, gennemføres et IT-baseret Brush Up-kursus på ca. 6 moduler, der afvikles i studiemodulet. Brush Up-kurset bliver obligatorisk for udvalgte elever.

### **Team og trivsel**

Der vil i 2015-16 fortsat være fokus på, at teamlærerne har en opsøgende rolle i forhold til elever, der udviser bekymrende adfærd, og de skal sikre et samarbejde mellem team, klassens øvrige lærere og studievejlederen om tidlig indgriben. Bl.a. vil 1.g-teamlærerne fra skoleårets begyndelse fra studievejlederne få en liste over elever, som formodes at ville kræve særlig opmærksomhed (fx pga. lave grundskolekarakterer, forudgående optagelsesprøve, læsevanskeligheder mv.).

### **Fraværskonsekvenser**

I skoleåret 2015-16 fastholdes opstramningen fra forrige skoleår, så højt fravær forårsaget af pjæk og forsømmelighed får tydelige negative konsekvenser for eleverne: Ingen deltagelse i studierejser, i festudvalg, i musical, i teater, i skolesport, i talentaktiviteter etc. Som noget nyt følges elevernes fravær særlig tæt i 1.g. Når der af team og/eller studievejleder konstateres højt fravær (almindeligt fravær eller skriftligt fravær) eller et pjækmønster hos en 1.g-elev, der endnu ikke er fyldt 18 år, sendes et brev til forældrene indeholdende en orientering om fraværets omfang og årsager.

### **Skrivefængsel**

Skrivefængsel afvikles ca. hver anden lørdag, og elever med et større skriftligt fravær har mødepligt. Der vil blive udarbejdet lister over 2.g-elever og 3.g-elever, som tidligere har udvist forsømmelighed mht. skriftlige afleveringer, og disse vil tidligt på skoleåret blive henvist til skrivefængsel. Der sanktioneres, såfremt eleverne ikke møder til skrivefængsel.

### **Coaching**

Coaches vil fortsat gennemføre samtaler med enkeltelever med det formål at sikre elevtrivsel og hensigtsmæssig adfærd i forhold til lektielæsning, fravær mv. Gruppen af coaches består af 11 lærere, der har en særlig uddannelse.

### **Tutorer for 1.g-klasser**

Til hver 1.g-klasse knyttes to ældre elever som tutorer. For at fremme forståelsen for gymnasie-tilværelsen og kommunikationen på tværs af årgangene skal tutorerne fortsat have en tydelig rolle, fx på første skoledag og i forbindelse med introturen i begyndelsen af studieretningsforløbet.

### **Psykologbistand**

Elever med særlige vanskeligheder kan efter henvisning fra en studievejleder få psykologbistand.

### **Introudvalg**

Introudvalget planlægger og udvikler introduktionsarrangementer i form af første skoledag, tutorordning, intro-tur, SG After Dark mv.



## 2.8 Nat-mat-initiativer

For at fremme interessen for naturvidenskab, teknologi og matematik samt sikre udfordring og muligheder for elever med særlig interesse og/eller talent for det matematisk-naturvidenskabelige område gennemføres en række initiativer:

### **Besøg af elever fra 6. klasserne i Silkeborg Kommune**

Siden 2007 er den landsdækkende *Naturvidenskabsfestival* i uge 39 bl.a. blevet markeret med besøg af elever fra 6. klasserne i Silkeborg Kommune. Eleverne tilbringer en hel dag med at høre foredrag og deltage i naturvidenskabelige workshops. I 2015-16 udvides arrangementet fra tre til fire dage.

### **Matematiknetværket**

Samarbejdet mellem samtlige gymnasiale uddannelser, grundskolerne og læreruddannelsen i *Netværk for Matematiklærere i Silkeborgområdet* videreføres og udbygges. Netværket har sin egen hjemmeside, [www.matbid.dk](http://www.matbid.dk), hvor der findes forskellige materialer, der er udarbejdet af de deltagende lærere, fx en opgavesamling primært til brug i den første del af gymnasieforløbet. I skoleåret 2015-16 revideres de første opgaver i den screeningstest, der anvendes i begyndelsen af skoleåret. Desuden er det hensigten at afvikle et stormøde i samarbejde med Silkeborg Kommune.

### **Gymnasiematematik som valgfag**

Med henblik på at reducere overgangsproblemer i matematik udbydes i samarbejde med Silkeborg Kommune valgfaget 'Gymnasiematematik' til elever i grundskolens overbygning. Der udbydes flere varianter af valgfaget: Et kursusforløb i Silkeborg, et kursusforløb på omegnsskoler samt en to-dages matematik-camp.

### **Matematikbroen**

SG leder et samarbejde med Gefion Gymnasium, Silkeborg Kommune, Københavns Kommune, to læreruddannelsesinstitutioner samt Københavns Universitet om afvikling af et kompetenceudviklingsforløb for grundskolelærere med fokus på overgangsproblemer i matematik og science. Tre matematiklærere fra SG er instruktører på forløbet. Projektet er finansieret af A.P. Møller-fonden og indeholder en forskningsdimension, hvor bl.a. effekten af kompetenceudviklingen undersøges.

