

MÅL OG STRATEGI

PLANER 2016-2017



SILKEBORG GYMNASIUM

Indholdsfortegnelse

1. Profil, værdier, uddannelses tilbud.....	3
1.1 Identitet og profil	3
1.2 Værdigrundlag	3
1.3 Gymnasiets opgave.....	4
1.4 Uddannelses tilbud	4
1.5 Profilering og samarbejde med omverdenen	5
2. Indsatsområder	6
2.1 Udviklingsprojekt 2015-18: Synlig læring på SG.....	6
2.2 Fokus på sprog.....	13
2.3 Internationalisering	17
2.4 Det sociale liv på skolen	18
2.5 Kompetenceudvikling.....	21
2.6 Fastholdelse og støtte.....	24
2.7 Nat-mat-initiativer	26
3. Evaluering og kvalitetssikring.....	29
4. Kommunikation og markedsføring.....	30
4.1 Intern kommunikation	30
4.2 Ekstern kommunikation og markedsføring	30
4.3 Samarbejde med grundskolen	31
5. Fysiske rammer	32

1. Profil, værdier, uddannelsestilbud

1.1 Identitet og profil

De første gymnasieelever i Silkeborg påbegyndte deres uddannelse i 1907, da Th. Langs Gymnasium blev oprettet som en del af Th. Langs Skoler.

De første 70 år var gymnasiet placeret i midtbyen, men med den øgede tilstrømning af elever blev pladsen for trang, og i 1977 flyttede gymnasiet – med personale og elever, bøger og apparatur – ud på Oslovej i de nuværende bygninger, blev overtaget af Århus Amt og fik navnet Silkeborg Amtsgymnasium.

Med amternes nedlæggelse ved udgangen af 2006 blev gymnasiet en statsligt selvejende institution og ændrede navn til Silkeborg Gymnasium.

Siden udflytningen til Oslovej har gymnasiets profil været ”det store gymnasium” - op gennem 80’erne og 90’erne det største gymnasium i Århus Amt og nu det største gymnasium i Danmark. Som et meget stort gymnasium, og som det eneste gymnasium i området, har det været og er fortsat målet at opfylde flest mulige elevønsker om studieretninger og valgfag.

Det er vores filosofi, at de muligheder, som et meget stort gymnasium giver, skal udnyttes optimalt. Silkeborg Gymnasium har således en særdeles bred vifte af tilbud om studieretninger, valgfag og aktiviteter til eleverne.

Gymnasiet skal have en stærk profil på alle væsentlige områder, som fx naturvidenskab, musik, og sprog, ligesom der skal være plads til de mere specielle tilbud. Vi skal være dygtige til at tage os af den brede mængde af elever, og der skal samtidig være opmærksomhed på både de allerdygtigste elever og på de elever, som har særlig brug for støtte.

1.2 Værdigrundlag

Gymnasiet er en gammel institution, og fagligheden har altid været gymnasiets adelsmærke. Det, der karakteriserer det moderne gymnasium - studieretningsgymnasiet - er uddannelsens kombination af faglig bredde og dybde og samspillet mellem fagene.

Som en moderne skole i en moderne tid søger vi på Silkeborg Gymnasium at finde balancen mellem på den ene side tradition, historie og fordybelse og på den anden side nyorientering, omstillingsevne og opmærksomhed på fremtidens udfordringer.

Vi søger at finde balancen mellem de velprøvede og velkendte undervisningsformer og de nye muligheder, som bl.a. den moderne teknologi giver mulighed for.

Såvel undervisningen som skolens dagligliv bygger på følgende værdier:

- Fællesskab og engagement
- Respekt og ansvar
- Dialog og åbenhed.

1.3 Gymnasiets opgave

Silkeborg Gymnasiums hovedopgave er at give unge mennesker i Silkeborgområdet en studentereksamen. Skolens målgruppe er elever, som har mod på at lade sig udfordre af faglige problemstillinger, og som har lyst til at forholde sig både perspektiverende og abstrakt til stoffet. Gymnasiet skal arbejde for at give eleverne et godt udgangspunkt for deres videre uddannelse. Det betyder, at eleverne skal tilegne sig faglige og sociale kompetencer, som sikrer, at de har mod på livslang uddannelse. De skal således oparbejde faglig indsigt og studiekompetence, så de bliver i stand til at fungere i et studiemiljø, hvor kravene til både selvstændighed og samarbejde er centrale. Gymnasiet skal støtte og fremme elevernes udvikling af personlig myndighed – det vil sige, at eleverne skal lære at forholde sig reflekterende og ansvarligt til deres omverden – både den nære og den globale. Desuden skal uddannelsen udvikle elevernes kreative og innovative evner og deres kritiske sans.

Gymnasiet skal samtidig sikre, at eleverne tilegner sig forudsætninger for at blive aktive borgere i det demokratiske samfund, som omgiver skolen og eleverne. Det betyder, at undervisningen og dagligdagen på skolen må bygge på de samme værdier, som kendetegner samfundet: åndsfrihed, ligeværd og demokrati. Eleverne skal lære, at de ved aktiv medvirken både individuelt og kollektivt kan bidrage til samfundets forandring og udvikling.

1.4 Uddannelses tilbud

I overensstemmelse med strategien for 'det meget store gymnasium' udbydes en bred vifte af studieretninger inden for

- Naturvidenskab og matematik
- Samfundsfag
- Sprog
- Kunstneriske fag.

hvoraf de fleste består af to fag på A-niveau og et fag på B-niveau (AAB).

Blandt de særlige tilbud er en klassisk sproglig studieretning og særlige forløb for Team Danmark-elever og elever fra Silkeborg Sports College, og der arbejdes løbende med udvikling og tilpasning af tilbuddene.

Med henblik på elever, der har valgt et begyndersprog (A-niveau) som sprog 2, og for at skabe rimelige muligheder for oprettelse af valgfag på A-niveau, udbydes nogle studieretninger som ét fag på A-niveau, kombineret med to fag på B-niveau (ABB).

For særligt dygtige/interesserede elever er der mulighed for at tage 5 fag på A-niveau, inkl. dansk og historie, i det omfang det er foreneligt med skemalægningen.

Der udbydes endvidere en særdeles bred vifte af valgfag.

1.5 Profilering og samarbejde med omverdenen

Profilen for Silkeborg Gymnasium tegnes først og fremmest af de personer, der færdes på skolen til daglig. Det gælder eleverne, lærerne, det administrative og ledelsen. Den måde, undervisningen foregår på, det faglige niveau og engagement, hvilken undervisningsteknologi der er til rådighed, skolens arkitektoniske udtryk, bygningens indretning og vedligeholdelse, det sociale liv på skolen, den måde eleverne omgås hinanden på, om der er rent og pænt, den måde fester afvikles på - alle disse forhold er med til at danne det indtryk, som omverdenen har af skolen.

Ud over denne mere indirekte måde at profilere skolen på er det naturligvis også af stor betydning, hvordan skolen aktivt forholder sig til annoncering, udgivelse af trykt materiale om skolen, hjemmesiden mv., og hvorledes skolen optræder ved div. arrangementer og i medierne etc. Skolens hjemmeside har stor betydning for skolens profil. Vi prioriterer derfor højt, at den er let at finde rundt i, og at alle relevante oplysninger er opdaterede og let tilgængelige.

Vi gør meget ud af, at de forskellige informationshæfter, som vi udgiver, fremstår som indbydende hæfter med relevant information.

Omverdenens indtryk af Silkeborg Gymnasium præges også gennem pressedækning af særlige begivenheder. Vi er derfor opmærksomme på at udsende pressemeddelelser før større arrangementer på skolen.

Profileringen af skolen sker imidlertid ikke kun i forbindelse med iværksættelse af skoleinterne initiativer med perspektiv udadtil; der sker også gennem de forskellige eksterne samarbejdsrelationer, som gymnasiet indgår i – såvel de lokale som de nationale og internationale. Vi er bevidste om, at skolens omdømme har stor betydning, og vi har fokus på fortsat at professionalisere arbejdet med skolens profil.

Samarbejde med omverdenen

Blandt de forskellige samarbejdsrelationer, som Silkeborg Gymnasium indgår i, kan nævnes:

- Skolen har en aktiv forældrereds - organiseret i Forældreforeningen - som på forskellig vis samarbejder med skolen om løsning af forskellige praktiske opgaver, foredrag mv.
- Silkeborg Gymnasium åbner dørene for forældre og andre interesserede i lokalområdet i forbindelse med afvikling af koncerter, musicals, teater, foredrag, udstillinger mv.
- Silkeborg Gymnasium samarbejder med de øvrige uddannelsesinstitutioner og skoleforvaltningen i Silkeborg Kommune bl.a. gennem "Uddannelsesforeningen" og gennem deltagelse i "Garantiskolen".
- Sprogfagene, danskfaget og de naturvidenskabelige fag har forskellige samarbejdsprojekter med grundskolerne i lokalområdet.
- Vi indgår i et samarbejde med Den Kreative Skole, så professionelle undervisere fra musikskolen tilbyder ekstraundervisning på gymnasiet i studiemodulet om onsdagen.
- Vi indgår i ad hoc-samarbejdsrelationer med det lokale erhvervsliv, hvor det er muligt i forbindelse med afvikling af konkrete projekter og forløb.
- Skolen har forskellige internationale samarbejdsrelationer (jf. afsnit 2.3) - herunder et formaliseret samarbejde med Shijiazhuang No. 1 High School i Kina og Long Road Sixth Form College i Cambridge.

2. Indsatsområder

2.1 Udviklingsprojekt 2015-18: ”Synlig læring på SG”

I perioden 2015-18 gennemføres et skoleudviklingsprojekt med titlen ”Synlig læring på SG”. I det følgende præsenteres baggrunden for udviklingsprojektet samt en række af projektets delelementer og delmål. Projektet har en eksplorativ karakter, så projektplanen kan og vil blive revideret løbende i projektperioden, og der fastlægges indsatsområder for ét skoleår ad gangen.

Baggrund

Begrebet *synlig læring* (visible learning) er udviklet af John Hattie, professor på Melbourne Education Research Institute, University of Melbourne, Australien, der sammen med andre forskere på baggrund af mere end 800 metaanalyser har sammenfattet, hvad der statistisk set virker bedst, når man har til formål at fremme læring¹. Det er værd at bemærke, at den overordnede analyse er statistisk – dvs. den påpeger korrelationer mellem bestemte indsatser og læring. Det betyder, at der ikke gives simple årsag-virkningssammenhænge. Når det eksempelvis statistisk set viser sig, at systematisk feedback korrelerer med et højt læringsudbytte, er der altså ikke tale om, at der foreskrives en bestemt tilgang i form af feedback, der garanterer, at den faglige læring udvikles på en bestemt måde. Men på baggrund af den statistiske analyse kan man uddrage hypoteser, der kan danne grundlag for en reflekteret tilgang til at gennemføre egne undersøgelser og løsning af de udfordringer, man måtte have i forhold til at forbedre eleveres læringsudbytte. Der findes således (naturligvis) ingen nagelfast opskrift, der sikrer, at undervisningen har den maksimalt mulige effekt på elevernes læring, men der findes praksisser, som man ved er effektive, og praksisser, som man ved ikke er det.

Det ene hovedbudskab fra læringsforskningen er, at den mest virkningsfulde måde, lærere kan tænke over deres rolle på, er at se sig selv som *evaluatorer af deres effekt på eleverne*. Det betyder, at man som lærer gerne skal være helt afklaret med hensyn til, hvad man ønsker eleverne skal lære, og hvordan denne læring ser ud. Derfor kan man som lærer løbende med fordel spørge sig selv:

- Hvilken konsekvens har mine handlinger for, hvad den enkelte elev kan gøre, og hvordan kan ressourcerne (inkl. kammeraternes) bedst udnyttes til at flytte eleverne derhen, hvor jeg mener, at de skal være?
- Hvilken evidens har jeg for, at mine metoder har den formodede og gerne betydelige effekt for elevernes læring?

Når man som lærer vil udvikle sin undervisning og systematisk arbejde med optimering af elevernes læring, finder man eksempelvis flg. blandt de specifikke påvirkningsfaktorer, der har størst effekt:

- Feedback
- Formativ evaluering
- Lærer-elev-relationen²
- Lærertydelighed og struktur³
- Metakognitive strategier.

¹ *Synlig læring – for lærere*, John Hattie, Dafolo, 2013

² *Motiverende relationer*, Dorte Ågård, Systime, 2014

³ *Motiverende relationer*, Dorte Ågård, Systime, 2014

Man kan naturligvis som lærer arbejde alene med ovenstående temaer, men det viser sig, at det ofte er mere virkningsfuldt, når lærere arbejder sammen om at planlægge og forholde sig kritisk til en serie af lektioner, deler forståelse af progression, artikulerer mål og målopfyldelseskriterier og er opmærksomme på elevers læring. Når man eksempelvis som lærer bliver trænet i at artikulere de faglige mål, vil man sjældent (om nogensinde) i forbindelse med en 'karaktersamtale' med en elev bruge vendingen '*du skal sige noget mere for at få en højere karakter*'. For med 25-30 elever i klassen, lektioner med en varighed på 75 minutter og en lærer, der typisk skal have en del taletid, er det lærerens opgave at få skabt situationer, hvor eleven kan ytre sig fagligt, og en standpunktskarakter skal på den baggrund forklares med henvisning til sådanne faglige ytringers kvalitet og mangel på samme.

Det andet hovedbudskab fra læringsforskningen er, at elevernes indstilling til og viden om læringen er meget væsentlig: De største effekter på elevernes læring forekommer, når eleverne (også) bliver deres egne lærere og udviser de selvregulerende egenskaber, som synes at være mest ønskelige for lærende mennesker – nemlig fx selvovervågning, selvevaluering, selvvurdering og selvundervisning. Det handler om at etablere en forståelse hos eleverne af, at deres mest grundlæggende evner kan udvikles gennem en dedikeret og hård arbejdsindsats. I den forbindelse er det ligeledes væsentligt, at eleverne lærer at acceptere fejl. At det at fejle opfattes som naturligt i en proces frem mod læring og udvikling⁴.

På den baggrund bliver følgende nøglespørgsmål: Hvordan fremmer vi, at eleverne selv opstiller mål for deres mestring af faget? Hvordan bevidstgør vi eleverne om, hvordan de bedst lærer – og handler derefter? Hvordan opbygger vi de højest mulige forventninger til egne præstationer hos eleverne? Hvordan etablerer vi et 'growth mindset' hos eleverne?

Betegnelsen *synlig læring* refererer primært til at gøre elevernes læring synlig for lærerne og dermed sætte fokus på identifikationen af de kvaliteter, der gør en synlig forskel for elevernes læring. Desuden refererer det synlige aspekt til at gøre undervisningen synlig for eleverne, så de kan blive deres egne lærere. Jo mere eleven bliver læreren, og jo mere læreren bliver den lærende, des bedre resultater. Med overskriften '*Synlig læring på SG*' sættes den dagsorden, at vi på Silkeborg Gymnasium med udgangspunkt i vores erfaringer, vores kompetencer, vores elever etc. med input fra den aktuelle læringsforskning skal undersøge, hvordan vi i fællesskab kan optimere elevernes læring. I den forbindelse kan en målrettet og fælles kompetenceudviklingsindsats i eksempelvis faggrupperne få en betydningsfuld rolle⁵.

⁴ *Mindset – How you can fulfil your potential*, Carol S. Dweck, Robinson, UK, 2012 & *Synlig læring – for lærere*, John Hattie, Dafolo, 2013

⁵ *Elevcentreret skoleledelse*, Viviane Robinson, Dafolo, 2015

Formål

Formålet med projektet ”Synlig læring på SG” er at fremme elevernes læring gennem systematisk samarbejde mellem lærerne om at planlægge og udvikle undervisningen med fokus på elementer som tydeliggørelse af de faglige mål, feedback, bevidstgørelse af elever om læreprocessen mv., der ifølge læringsforskningen i særlig grad fremmer læring.

Mål

Det er hensigten, at følgende mål er nået ved udgangen af projektperioden:

- Der er sket en forøgelse af samarbejdet mellem lærerne i og på tværs af faggrupper om pædagogiske og didaktiske forhold. Det er fx blevet (mere) almindeligt, at man i fællesskab planlægger undervisningsforløb eller enkeltlektioner.
- Alle faggrupper har en fælles og præcis forståelse for de faglige mål på de enkelte niveauer, og hvorledes disse konkret kommer til udtryk i form af elevyttringer på skrift, i tale, som handling osv.
- Der er udviklet metoder og materialer til tydeliggørelse af de faglige mål.
- Eleverne får i højere grad individuel feedback vedrørende deres faglige udvikling og læring.
- Der er udviklet en procedure, så der i alle klasser systematisk arbejdes med elevernes mindset, så de i højere grad er bevidste om, hvordan de bedst lærer og handler derefter.

Evaluering

Projektet følges løbende gennem evaluering af de enkelte indsatsområder (jf. nedenstående) samt årlige opsamlinger fra faggrupper mv. Desuden følges udviklingen i udvalgte dele af elevtrivselsundersøgelserne (jf. evaluering af undervisningsområdet) samt grundforløbs- og gymnasieforløbsevalueringen.

Ved afslutningen af det tredje projektår gennemføres en kvantitativ og kvalitativ evaluering blandt lærerne med fokus på målene for projektet.

Indsatsområder i 2016-17 med tilknytning til udviklingsprojektet ”Synlig læring på SG”

Synlig læring i faggrupperne

Faggrupperne har i skoleåret 2015-16 arbejdet med synlig læring, men faggruppernes fokus har været lidt forskellige, og det er ikke alle faggrupper eller lærere, der er kommet lige langt i arbejdet med eksempelvis følgende centrale spørgsmål i projektet:

- Har vi en fælles forståelse for de faglige mål på de enkelte niveauer?
- Har vi en fælles forståelse af, hvorledes de faglige mål på de enkelte niveauer konkret kommer til udtryk i form af ’elevyttringer’ på skrift, i tale, som handling osv.?
- Hvordan udvikler, organiserer og evaluerer vi alene og i fællesskab undervisning, der giver mulighed for en hensigtsmæssig og præcis individuel feedback og feedforward til eleverne, så hver enkelt elev får en klar fornemmelse af progressionen frem mod de faglige mål?

Faggrupperne viderefører i 2016-17 arbejdet med at nå de overordnede mål for projektet 'Synlig læring på SG' - bl.a. ved at fortsætte arbejdet med ovennævnte spørgsmål. Faggruppelederne har ansvaret for etablering af et samarbejde med dette fokus, idet samarbejdet både vedrører 'almindelig undervisning' og det skriftlige arbejde. Samarbejdet skal involvere samtlige medlemmer af faggruppen og skal i skoleåret 2016-17 have et omfang på mindst to dage pr. fag.

Det forventes, at mange i det første projektår (2015-16) er kommet langt i forhold til arbejdet med tydeliggørelse af de faglige mål, så der i 2016-17 kan fokuseres særligt på udvikling af feedback til den enkelte elev. Der er desuden i 2016-17 fokus på at styrke samarbejdet i faggrupperne, som kan foregå efter forskellige modeller, som fx:

- Der dannes grupper bestående af 2-3 lærere, der udvikler en undervisningssekvens, en lektion eller noget undervisningsmateriale med fokus på tydeliggørelse af de faglige mål og feedback. Lærerne overværer hinandens undervisning i forbindelse med afprøvningen, og efterfølgende spredes erfaringerne til kollegerne i faggruppen.
- Grupper af lærere udvikler eksemplariske undervisningsforløb på fx 6-8 lektioner i temaer, hvori alle i faggruppen typisk underviser. Målet kan være at skabe et undervisningsforløb, inklusiv materiale, som (næsten) alle i faggruppen, der underviser på det relevante niveau, vil afprøve 2-3 gange.

Ledelsen sørger for, at der i løbet af skoleåret etableres møder mellem større og mindre grupper af faggruppeledere, som kan udveksle erfaringer om arbejdet med synlig læring.

Faggruppelederen evaluerer i foråret 2017 arbejdet i faggruppen med synlig læring. I samme forbindelse udpeges indsatsområder for faggruppen i skoleåret 2017-18.