### **Brobygningsforløb for den naturvidenskabelige 10. klasse fra Ungdomsskolen**

Der afvikles et ekstra brobygningsforløb for den naturvidenskabelige gymnasieorienterede 10. klasse på Silkeborg Ungdomsskole, hvor eleverne undervises på gymnasiet tre dage.

### **Danske Science Gymnasier (DASG)**

Silkeborg Gymnasium er medlem af netværket *Danske Science Gymnasier (DASG)*. Netværkets mission er at udvikle nye undervisnings- og læringsmetoder og nye undervisningsmaterialer på grundlag af fagdidaktiske forskningsresultater og nye fagligt-pædagogiske idéer; at støtte lærernes kompetenceudvikling gennem kurser, seminarer og konferencer; at være ramme om et samarbejde mellem fagdidaktiske forskere og praktikere i skolen; at styrke samarbejdet mellem gymnasier og universiteter og virksomheder samt at synliggøre god praksis for undervisningen i matematik og

naturfag. I skoleåret 2015-16 deltager en lærer fra SG i forløbet 'Autentisk bioteknologi - Bioteknologi i samarbejde med Chr. Hansen'.

### **Master Class Fysik-Kemi**

Master Class Fysik-Kemi er et samarbejde mellem Silkeborg Gymnasium, Næstved Gymnasium og Svendborg Gymnasium med henblik på at give talenter og elever med særlig interesse for fysik og kemi mulighed for at mødes i både en social og faglig sammenhæng.

### **Master Class Matematik**

Nogle af de dygtigste matematikerelever fra 3.g udvælges og modtager fagligt udfordrende undervisning i et udvalgt emne. Der afvikles desuden et internat på Mærsk McKinney-Møller Videntcenter i Sorø, hvor eleverne møder talenter fra andre gymnasier. Endelig vil der typisk indgå et besøg på Aarhus Universitet. Der afvikles desuden evt. en åben studiekreds.

### **Master Class Biologi**

Master Class Biologi er et tilbud til en gruppe elever med talent for biologi. Gruppen arbejder med et emne, der vælges i samarbejde med den ansvarlige biologilærer. I det kommende skoleår vil der på forsøgsplan blive etableret et samarbejde med Næstved Gymnasium og Svendborg Gymnasium.

### **Phimurerne**

Phimurerne er et talentprojekt i matematik for 4-5 udvalgte elever, der arbejder med et matematisk problem, som Phimurerne får stillet af en førende matematikprofessor i forbindelse med et årligt besøg på University of Cambridge.

### **Georg Mohr og konkurrencetræning**

Der tilbydes træning til elever, der ønsker at deltage i matematikkonkurrencen *Georg Mohr*, som danner grundlag for udtagelsen af det danske matematik-landshold, der skal deltage ved den internationale matematikolympiade.

### **Studiekredse i naturvidenskabelige emner**

Der udbydes studiekredse i naturvidenskabelige emner for interesserede elever. Studiekredsene afvikles i studiemodulerne eller efter afslutningen af den normale skoledag. Der udbydes fx i 2015-16 en studiekreds i fysik og erkendelsesteori.

### **Unge Forskere og Science Cup**

Unge Forskere og Science Cup er landsdækkende konkurrencer, hvor gymnasieelever dystes i udvikling af teknisk-matematisk-naturvidenskabelige ideer. Elever på Silkeborg Gymnasium, der har arbejdet med et projekt i den daglige undervisning, eller som blot har en god ide, tilbydes input til videreudvikling af projektet med henblik på deltagelse i Unge Forskere eller Science Cup.

### **CanSat-projektet**

Under forudsætning af, at der er interesse for at deltage fra et passende antal elever, vil vi igen i skoleåret 2015-16 lave en CanSat-studiekreds i studiemodulerne. Studiekredsen skal starte primo september og vil have et indhold inden for rumteknologi svarende til de tidligere års CanSat-studiemoduler. Hvis der er elevinteresse for det, vil vi udfærdige en ansøgning om deltagelse i en nordisk, dansk eller europæisk CanSat-konkurrence (med eventuel deltagelse foråret 2016).

### **Fysiktalenter fra grundskolen**

Elever i 8. klasse i Silkeborg Kommune tilbydes et talentprojekt med fokus på innovation og fysik. Eleverne kommer på gymnasiet fire eftermiddage, hvor de skal bygge en kastemaskine og lære om teorien bag.

### **Biologi-idræt-undervisning af grundskoleelever**

Elever i 6.-10. klasse i Silkeborg Kommune tilbydes en undervisningsdag på gymnasiet, hvor man gennem en kombination af idræt og biologi lærer om kroppen og dens virkemåde. Undervisningen tilrettelægges evt. i forhold til specifikke ønsker fra grundskolen.

## **3. Evaluering og kvalitetssikring**

Den overordnede ”Evalueringsplan for Silkeborg Gymnasium” følges, hvilket bl.a. betyder, at der gennemføres en grundforløbsevaluering og en evaluering af det samlede gymnasieforløb for 3.g-eleverne.