SG-messe for lærerne

Der gennemføres i begyndelsen af skoleåret en SG-messe, hvor lærere fra en bred vifte af fag og projekter præsenterer deres arbejde i skoleåret 2015-16 med synlig læring. Formålet er, at samtlige lærere kan blive inspireret af arbejdet i andre fag og faggrupper.

GSSG

Som afslutning på udviklingsprojektet *Gymnasiefremmende Strategier på Silkeborg Gymnasium* (GSSG) har en projektgruppe i 2015-16 udviklet et kursus for 1.g-teamlærere. Kurset igangsættes i grundforløbet i 2016-17 og har fokus på identifikation af de elever, der har behov for en særlig lærerindsats i mødet med gymnasiets faglige og studiemæssige krav samt på praktiske strategier og metoder til at hjælpe den nævnte elevgruppe.

Formålet med kurset er at klæde teamlærerne endnu bedre på til arbejdet med elevsamtaler. Der vil blive fokuseret på elevernes mindset på en måde, så de selv bliver mere bevidste om deres tilgang til det faglige arbejde i gymnasiet og om betydningen af klasserumskulturen for det faglige arbejde. Kurset er i første omgang rettet mod teamlærerne i 1.g-klasserne, men er tænkt som et første (vigtigt) skridt i en progression i lærer-elev relationen hen over det 3-årige gymnasieforløb. Således vil eleverne blive guidet af teamlærerne i forbindelse med 1.g-screeningerne for i 3.g i højere grad at kunne arbejde mere selvstændigt med deres mindset.

Kursusforløbet vil indeholde en præsentation af teorien og tankerne bag den valgte indsats og en introduktion til konkrete screeningsredskaber. Derefter fire workshops, der giver praktisk vejledning i brugen af screeningsredskaberne og efterbehandling af resultaterne. Der vil blive mulighed for løbende erfaringsudveksling mellem teamlærere og kursusholdere.

Der udbydes desuden et internt 'GSSG-kursus' for lærere, der ikke er i 1.g-team.

Karaktergivning

For at dæmpe det pres, der kan frembringes af karakterfokus, og for at styrke etablering af et mindset hos eleverne, der medfører størst læringspotentiale, vil der blive reduceret i antallet af standpunktskarakterer, og der bliver åbnet for forsøg, hvor man i ikke-afsluttende fag erstatter standpunktskarakterer i løbet af skoleåret med andre former for tilbagemeldinger til eleverne om deres faglige standpunkt.

Faglig udvikling i studiemodulerne

For at støtte processerne i faggrupperne i arbejdet med at styrke tilbagemeldingerne til den enkelte elev vil vi i skoleåret 2016-17 medtænke en udvidet form af studiemodulet (altså 3. modul onsdag) som en arena for faglig udvikling, støtte og feedback til små grupper af elever. Det sker ved, at alle lærere systematisk og jævnlige mødes med mindre grupper af elever. Se dokumentet 'Studietid og synlig læring' i mappen 'Studietid' i Håndbogen for nærmere beskrivelse.

Gruppearbejde og gruppeaflevering

Der nedsættes en projektgruppe, der fordyber sig i temaet gruppearbejde, herunder gruppeafleveringer, med henblik på drøftelse af eksempelvis disse spørgsmål, der er fremført af både lærere og elever:

- Hvordan sikrer vi, at alle elever bidrager til arbejdet i grupper?
- Hvordan laver man de bedst fungerende grupper?
- Hvordan sikrer vi, at eleverne har en oplevelse af at lære lige så meget af en gruppeaflevering som af individuelle afleveringer?

Projektgruppen arbejder med inddragelse af Elev-PU (elevernes pædagogiske udvalg) med ovenstående spørgsmål mv. og spreder efterfølgende erfaringerne til det samlede lærerkollegium.

Kompetenceplan

Pædagogisk udvalg har udarbejdet en ny version af kompetenceplanen, hvor målene er søgt specificeret, og hvor der for hver kategori af mål er specificeret, hvad der kendetegner elever, der har erhvervet de ønskede kompetencer. Den nye kompetenceplan implementeres i 2016-17.

TYB

Projektet TYB (Train Your Brain) har fokus på socioøkonomisk løfteevne, idet fem lærere i et 2-årigt forløb undersøger, om de gennem en særlig faglig vejledning i ét fag kan løfte det faglige niveau i almindelighed for elever med faglige udfordringer som følge af deres socioøkonomiske baggrund og/eller fremme selvsamme elevs tilpasning til et gymnasialt undervisningsmiljø.

Skoleåret 2016-17 er andet og sidste projektår, og i projektets første år har de involverede lærere dannet sig et overblik over den eksisterende viden om at løfte elever med faglige udfordringer samt udarbejdet det materiale, der skal bruges i arbejdet hermed. Derefter er selve arbejdet med de udvalgte elever påbegyndt. Dette består i en tættere kontakt i den daglige undervisning til disse elever samt møder i studiemodulet. Den tættere daglige kontakt og møderne i studiemodulerne søger at styrke elevernes generelle og personlige kompetencer samt i faglig vejledning. I andet projektår vil der være fokus på at skabe en endnu tættere lærer-elev-kontakt.

SRO

I skoleåret 2015-16 deltog alle skolens 2.g-klasser i et ministerielt forsøg, hvor den enkelte elev kunne komme til en mundtlig eksamen i deres studieretningsopgave (SRO). I forsøget kobledes den skriftlige og mundtlige dimension i et flerfagligt element for at styrke studieretnings samarbejdet. Formålet med deltagelse i forsøget var overordnet set at fortsætte og udvide arbejdet med udvikling af studieretningsgymnasiet samt at øge fokus på tydeliggørelse og evaluering af flerfaglige kompetencer og mål, hvilket forventedes at fremme progressionen frem mod arbejdet med studieretningsprojektet i 3.g.

Et stort antal elever var til SRO-eksamen i sommeren 2016. FUSG-gruppen forestår i begyndelsen af skoleåret en evaluering af SRO-forløbet, inkl. eksamen, der inddrager både involverede lærere og elever. På baggrund af evalueringen - og under hensyntagen til viden om eventuelle justeringer af SRO og SRP i en kommende gymnasiereform - kommer FUSG-gruppen med forslag til den praktiske afvikling af SRO, herunder evt. mundtlig årsprøve i SRO. I forlængelse heraf tilpasses skolens progressionsplan for skriftlighed.

FUSG

FUSG-projektgruppen vil i skoleåret 2016-17 arbejde med:

- Videreudvikling og implementering af progressionsplanen vedr. skriftlighed - jf. fx SRO-studentereksamen for 2.g
- Vedligehold og videreudvikling af Skriveportalen på skolens hjemmeside (skriveskabeloner for fagenes genrer, håndtering af typiske skriveproblemer, skrivefaser m.m.) med fokus på synliggørelse af de faglige mål for eleverne i forbindelse med det skriftlige arbejde.
- Styrke samarbejdet i faggrupperne gennem videreudvikling og implementering af materialet på Skriveportalen
- Udbredelse af materiale til skriftlighed i historie på Skriveportalen i samarbejde med skriftlighedsprojektet i historie. Bl.a. metodeafsnit i AT, genrer, historisk metode på skrift og anvendelse af historie i SRP
- Udbredelse af elevernes kendskab til og forøgelse af brugen af Skriveportalen
- Videreudvikling af materialer til brug i skrivelektioner med Skriveportalen som platform
- Deltagelse i projektet "Potentialer i web 2.0" med fokus på multimodal skrivning

I de følgende skoleår planlægges det endvidere at arbejde med:

- Udvikle en formidlingsdag ud fra følgende mål: Fokus på formidling - skriftlig, mundtlig og multimedial.

- Udvikling af mindre interne kurser for fag både med og uden elevtid.
- Erfaringsudveksling med andre skoler.

Afvikling af elevtid på skolen

Elever lærer mere af at være sammen med deres lærere og klassekammerater i skriveprocessen, hvorved de kan få feedback (jf. målsætningerne for udviklingsprojektet ”Synlig læring på SG”) i arbejdet frem mod at erhverve skrivekompetencer, end af at få rettede opgaver tilbage. Derfor får alle elever i 1.g og 2.g fortsat indlagt skrivelektioner i skemaet, hvor der afvikles elevtid på skolen med tilstedeværelse af læreren som vejleder i skriveprocessen.

Grundtanken i udviklingen er, at den hidtidige skelnen mellem uddannelsestid og elevtid kan ophæves, og man opererer med ”studietid” som en samlet betegnelse. Dermed signaleres, at det er *målet* – fx i form af skrivekompetente elever - og ikke *formen*, hvor eleverne sidder hjemme og skriver, som er det væsentlige.

Det vil være muligt for lærere i et vist omfang at få skemalagt skrivelektioner i 3.g.

Gennem aktiviteter i faggrupper og FUSG-gruppen er det hensigten, at der i skrivelektionerne bliver endnu mere fokus på at tydeliggøre de faglige mål.

Almen studieforbereelse (AT)

AT-teamets fokus vil fortsat være at etablere fælles forståelse for AT blandt elever og lærere, tilrettelægge og udvikle AT i det 3-årige forløb og arbejde kontinuerligt med fx yderligere implementering af innovationselementet. Desuden vil skolens indsatsområde med synlig læring også være på AT-teamets dagsorden som udviklingsområde både i forhold til de forskellige forløb og i forhold til de AT-klasseansvarlige lærere.

Organiseringen af AT med ét samlet AT-team og AT-klasseansvarlige lærere i samtlige klasser fortsættes i det kommende skoleår, hvor alle klasserne vil have en egentlig klasseansvarlig på AT-området. Fokus vil ydermere være på elementer fra almen studieforbereelse, der med fordel kan anvendes efter en eventuel kommende gymnasiereform.

Studieretningssamarbejde og profilering af studieretninger

Der fokuseres fortsat på en styrkelse af studieretningssamarbejdet, og profilerne for de enkelte studieretninger gøres mere tydelig. Der opereres fortsat med mindstekrav til toning af studieretninger samt til omfanget og karakteren af studieretningssamarbejde.

I forbindelse med studieretningssamarbejder (SR-forløb) arbejder lærerne sammen om en tydeliggørelse af de faglige og tværfaglige mål. Der udveksles ideer og erfaringer herom i forbindelse med de såkaldte PUP-møder (Pædagogiske Udviklings- og Planlægningsmøder).

Lærerseminar

I oktober afvikles et lærerseminar over tre dage, hvor synlig læring bliver et centralt tema og behandles gennem eksterne og interne oplægsholdere, workshops i faggrupper eller tværfaglige grupper mv.

2.2 Fokus på sprog

Sprogundervisning

Som gymnasieelev skal man have engelsk såvel som et 2. fremmedsprog, begge dele på mindst B-niveau. Engelsk har man som regel sammen med sin stamklasse, og engelsk er tilmed ofte ét af studieretningsfagene. Det 2. fremmedsprog indgår derimod sjældent som en del af en studieretning, ikke fordi der ikke udbydes sproglige studieretninger, men fordi eleverne tiltrækkes af andre studieretninger, hvor det 2. fremmedsprog følges på hold med elever fra andre klasser. For at hjælpe en fælles identitet på vej på disse blandede hold vil vi fortsat have en række initiativer på området:

- **Sprogrejser i 1.g:** Elever på de blandede sproghold i fagene tysk, fransk og spansk tilbydes at deltage i en sprogrejse i foråret 2017. Elever i 2.g og 3.g, der har kinesisk som 2. fremmedsprog, tilbydes en sprogrejse i efterårsferien. 28 ud af 33 elever har tilmeldt sig til turen, som går Beijing og til vores partnerskole i Shijiazhuang.
- **Sprogdage for alle elever i 2.g:** To dage i januar har alle elever i 2.g fokus på sprog gennem afholdelse af de to årlige sprogdage. Med et fælles tema beskæftiger eleverne sig med sprog, kultur og historie for deres 2. fremmedsprog og deres fælles fremmedsprog, engelsk.

Fokus på talentpleje

Også i det kommende skoleår vil vi have fokus på talentudvikling for vores sprogligt dygtige og engagerede elever. Vi iværksætter en række initiativer til at understøtte elevernes muligheder for at udvikle såvel sproglige kompetencer som interkulturelle handlingskompetencer:

- **Den sproglige udfordring:** ”Den sproglige udfordring” er en sprogkonkurrence, som afholdes for interesserede elever to gange om året. Gennem konkurrencen får eleverne mulighed for at udfordre sig selv, mens de oplever, at det er sjovt at kunne tale, lege med og forstå andre sprog og kulturer. Der overrækkes en lille præmie til de elever, der har skabt de bedste produkter.
- **Juvenes Translatores:** EU’s internationale oversættelseskonkurrence Juvenes Translatores er et tilbud til de sprogligt meget dygtige elever. SG tilmeldes konkurrencen hvert år, men da der kun er plads til deltagelse af 13 danske skoler i konkurrencen, sker udvælgelsen af skoler ved lodtrækning blandt de tilmeldte. Vi håber, at vi er heldige at være blandt de 13 deltagende skoler i konkurrencen fra Danmark.
- **Master Class Sprog:** Vores talentprogram for elever med sprogfag, Master Class Sprog, har eksisteret på Silkeborg Gymnasium i tre år. Programmet er hvert år blevet evalueret positivt, men altid med den anke, at eleverne ikke føler, at deres faglige niveau i det enkelte sprogfag er blevet styrket i den grad, som de havde forventet. For at imødegå dette har styregruppen i samråd med sprogfagenes faggrubeledere og ledelsen besluttet, at Master Class Sprog skal

splittes op, så hvert deltagersprog tilrettelægger et program, der er relevant i forhold til at styrke og motivere skolens sprog talenter.

- **Master Class Spansk:** Er et tilbud til elever, der udviser særligt engagement samt talent for arbejdet med det spanske sprog. Formålet med programmet er at styrke talentelevernes motivation for sproget og dygtiggøre dem i de kommunikative kompetencer. Ved at stilladsere og samtidig udfordre eleverne bliver de trænet i at indgå i samtaler. Der vil hele tiden være fokus på anvendelsesorienteret sprogbrug, og derfor vil eleverne også løbende komme i kontakt med andre spansktalende, hvor de aktivt skal bruge deres sprog. Forløbet er tiltænkt som et workshop-forløb, hvoraf de fleste aktiviteter afholdes på skolen. Der vil være samarbejde med eksterne partnere, hvor fokus altid vil være på konversation. Følgende eksterne partnere og programpunkter tænkes med i forløbet:

- Udveksling med studerende ved Aarhus Universitet og besøg på Aarhus Universitet
- Besøg og undervisning af Det Rullende Universitet
- Skype-samtaler med spanske undervisere fra sprogskolen Debla i Málaga
- Deltagelse i DM i Sprog
- Derudover vil vi om muligt anvende interne kræfter i kraft af spansktalende udvekslingsstuderende, der måtte studere på SG.
- Master Class-eleverne skal også forberede og forestå en undervisningslektion for et andet spanskhold på SG for derigennem at opbygge en sikkerhed i det faglige stof samt formidlingen af dette.

- **Master Class Engelsk – Debating and Public Speaking:** Er et tilbud til elever med særligt talent for engelsk og lyst til at træne det at udtrykke sig, debattere og argumentere på engelsk. Formålet med programmet er:

- at styrke talentelevernes sproglige kompetencer
- at give dem praktisk erfaring i præsentationsteknik og debatstruktur
- at udfordre og dermed højne elevernes faglige niveau
- at træne eleverne i ordforråd, fluency, sproglige strategier, formel debat, argumentationsopbygning og argumentationsstrategi.

Eleverne forventes at deltage i debatkonkurrencen ”Public Speaking Competition” arrangeret af The English Speaking Union (ESU) i Danmark. Her tages udgangspunkt i debatformen ”Parliamentary Debate”, en debatform, som giver eleverne indsigt i de dynamikker og strukturer, som forudsætter en effektiv debat.

- **Master Class Latin/Græsk:** Er et tilbud til elever med særligt talent for arbejdet med de klassiske sprogfag. Formålet med programmet er at styrke talentelevernes motivation for og bevidsthed om de klassiske sprog ved at:
- udfordre og dermed højne elevernes faglige niveau
- tydeliggøre at seriøst arbejde med de klassiske sprog giver kompetencer, der rækker ud over fagenes primære stofområder

- styrke elevernes bevidsthed om sproglige læringsstrategier, både i de klassiske sprog og sprog som disciplin
- lade eleverne arbejde med sider af fagene, vis kompleksitet gør, at man ikke normalt beskæftiger sig med dem i gymnasiet (fx tekstkritik, palæografi, kodikologi, oversættelsesteori mm.).

Det overordnede fokus for Master Class Latin/Græsk bliver oversættelse. Der tages udgangspunkt i oversættelse fra latin/græsk til dansk, men andre sprog inddrages også aktivt. Arbejdet med oversættelse er en kognitivt meget krævende akademisk disciplin. Det kræver sprogligt overskud på kilde- og målsproget, stort overblik, indlevelsessevne og sprogsans. Gennem varieret teoretisk og praktisk arbejde med oversættelse som disciplin søges disse evner skærpet hos eleverne. Forløbet er tænkt som et workshop-forløb, hvoraf de fleste aktiviteter afholdes på skolen. Forløbet skal sigte mod et endeligt produkt, fx et bud på en litterær oversættelse, der skal fremlægges for/bruges aktivt af øvrige elever.

- **Master Class Fransk:** Er et tilbud til elever, der udviser særligt engagement samt talent for arbejdet med fransk. Formålet med programmet er at styrke talentelevernes motivation for sproget og træne deres kommunikative kompetencer ved at:
 - træne eleverne i mundtlig kommunikation med fokus på at opnå et bredt ordforråd og sikkerhed i brug af idiomatiske udtryk til brug i samtale om almene emner
 - udfordre og højne elevernes faglige niveau
 - fokusere på samtaleopbygning og kommunikative kompetencer
 - eventuelt at kunne tage en DELF/DALF-eksamen, som er adgangsgivende til videregående uddannelser i Frankrig og andre fransktalende lande.

Det overordnede fokus for Master Class Fransk bliver mundtlig sprogfærdighed. Indholdet vil primært bestå af samtaletræning – anvendelsesaspektet vil blive vægtet højt. Det er således elevernes egen mundtlige sprogproduktion, som er det centrale omdrejningspunkt, og gennem små øvelser vil der blive fokuseret på kommunikationsstrategier, som gør det muligt at opretholde den mundtlige kommunikation.

Såfremt det er muligt, vil eksterne samarbejdspartnere blive inddraget:

- Fransktalende udvekslingsstuderende fra Aarhus Universitet
- Alliance Française Århus
- Institut Français, København
- Lycée Français Prins Henrik, København
- Den Franske Ambassade, København.

Såfremt eleverne ønsker det, vil en del af Master Class Fransk kunne målrettes en DELF/DALF-eksamen.

Master Class Tysk: Er et tilbud til elever, der udviser særligt talent for arbejdet med det tyske sprog. Programmets primære formål er at styrke talentelevernes kommunikative kompetencer samt deres bevidsthed og motivation for sproget. I forlængelse heraf er programmets sigte også

en form for brobygning, idet eleverne gennem forløbets kommunikative aktiviteter samtidig præsenteres for konkrete perspektiver i forhold til uddannelse og senere karrieremuligheder med en tysk faglig profil.

Talentplejen søger således at udfordre og højne elevernes faglige niveau ved at:

- Stimulere elevernes kommunikative behov som central drivkraft bag sprogindlæringen ved så vidt muligt at indgå i autentiske kommunikationssituationer
- Arbejde målrettet med mundtlige kommunikationsstrategier, idet eleverne både får kendskab til og viden om samtale- og kompensationsstrategier
- At tydeliggøre at seriøst arbejde med det tyske sprog giver kompetencer, der rækker ud over arbejdet med faget i en uddannelsesmæssig kontekst.

Forløbet vil være en kombination af ekskursioner samt workshops på skolen, hvor vi forbereder eller samler op på ekskursionerne, ligesom der vil være målrettet undervisning i mundtlige kommunikationsstrategier. Heldagsekskursionen til gymnasiet for det tyske mindretal i Aabenraa, Deutsches Gymnasium für Nordschleswig, skal netop sikre, at eleverne får et stort input af målsproget, idet de følger undervisningen en skoledag. Samtidig giver besøget også unik viden om tysk kultur og historie.