### **Øget elevkendskab**

For at muliggøre mere målrettede tiltag i forbindelse med elevoptag, forbedre planlægningen af indsatsområder i gymnasietiden samt forberede eleverne bedst muligt på deres tid efter Silkeborg Gymnasium vil vi undersøge forskellige aspekter i forbindelse med elevoptag (herunder hvorfra eleverne kommer og med hvilke forudsætninger, deres valg af studieretninger, 2. fremmedsprog og kunstnerisk fag) og elevernes færden efter endt studietid på Silkeborg Gymnasium.

Der vil blive gennemført forskellige undersøgelser (både kvantitative og kvalitative), der har til hensigt at øge kendskabet til eleverne på Silkeborg Gymnasium både før og efter deres tid på skolen, herunder en undersøgelse af elevernes forudsætninger og resultater. Elevernes overgang til diverse videregående uddannelser vil også søges undersøgt.

### **Arbejdsklimaundersøgelse (AKU)**

I regi af samarbejdsudvalget gennemføres en arbejdsklimaundersøgelse (AKU) i løbet af efteråret 2015.

### **Arbejdspladsvurdering (APV)**

Den sikkerhedsansvarlige afvikler sammen med personalets sikkerhedsrepræsentanter den lovpligtige APV, der kobles sammen med arbejdsklimaundersøgelsen.

## 4. Kommunikation og markedsføring

Efter et par begivenhedsrige år, hvor Silkeborg Gymnasium bl.a. har fået ny hjemmeside, nyt logo og slogan samt en ny grafisk linje, der nu er implementeret i informationsmateriale af forskellig art (såsom Velkomsthæftet og Studieretningshæftet) omfatter planerne for skoleåret 2015-16:

- **Nyt fra gymnasiet**

Nyhedsbrevet "Nyt fra gymnasiet", der udsendes til forældre kredsen og ligeledes kan ses som webmagasin på gymnasiets hjemmeside, vil også i det kommende skoleår udkomme tre gange. Udgivelsesdatoerne fastlægges under hensyntagen til Åbent Hus-arrangementerne, hvor "Nyt fra gymnasiet" også uddeles.

- **3.g-magasinet "The Final Countdown"**

3.g-magasinet "The Final Countdown", der bliver udgivet i samarbejde med det lokale bureau *MG Kommunikation*, og som i tekst og billeder skildrer 3.g'ernes sidste måneder på SG, vil også blive udgivet i skoleåret 2015-16, og magasinet vil evt. blive foræret til alle 3.g-elever som afskedsgave efter dimission.

- **Samarbejde med grundskolen**

I samarbejde med de øvrige ungdomsuddannelser er der lavet et katalog over undervisningstilbud til elever i 6.-10. klasse i Silkeborg Kommune. Silkeborg Gymnasium udbyder følgende:

- **Vi åbner verden** – en dag på gymnasiet, der har til formål at præsentere samfundsfag som gymnasiefag og give eleverne indblik i og øget forståelse for verden uden for Danmark. Det kan være i forhold til international politik eller den globale økonomi.
- **Lav din egen musikvideo** – en dag på gymnasiet med fokus på de kunstneriske fag. Formålet er at give eleverne indblik i, hvordan man kan arbejde med kreative processer og produkter på tværs af forskellige fag.
- **Bliv klog på sprog** – en dag på gymnasiet med fokus på sprog. Formålet er at øge interessen for sprog gennem mødet med 1-2 fremmedsprog i en historisk, kulturel og samfundsvidenskabelig kontekst.
- **6. klassebesøg – naturvidenskabsfestival** (se nærmere beskrivelse i afsnit 2.8)
- **Krop, sundhed og bevægelse** – en dag med idræt og biologi (se nærmere beskrivelse i afsnit 2.8).

## 5. Fysiske rammer

### Generelle mål

Vi skal fortsat have undervisningsfaciliteter, som lever op til kravene om varierede arbejdsformer, fleksibilitet og funktionalitet. De fysiske rammer – såvel ude som inde - skal være af en sådan karakter, at skolen fortsat fremstår som velholdt.

### Planer for skoleåret 2015-16

Efter at de seneste år har stået i nybyggeriets tegn, vil der i de kommende år blive sat fokus på renovering og vedligehold af skolen. Omfanget vil blive vurderet løbende i løbet af finansåret, da meget naturligvis afhænger af de økonomiske rammer.

Eksempler:

- Renovering af taget, som efterhånden er blevet 38 år
- Nyt asfalt på vejen mellem de to parkeringspladser
- Nyt asfalt på den gamle parkeringsplads
- Fortsat udskiftning af de gamle lysstofrør med nye energibesparende pærer
- Nye vinduer ved administrationen
- Udendørs idrætsfaciliteter
- Renovering/ny indretning af A/B-gangen, inkl. Galleri A
- Lyd og lys i elevkantin (ny scene)
- Adgangsforholdene til udsalget i kantine.