Med besøg på oversættelsesvirksomheden World Translation bliver eleverne i oplæg formidlet på tysk og i dialogen med virksomhedens medarbejdere præsenteret for oversættelse og konkrete værktøjer hertil, og der lægges op til diskussion om eksport og om nødvendigheden af tyskfaglige kompetencer med virksomhedens direktør.

Endelig søges et samarbejde med Aarhus Universitet etableret.

Samarbejde med grundskolen

- **Bliv klog på sprog:** Vi vil også i det kommende skoleår udbyde en hel dags undervisning til grundskoleklasser med titlen ”Bliv klog på sprog”. Med sprog i fokus vil eleverne gennem en kreativ tilgang til sprogindlæring og sprogforståelse møde 1-2 fremmedsprog i en historisk, kulturel og samfundsvidenskabelig kontekst. Målet er, at grundskoleeleverne gennem forskellige lege og spil vil opleve, hvordan sprog åbner døre til at forstå andre landes kulturer og samfund. Sproglærere fra SG vil videreudvikle og forestå undervisningen. Det er andet år, at ”Bliv klog på sprog” afvikles på gymnasiet.
- **Valgfagstilbud til grundskoleelever: Sprog for sjov:** I det kommende skoleår tilbyder vi på SG valgfaget ”Sprog for sjov” for alle elever i 8.-9. klasse i Silkeborg Kommune. Med dette valgfag ønsker vi dels at give eleverne et overblik over de fremmedsprog, som kan vælges på gymnasiet, dels at bibringe eleverne et basalt ordforråd og kendskab til kulturer i de dele af verden, hvor de pågældende sprog tales. Der bliver ikke tale om dybdegående grammatiske lektioner, da fokus vil være den mundtlige kommunikation og kendskab til særegenheder fra de områder i verden, hvor sprogene tales. Målet er, at eleverne gennem tale, leg og kreative øvelser hurtigt får lært sprogenes lyde og grundlæggende ordforråd.

Brobygning til universitetet

Brobygningsprojekt mellem elever og lærere på SG og studerende og undervisere på Afdeling for Tysk Sprog, Litteratur og Kultur ved Aarhus Universitet startede i skoleåret 2015-16 og fortsætter i det kommende skoleår.

Formålet med projektet har været at skabe en dialog om forskelle og ligheder i tyskundervisningen på gymnasiet og på AU og at gøre det relevant og tydeligt for tyskeleverne på SG, hvad de kan bruge sproglige kompetencer i tysksproget og viden om tysk litteratur, historie og kultur til i deres videre uddannelse og karriereforløb. Vi samarbejder i forlængelse heraf med AU om følgende konkrete muligheder for vores elever:

- Studiepraktik i uge 43: Vores 3.g-elever kan komme i praktik på AU og afprøve, hvordan det er at studere tysk på universitetet
- Samarbejde med specialestuderende fra AU
- Netzwerktreffen: Et årligt netværksmøde mellem AU og gymnasier for interesserede fagansvarlige/lærere
- Elever på dagsbesøg på AU og får viden om det nye tyskstudium, fx erhvervslinjen
- Studerende fra universitetet besøger undervisningen på gymnasiet som gæsteforelæsere/undervisere med ekspertviden/inspiratorer inden for udvalgte emner.

2.3 Internationalisering

Internationale koordinatore

Fra skoleåret 2016-17 vil der være tre internationale koordinatore, som i samarbejde med relevante lærere vil arbejde med at finde partnerskoler til alle klasser, der skal på studierejse. Herudover vil koordinatorene arbejde med generelt at fremme mulighederne for det globale udsyn i undervisningen på SG.

Studierejser

Vi vil i skoleåret 2016-17 arbejde med at videreudvikle de tre udlandsrejser for hver af de internationale klasser. I 1a, vores sprogligt-internationale studieretning, arbejder vi videre med konceptet om, at de kommende elever i 1.g skal bo i Cambridge i 10-12 dage og følge undervisning på vores partnerskole, Long Road Sixth Form College.

Besøg fra samarbejdsskoler

I løbet af det kommende skoleår forventer vi at modtage besøg af elever fra vores samarbejdspartnere:

- 16. Gymnasium i Zagreb, Kroatien
- Melanchthon Gymnasium i Nürnberg
- Long Road Sixth Form College, Cambridge.

Udvekslings eleverne

Silkeborg Gymnasium har en lang tradition for hvert skoleår at optage udvekslings elever, der kommer fra mange forskellige steder i verden.

Udvekslings eleverne er et aktiv på Silkeborg Gymnasium, idet de med deres forskellige kulturer og sprog åbner verden for elever, lærere og det internationale miljø på skolen. Som led i vores intentioner om at styrke vore elevers internationale kompetencer og bevidsthed om egne kulturelle forudsætninger for at indgå som aktive demokratiske borgere i en globaliseret verden er det centralt, at vi inddrager udvekslings elevernes kulturelle kompetencer og forskelligartethed i klassens og skolens miljøer. Vi arbejder derfor med at styrke den faglige og sociale integration af udvekslings eleverne ved en række konkrete tiltag, som ligger ud over de faste traditioner, skolen allerede nu har etableret, med flere private kontaktmøder, fokus på det faglige arbejde og det gode samarbejde med udvekslingsorganisationerne.

Vi vil i det kommende skoleår udpege en række elevtutorer blandt skolens øvrige elever, som har den særlige opgave at åbne gymnasiet for udvekslings eleverne, både ift. små konkrete dagligdagsting, men også i forhold til den sociale del af det at være gymnasieelev, som kan være svær at afkode.

2.4 Det sociale liv på skolen

Fællesarrangementer

Fællesarrangementerne på SG har såvel et fagligt som et socialt sigte. Visionen er ikke blot at åbne nye faglige horisonter, men også at sikre nogle forskelligartede oplevelser, der huskes og gør en forskel. Oplevelser, der udgør en fælles referenceramme på tværs af årgange og studieretninger, og således fungerer som omdrejningspunkter for skolens alsidige sociale, kulturelle og faglige liv. Oplevelser, der fascinerer, provokerer og stimulerer den individuelle og kollektive refleksion.

Planerne for skoleåret 2016-17 tæller indtil videre:

- **Clement Kjersgaard & RÆSON: ”Det amerikanske præsidentvalg”**
I forlængelse af konferencerne ”Fremtidens Danmark” og ”Danmark i Europa”, som afholdtes af Clement Kjersgaard & RÆSON på Silkeborg Gymnasium i hhv. efteråret 2013 og foråret 2015, afholdes igen en to-dages-konference, denne gang med overskriften ”Det amerikanske præsidentvalg”. Konferencen vil præsentere en række forskelligartede perspektiver på amerikansk kultur og politik og inkludere oplæg og debatter med deltagelse af fremtrædende politikere, forskere og politiske kommentatorer, heriblandt Niels Bjerre-Poulsen, Clement Kjersgaard og eventuelt også den amerikanske ambassadør Rufus Gifford.
- **Sund sex 16+**
Dialogbaseret foredrag for alle 1.g’ere om sund sex. Afholdes af lokale sundhedsplejersker.

Tværgående elevaktiviteter i øvrigt

Studiemodulet

Vi skemalægger også i det kommende skoleår et studiemodul om onsdagen i 3. modul. Studiemodulet er et frimodul uden obligatorisk undervisning. Formålet med studiemodulet er at skabe gode rammer og betingelser for studiemæssige aktiviteter såsom skriveværksted, lektiecafé og talenttilbud, ligesom der tilbydes foredrag og oplæg af forskellig art. Vi fortsætter desuden vores samarbejde med Den Kreative Skole, så vi kan tilbyde et antal undervisningsgange på gymnasiet i studiemodulet med undervisere fra musikskolen. Der vil i det kommende skoleår blive tilbudt undervisning i klaver, guitar, tværfløjte, sang og saxofon.

Formiddagssamlinger

Formiddagssamlingerne varetages fortsat af et formiddagssamlingsudvalg, der har ansvaret for planlægning og afvikling af samlingerne. Der afholdes 6-7 årlige formiddagssamlinger, hvoraf den første formiddagssamling efter sommerferien inkluderer en bred præsentation af skolens forskellige elevudvalg, fx elevrådet, festudvalget, OD-gruppen, Amnesty Youth og Røde Kors-gruppen.

Musical / teaterkoncert

På baggrund af den massive elevinteresse for at deltage i musicalen "A Kind of Magic" i foråret 2016 (ca. 300 elever tilkendegav interesse i at deltage, men kun 179 blev udvalgt) indføres der ny praksis på området. Hvor der tidligere kun er afholdt en stor musical i hallen hvert tredje år, mens der de to andre år opførtes en mindre teaterkoncert i auditoriet, vil der fremover være store forestillinger i hallen hvert år. Hvorvidt det skal være i form af en egentlig musical eller en teaterkoncert med løsere narrativ styring, er et valg, som træffes af de involverede lærere og elever. Grundet de seneste års succes med interne instruktører vil forestillingen også i 2017 have en SG-lærer som instruktør.

I lyset af de gode erfaringer fra foråret 2016, hvor ca. 300 8. klasse-elever fra kommunens grundskoler besøgte SG til en særforestilling, vil der også i 2017 blive afholdt en tilsvarende forestilling.

Julekoncert

Julekoncerten er en årligt tilbagevendende begivenhed, hvor eleverne fra musikstudieretningerne og fra de frivillige musikaktiviteter afholder koncert. Interessen for denne begivenhed er stor blandt både elever, lærere og forældre, og koncerten er også åben for øvrige interesserede. Tidligere afholdtes der også forårskoncert, men denne koncert er de seneste år blevet erstattet af et mindre arrangement med deltagelse af 3.g-elever med musik på A-niveau og deres forældre, og denne praksis fortsættes i det kommende skoleår.

Fælles aktivitetsdag: SGympiade

På baggrund af de seneste års erfaringer afholdes der igen i august 2016 en aktivitetsdag med overskriften "SGympiade". Dagen har primært til formål at styrke det sociale fællesskab på tværs af årgangene og vil byde på en bred palet af sociale aktiviteter - fra musik, dans og "Den store kagedyst" med tidligere SG-elev og DR-vært Tobias Hamann-Pedersen over teambuilding og

orienteringsløb til kor og poetry slam. Som optakt til dagen produceres en ny SGympiade-film af en række SG-lærere, og dagen indledes som vanligt med, at rektor Erik Olesen løber med faklen gennem gymnasiet og antænder den ”olympiske” ild.

SGønfest

Som erstatning for den første elevfest afholder vi igen i 2016 vores egen festival, kaldet ”SGønfest”. SGønfesten afholdes på sportspladsen fredag d. 26/8 om eftermiddagen og vil indeholde en række sociale aktiviteter, fællesspisning i bogstavfællesskaberne og musik ved både elevbands og lærerbands. SGønfesten fortsættes om aftenen i kantineområdet og hallen, hvor der ligeledes vil være livemusik.

Café Skrymer

Café Skrymer har med deres temakoncept, der bl.a. omfatter en ”Comedy-Skrymer” i september/oktober, oplevet særdeles god opbakning de seneste år. Følgelig fastholdes og videreudvikles temakonceptet i skoleåret 2016-17. Der afholdes desuden to MuSG-caféer i auditoriet for skolens musikelever og andre interesserede. Eleverne får her lejlighed til at spille musik fra såvel undervisningen som fra de frivillige musikaktiviteter for et bredere publikum.

Fakultetsfester

Som supplement til de tre store gymnasiefester afholdes der også i det kommende skoleår fakultetsfester for hhv. musikeleverne, samfundsfagseleverne og de sproglige/naturvidenskabelige elever. Fakultetsfesterne har dels til formål at styrke de sociale fællesskaber på tværs af årgangene, dels til formål at styrke studieretningsidentiteten i de respektive studieretninger.

Beslægtet med fakultetsarrangementerne er også det såkaldte ”oSGar-arrangement” for gymnasiets mediefagselever, hvor en række kortfilm - produceret af SG-elever - fremvises i dramalokalet, og der uddeles præmier for bedste filmproduktion mv.

SGoop

I skoleåret 2012-13 udkom elevbladet ”SGoop” for første gang, og interessen for at deltage i redaktionsarbejdet er vokset støt, ligesom bladet indholdsmæssigt både har fået nogle faste elementer og tager aktuelle emner og temaer op fra gang til gang. Elevbladet planlægger at lave 3-4 udgivelser i det kommende skoleår.

RadioSG

Den elevbaserede internetradio, RadioSG, vil også i det kommende år sende live i studiemodulet og fra centrale SG-begivenheder såsom SG Stafetten. RadioSG transmitteres hver onsdag i studiemodulet direkte via højttalerne i skolens kantineområde.

2.5 Kompetenceudvikling

Ved at have en kompetenceudviklingsstrategi sikres det, at der sker en strategisk og systematisk kompetenceudvikling i overensstemmelse med skolens overordnede mål og strategi med de indsatsområder, der er på skolens dagsorden.

På Silkeborg Gymnasium forstår vi kompetencebegrebet langt mere omfattende end blot traditionel efteruddannelse. For at kunne leve op til Silkeborg Gymnasiums mange opgaver skal kompetenceudviklingen fremme lærernes innovative kapacitet og sætte dem i stand til at håndtere den stadige udvikling i forhold til undervisningen, elevgruppen og fagene. Samtidig skal kompetenceudviklingen være en investering i skolens fremtidige konkurrenceevne, alt imens vi forsøger at opfylde nationale politiske målsætninger.

Den systematiske kompetenceudvikling fremmes bl.a. gennem den årlige MUS, hvor den enkelte lærers deltagelse i projekter og efteruddannelsesforløb diskuteres og indarbejdes i en handlingsplan. For de kommende år vil der være et overordnet fokus på ”Synlig læring” i hele organisationen, hvilket betyder, at store dele af lærernes kompetenceudvikling foregår i faggrupperne. Her vil der være et samarbejde om udvalgte pædagogiske og didaktiske forhold, der gør sig gældende i faget, samt på udvikling af metoder og materialer til tydeliggørelse af de faglige mål og til arbejdet med mindset og feedback til den enkelte elev.

Sammenhængen mellem skolens strategiske mål og lærernes kompetenceudvikling sker i praksis inden for en række områder. Kompetenceudviklingen finder også sted som en naturlig del af arbejdslivet, fx ved deltagelse i et AT-forløb med en kollega eller i den fælles forberedelse af et studieretningsforløb. Derudover prioriterer skolen mere formaliserede kompetenceudviklingsforløb i fx skolens projekter. Endelig har lærerne hver især mulighed for at deltage i forskellige kursusforløb, enten med kolleger på skolen eller eksternt.

Skolens to pædagogiske ledere vil, i samarbejde med den øvrige ledelse, være involveret i processen med at målrette og videreudvikle skolens kompetenceudviklingsstrategi og interne efteruddannelsesstilbud. Derudover får faggruppelederne et særligt ansvar for at markere indsatsområder i faggrupperne og tilrettelægge den vidensdeling og kompetenceudvikling, der skal foregå i den enkelte faggruppe og på tværs af faggrupperne.

Lærernes kompetenceudvikling gennem deltagelse i kursusforløb prioriteres på følgende måde:

- **Intern kompetenceudvikling og udvikling i faggrupperne**

Den interne kompetenceudvikling og vidensdeling gennem afholdelse af interne kurser, faggruppedage og etablering af udviklingsprojekter prioriteres fortsat højt på Silkeborg Gymnasium. Udvikling i faggrupperne har fortsat høj prioritering i de kommende skoleår, og faggruppelederen er ansvarlig for etablering af samarbejde i faggrupperne med fokus på spørgsmål, der vedrører almindelig undervisning og skriftligt arbejde. Rammerne for dette arbejde i faggrupperne har et omfang på to dage pr. fag.

- **Pædagogisk/didaktisk udvikling**

Den pædagogisk/didaktiske udvikling prioriteres højt på Silkeborg Gymnasium. Vi vil derfor fortsat planlægge og udbyde en række interne efteruddannelsesmuligheder og projekter både i og på tværs af fagene.

- **Faglig udvikling i Praksis (FIP)**

Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling afholder i skoleåret 2016-17 de eksterne kursusforløb "Faglig udvikling i Praksis" for alle gymnasiale uddannelsesinstitutioner i en række fag. Formålet er at facilitere en udvikling i fagene, fx ved dannelse af netværksgrupper. Deltagelse i landets FIP-kurser sker fortrinsvis med den enkelte faggruppeleder.

- **Faglig opdatering**

Der vil også fortsat være et behov for faglig opdatering. Faglig efteruddannelse vil primært foregå inden for områderne skriftlighed, studieretningssamarbejde og inden for skolens særlige indsatsområder i øvrigt.

Projekter

I det kommende skoleår igangsætter og fortsætter vi en række projekter, hvor lærere arbejder sammen om et projekt. Enkelte projekter er tilknyttet en klasse, og her vil alle lærere i den givne klasse arbejde sammen om det projekt, der har forankring i projektklassen.

Følgende projekter kører i skoleåret 2016-17:

- **Kollegial supervision**

Den kollegiale supervision giver mulighed for refleksion over og udvikling af egen undervisningspraksis. Det kommende skoleår kan indsatsområdet om "synlig læring" igen være et udviklingstema i supervisionen, men også andre emner kan tages op. Supervisionen foregår i små grupper på tre personer med en anerkendende tilgang. Når deltagerne er fundet, laves grupperne på forhånd (med undtagelse af spor 3 - se nedenfor). I dette skoleår tænkes supervision i tre "spor":

1. "Hele pakken": For nye deltagere og for tidligere supervisionsdeltagere, som har trænet supervisionsformen, men som gerne vil have rollerne frisket op. Inkluderer:

- Deltagelse i opstartskursus
- Deltagelse i supervisionsseancer med efterfølgende supervisionsmøder i løbet af skoleåret
- Hver deltager superviseres mindst to gange
- Deltagelse i midtvejs-workshop.

2. "For gamle kendinge": For tidligere supervisionsdeltagere, som har trænet formen, og som ikke har en gruppe: Inkluderer:

- Deltagelse i et kort opstartskursus med fokus på at lave aftaler for efteråret
- Deltagelse i supervisionsseancer med efterfølgende supervisionsmøde i løbet af skoleåret
- Hver deltager superviseres mindst to gange.
- Deltagelse i midtvejs-workshop

3. Selvkørende supervisionsgruppe: Hvis man tidligere har deltaget i et supervisionsforløb på skolen, har man selv mulighed for at finde en selvkørende supervisionsgruppe. Her deltager man ud over supervisionsseancerne kun i en midtvejs-workshop.

- **Potentialer i Web 2.0 - det kollaborative klasseværelse & det kollaborative lærerværelse**

Projektet fortsætter fra skoleåret 2015-16 og har til formål at integrere Web 2.0⁶ i undervisningen, både i den enkelte lektion og på tværs af fag og forløb. Fokus vil være på:

1. De didaktiske potentialer i Web 2.0 i klasserummet
2. Mulighederne for at anvende Web 2.0 til kollegial vidensdeling og samarbejde.

Projektet vil bl.a. kredse om begreber som multimodalitet, remediering, flipped learning og digital dannelse.

- **SRP på SG**

I skoleåret 2016-17 vil der i SRP-projektgruppen være fokus på implementering af de forskellige vejledningselementer, der blev drøftet og udarbejdet af gruppen sidste skoleår. Projektgruppens lærere repræsenterer forskellige fag, og sammen vil de arbejde med en tydeliggørelse af de flerfaglige kompetencer og mål for studieretningsprojektet.

Derudover vil der være fokus på udbygning af midtvejsvejledning med input fra arbejdet i skolens projektgruppe GSSG, således at elevens egen skriveproces og processen omkring vejledning i skriveperioden drøftes. Derudover vil projektgruppen tage hul på drøftelser af, hvordan en skriftlig dimension i et flerfagligt element kan udmøntes i en eventuel mundtlig dimension, jvf. en eventuel kommende mundtlig eksamen i SRP.

Øvrig kompetenceudvikling i skoleåret 2016-17

- **Medarbejderseminar**

Onsdag den 26. oktober drager alle SG-lærere til Comwell i Rebild, når skoledagen er omme, for at afholde lærerseminar. I de to døgn, seminaret varer, vil lærerne arbejde med relevante emner og områder under den fælles overskrift ”Synlig læring på SG”.

- **Projektlederuddannelse**

Projektlederuddannelsen tilbydes i det kommende skoleår til lærere, der ønsker at styrke den organisatoriske del af lærerrollen, fx i arbejdet med videreudvikling og profilering af studieretningerne, som projektleder i ét af skolens mange projekter eller i arbejdet med rollen som faggruppeleder. Uddannelsen forløber i efteråret over fem dage med mulighed for en afsluttende eksamen.

- **Pædagogisk kursus for nyansatte**

I det kommende skoleår afholdes et dagseminar i starten af skoleåret for nyansatte lærere uden pædagogikum, hvor de nye lærere får en indføring i grundlæggende gymnasiedidaktik -og pædagogik. Kursisterne præsenteres for didaktisk og pædagogisk tænkning og gennem

⁶ Med Web 2.0 menes der den gruppe af sociale websider og online-tjenester, der er kendetegnet ved, at brugerne, kollaborativt, skaber og deler indholdet, fx wikiér, blogs, google-drev, quizzer og spil.

sparring med andre lærere skal teorien omsættes til egen undervisningspraksis, idet hovedfokus vil ligge på planlægning og gennemførelse af den enkelte time og det enkelte forløb.

- **Seminar for det teknisk/administrative personale**

I det kommende skoleår afholdes seminarer for skolens forskellige medarbejdergrupper med tekniske eller administrative arbejdsområder. Medarbejderne vil arbejde med relevante emner med udgangspunkt i overvejelser omkring, hvordan vi kan yde den bedst mulige service til de mange elever og ansatte, som har skolen som arbejdsplads.

For det administrative personale planlægges der i det kommende skoleår et todages besøg til et andet netværksgymnasium. Her vil der være fokus på drøftelse og vidensdeling i forhold til de forskellige arbejdsopgaver og arbejdsgange, samt på udvikling af det sociale arbejdsmiljø i skolens administration.

2.6 Fastholdelse og støtte

Den overordnede målsætning på nationalt niveau er, at 95% af en ungdomsårgang gennemfører en ungdomsuddannelse. Silkeborg Gymnasium bidrager hertil og giver samtidig en bred gruppe af elever en bedre oplevelse af gymnasietiden ved at fokusere på elevtrivsel og tidlig opmærksomhed i forbindelse med faglige problemer samt forsømmelser.

Læse- og skrivevejledning

Læse- og skrivevejlederne gennemfører i starten af skoleåret og med assistance fra tre dansklærere en læse- og stavescreening i alle 1.g-klasser. I forlængelse af screeningen afvikler læse- og skrivevejlederne et frivilligt læsekursus for de svageste læsere. Læse- og skrivevejlederne og assistenterne afvikler desuden en lektion i faglig læsning i alle 1.g-klasser i begyndelsen af studieretningsforløbet. I løbet af 1.g'ernes grundforløb afvikles hver dag i to uger et dagligt læsekvarter, som varetages af klassernes lærere i de enkelte lektioner. I forlængelse af perioden med læsekvarter inddrager dansklærerne de læste bøger i et forløb om mundtlighed eller skriftlighed. Læse- og skrivevejlederne vil også i 2016 - 2017 tilbyde et brush up-kursus med gode råd til skrivning forud for de skriftlige eksamener. Desuden vil der blive skabt mere åbenhed om Læse- og skrivevejledningen i forbindelse med Åbent Hus-arrangementet i januar.

Læse- og skrivevejlederne samarbejder fortsat med UU-vejlederne i folkeskolen samt læsevejlederne på andre af ungdomsuddannelserne i Silkeborg.

Som et nyt tiltag påtænker læse- og skrivevejlederne at tage kontakt til forældre til de ordblinde elever, som vi indleder et samarbejde med i læse- og skrivevejledningen.

Matematikvejledningen

Der gennemføres et særligt forløb for elever med særlige vanskeligheder i matematik (dyskalkuli). Der vil i 2016-17 være fokus på at orientere alle 1.g-klasser om matematikvejledningen, om hvilken støtte, matematikvejlederne kan tilbyde, og om vigtigheden af at få taget hånd om eventuelle matematikvanskeligheder tidligt i gymnasieforløbet både for at styrke fagligheden og for at mindske overgangsudfordringerne mellem grundskolen og gymnasiet.

Testen for dyskalkuli gøres obligatorisk med mødepligt for elever, der klarer sig dårligt i klassescreeningen, da vi har erfaret, at flere elever i denne gruppe med matematik på højere niveau end C opsøger hjælp sidst i 1.g uden at have taget imod tilbud om screening først på skoleåret. Der bliver før skolestart taget kontakt til de elever, der ved ansøgning til SG anmoder om matematikhjælp, så matematikhjælpen er klar fra første dag på SG. Matematikvejledningen deltager ved Åbent Hus-arrangementet i januar.

Brush Up-kursus i matematik

For elever, der ved overgangen til gymnasiet oplever vanskeligheder mht. basale færdigheder i matematik, gennemføres et IT-baseret brush up-kursus på ca. 6 moduler, der afvikles i studiemodulet. Brush up-kurset bliver obligatorisk for udvalgte elever.

Team og trivsel

Der vil i 2016-17 fortsat være fokus på, at teamlærerne har en opsøgende rolle i forhold til elever, der udviser bekymrende adfærd, og de skal sikre et samarbejde mellem team, klassens øvrige lærere og studievejlederen om tidlig indgriben. Bl.a. vil 1.g-teamlærerne fra skoleårets begyndelse fra studievejlederne få en liste over elever, som formodes at ville kræve særlig opmærksomhed (fx pga. lave grundskolekarakterer, forudgående optagelsesprøve, læsevanskeligheder mv.).

Fraværskonsekvenser

I skoleåret 2016-17 fastholdes opstramningen fra de seneste skoleår, så højt fravær forårsaget af pjæk og forsømmelighed får tydelige negative konsekvenser for eleverne: Ingen deltagelse i studierejser, i festudvalg, i musical, i teater, i skolesport, i talentaktiviteter etc. Som noget nyt følges elevernes fravær særlig tæt i 1.g. Når der af team og/eller studievejleder konstateres højt fravær (almindeligt fravær eller skriftligt fravær) eller et pjækmønster hos en 1.g-elev, der endnu ikke er fyldt 18 år, sendes et brev til forældrene indeholdende en orientering om fraværets omfang og årsager. Der vil løbende blive afholdt korte møder mellem en repræsentant fra teamet, studievejleder og uddannelseschef med henblik på tidlig indgriben i forhold til fravær.

Lørdagsskrivning

Lørdagsskrivning afvikles ca. hver anden lørdag, og elever med et større skriftligt fravær har mødepligt. Der vil blive udarbejdet lister over 2.g-elever og 3.g-elever, som tidligere har udvist forsømmelighed mht. skriftlige afleveringer, og disse vil tidligt på skoleåret blive henvist til lørdagsskrivning. Der sanktioneres, såfremt eleverne ikke møder til lørdagsskrivning.

Coaching

Coaches vil fortsat gennemføre samtaler med enkeltelever med det formål at sikre elevtrivsel og hensigtsmæssig adfærd i forhold til lektielæsning, fravær mv. Gruppen af coaches består af 11 SG-lærere, der har en særlig coachinguddannelse.

Opmærksomhedsprojekt

I skoleåret 2016-17 gennemføres et pilotprojekt omkring opmærksomhed og ikke mindst begrebet afspændt, fokuseret opmærksomhed. Projektet udspringer af en generel oplevelse i coaching-regi af,

at mange elever har en udfordring med at holde fokus, med at arbejde koncentreret og afgrænset, og med at få holdt relevante og nødvendige pauser. Det drejer sig om en sammenhængende problemstilling om at ville meget på én gang - og om ikke helt at kunne mærke sig selv. Derfor er det relevant at træne sine opmærksomhedsfunktioner, herunder få sund opmærksomhed på egne reaktioner og tanker, og der gennemføres et forløb over otte gange, der har som formål at præsentere eleverne for den tænkning, at man ikke er sine reaktioner, men at man kan træne sine reaktioner og sin opmærksomhed. Det sker fx gennem klassiske afspændingsøvelser, der kan hjælpe med at få hvile og bevidst opmærksomhed på en selv og andre, så man kan håndtere sine egne tanker mere konstruktivt, og det sker gennem gruppesamtaler og egentlig undervisning, der sætter fokus på og forklarer fx neuroplasticitet, stress og negative tankemønstre. Endemålet er, at man kan blive bedre til at holde opmærksomheden på det faglige, og at man kan komme i en bedre balance med sig selv generelt og sætte sunde grænser.

Tutorer for 1.g-klasser

Til hver 1.g-klasse knyttes to ældre elever som tutorer. For at fremme forståelsen for gymnasielivet og kommunikationen på tværs af årgangene skal tutorerne fortsat have en tydelig rolle, fx på første skoledag og i forbindelse med introturen i begyndelsen af studieretningsforløbet.

Psykologbistand

Elever med særlige vanskeligheder kan efter henvisning fra en studievejleder få psykologbistand.

Introudvalg

Introudvalget planlægger og udvikler introduktionsarrangementer i form af første skoledag, tutorordning, intro-tur, SG After Dark mv.

2.7 Nat-mat-initiativer

For at fremme interessen for naturvidenskab, teknologi og matematik samt sikre udfordringer og muligheder for elever med særlig interesse og/eller talent for det matematisk-naturvidenskabelige område gennemføres en række initiativer:

Besøg af elever fra 6. klasserne i Silkeborg Kommune

Siden 2007 er den landsdækkende *Naturvidenskabsfestival* i uge 39 bl.a. blevet markeret med besøg af elever fra 6. klasserne i Silkeborg Kommune. Eleverne tilbringer en hel dag med at høre foredrag og deltage i naturvidenskabelige workshops. I 2016-17 gentages arrangementet, idet udvidelsen i forrige skoleår fra tre til fire dage fastholdes.

Matematiknetværket

Samarbejdet mellem samtlige gymnasiale uddannelser, grundskoler og læreruddannelsen i *Netværk for Matematiklærere i Silkeborgområdet* videreføres og udbygges. Netværket har sin egen hjemmeside, www.matbid.dk, hvor der findes forskellige materialer, der er udarbejdet af de deltagende lærere, fx en opgavesamling primært til brug i den første del af gymnasieforløbet.

I skoleåret 2016-17 forøges vekselvirkningen mellem matematiklærere fra gymnasiet og grundskolen, idet flere gymnasielærere observerer undervisning i grundskolen. Desuden er det hensigten at afvikle et stormøde i samarbejde med Silkeborg Kommune.

Gymnasiematematik som valgfag

Med henblik på at reducere overgangsproblemer i matematik udbydes i samarbejde med Silkeborg Ungdomsskole valgfagene 'Introducerende gymnasimatematik' og 'Udfordrende gymnasimatematik' til elever i grundskolens overbygning. Det ene valgfag har som målgruppe elever, der påtænker at vælge en studieretning med matematik på C-niveau, mens 'Udfordrende gymnasimatematik' sigter mod grundskoleelever, der er klar til udfordringer, der ligger ud over grundskolens matematikundervisning.

Matematikbroen

SG udviklede i 2015-16 i samarbejde med Gefion Gymnasium, Silkeborg Kommune, Københavns Kommune og to læreruddannelsesinstitutioner et kompetenceudviklingsforløb for grundskolelærere med fokus på overgangsproblemer i matematik. Det udviklede kursus afholdes i det kommende skoleår for yderligere to hold af grundskolelærere fra henholdsvis Silkeborg og Viborg Kommune. To matematiklærere fra SG er instruktører på forløbet.

For at undersøge effekten af kurset følger forskere fra Københavns Universitet i 2016-17 1.g-elever på Silkeborg Gymnasium og Gefion Gymnasium.

Brobygningsforløb for den naturvidenskabelige 10. klasse fra Ungdomsskolen

Det er planen, at der afvikles et ekstra brobygningsforløb for den naturvidenskabelige gymnasieorienterede 10. klasse på Silkeborg Ungdomsskole, hvor eleverne undervises på gymnasiet nogle dage. Gennemførelse af planen afhænger dog af en endelig positiv tilbagemelding fra Ungdomsskolen.

Danske Science Gymnasier (DASG)

Silkeborg Gymnasium er medlem af netværket *Danske Science Gymnasier* (DASG). Netværkets mission er at udvikle nye undervisnings- og læringsmetoder og nye undervisningsmaterialer på grundlag af fagdidaktiske forskningsresultater og nye fagligt-pædagogiske idéer, at støtte lærernes kompetenceudvikling gennem kurser, seminarer og konferencer, at være ramme om et samarbejde mellem fagdidaktiske forskere og praktikere i skolen, at styrke samarbejdet mellem gymnasier, universiteter og virksomheder samt at synliggøre god praksis for undervisningen i matematik og naturfag. I skoleåret 2016-17 deltager to lærere fra SG i et forløb i DASG-regi.

Master Class fysik-kemi

Master Class Fysik-Kemi er et samarbejde mellem Silkeborg Gymnasium, Næstved Gymnasium og Svendborg Gymnasium med henblik på at give talenter og elever med særlig interesse for fysik og kemi mulighed for at mødes i både en social og faglig sammenhæng. I skoleåret 2016-17 arrangeres der to studieture for eleverne. I efteråret 2016 arrangerer Silkeborg Gymnasium en todagestur til Aarhus Universitet med besøg på hhv. Fysisk og Kemisk Institut. Eleverne skal både høre foredrag og arbejde eksperimentelt inden for avanceret eksperimentel fysik og kemi. Desuden får eleverne

mulighed for at udarbejde en poster om det arbejde, de har udført på turen, og præsentere den for de andre på holdet. I foråret 2017 arrangeres ligeledes en todagestur til Københavns Universitet af Næstved Gymnasium og Svendborg Gymnasium

Master Class Matematik

Interesserede og talentfulde matematikerelever indbydes løbende henover skoleåret til at deltage i forskellige Master Class-aktiviteter.

Der tilbydes herunder træning til elever, der ønsker at deltage i matematikkonkurrencen *Georg Mohr*, som bl.a. danner grundlag for udtagelsen af det danske matematik-landshold, der skal deltage ved den internationale matematikolympiade.

Nogle af de dygtigste matematikerelever fra 3.g udvælges efter jul til et længere forløb, hvor de modtager fagligt udfordrende undervisning i kryptologi, og der afvikles desuden et internat arrangeret af ScienceTalenter, hvor eleverne møder talenter fra andre gymnasier. Endelig vil der indgå et besøg på Aarhus Universitet. Ud over dette tilbydes der desuden enkelte studiemoduler, åbne for alle, hvor man introduceres til ny fascinerende matematik af den slags, som man ikke møder i den almindelige undervisning.

Master Class Biologi

Master Class Biologi er et tilbud til en gruppe elever med talent for biologi og bioteknologi. Holdet vil samarbejde med Næstved Gymnasium og Svendborg Gymnasium og arbejde med relevante emner inden for faget. De tre skoler mødes på Silkeborg Gymnasium i august 2016, hvor økologi er i fokus. Derudover arbejdes der på en samlet tur til Sorø Talentakademi i foråret 2017.

Phimurerne

Phimurerne er et talentprojekt i matematik for 4-5 udvalgte elever, der arbejder med et uløst matematisk problem, som Phimurerne får stillet af en førende matematikprofessor i forbindelse med et årligt besøg på University of Cambridge. I skoleåret 2016-17 startes der op med et helt nyt hold elever, der skal arbejde med et uløst grafteoretisk problem, nemlig Seymours nabo-nabo problem. Derudover vil gruppen forsøge at etablere en gruppe, "Phimurerne Junior" (PJ), i en folkeskole med en lærer som kontaktperson. PJ vil blive præsenteret for problemet af eleverne i Phimurerlogen og bedt om at arbejde på en løsning, som de skal vende tilbage og præsentere for eleverne på gymnasiet senere og få respons på.

CanSat-projektet

CanSat er en studiekreds, hvor en gruppe elever arbejder med rumteknologi. I skoleåret 2016-17 påbegynder studiekredsen sit arbejde tidligt i skoleåret, og der vil i gruppen være gengangere fra forrige skoleår samt forhåbentligt nye deltagere. Der sigtes mod deltagelse i en dansk eller nordisk CanSat-konkurrence i foråret 2017.

Rumfart og raketter

I Silkeborg Kommune er det relativt få elever, der ved afslutningen af grundskolen er orienteret mod det teknisk-naturvidenskabelige område. For at styrke elevernes faglige kompetencer og for at styrke interessen for naturvidenskab udbyder Silkeborg Gymnasium i samarbejde med Silkeborg

Ungdomsskole et valgfag til elever i grundskolens overbygning med fokus på rumfart, raketter, rumteknologi etc.

Biologi-idræt-undervisning af grundskoleelever

Elever i 6.-10. klasse i Silkeborg Kommune tilbydes en undervisningsdag med overskriften ”Krop, sundhed og bevægelse” på gymnasiet, hvor man gennem en kombination af idræt og biologi lærer om kroppen og dens virkemåde. Undervisningen tilrettelægges evt. i forhold til specifikke ønsker fra grundskolen, idet der i 2016-17 etableres en øget kontakt mellem gymnasielærere og grundskolelærere, så forløbet på gymnasiet bedst muligt tilpasses de faglige mål i grundskolen.

FYMA

For at fremme elevernes læring samt oplevelsen af sammenhæng i uddannelsen er der de senere år gennemført forsøg med undervisningsforløb, hvor to fag integreres til ét sammenhængende fag, idet fysik C og matematik C bliver til det nye fag ”FYMA”. Forsøget fortsættes helt sikkert i én 2.g-klasse og dertil kommer en række 1.g-klasser, såfremt Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling godkender en ansøgning om forlængelse af forsøget.

Akademiet for Talentfulde Unge (ATU)

Silkeborg Gymnasium har i samarbejde med en række gymnasier udviklet *Akademiet for Talentfulde Unge* i Region Midtjylland. Det er et ”talentakademi”, som tilbyder særlige forløb for talentfulde elever. Tilbuddene rækker over alle faglige hovedområder.

Silkeborg Gymnasium har i det kommende skoleår to 3.g-elever, der er optaget på akademiet, og der vil i efteråret 2016 blive taget stilling til, om der sigtes mod at få optaget et antal af de kommende 1.g-elever.

3. Evaluering og kvalitetssikring

Den overordnede ”Evalueringsplan for Silkeborg Gymnasium” følges, hvilket bl.a. betyder, at der gennemføres en halvårsevaluering i 1.g og en evaluering af det samlede gymnasieforløb for 3.g-eleverne.

I løbet af efteråret vil der for TAP-personalet blive afholdt arrangementer med fokus på arbejdsmiljø.

Elevtrivselsundersøgelse

Der gennemføres en elevtrivselsundersøgelse (ETU) i alle 2.g- og 3.g-klasser i november 2016 samt en ETU i alle 1.g-klasser i marts 2017.

4. Kommunikation og markedsføring

4.1 Intern kommunikation

Planerne for skoleåret 2016-17 omfatter:

- **Forældremøder og forældrekonsultationer**

Der vil også i det kommende år blive afholdt både forældremøde i efteråret og forældrekonsultationer i foråret for de respektive 1.g-klasser. Begge aktiviteter tjener til både at informere forældrene om relevante faglige og sociale SG-aktiviteter (og fungerer i dén henseende som supplement til skolens hjemmeside og *Nyt fra gymnasiet*) og til at fremme kommunikationen mellem gymnasiet og hjemmet, idet denne kommunikation kan være central for enkeltelevers sociale trivsel og faglige udvikling på gymnasiet.

- **Velkomsthæfte**

Velkomsthæftet tilsendes alle nye 1.g-elever forud for skolestarten i august 2016 og har primært til formål at byde nye elever velkommen og give dem relevante informationer omkring det første halvår på SG, fx informationer om sociale indslusningsaktiviteter (første skoledag, aktivitetsdag, SG After Dark, SGønfest, hyttetur m.v.), studie- og ordensregler, faglige forventninger m.v.

4.2 Ekstern kommunikation og markedsføring

Planerne for skoleåret 2016-17 omfatter:

- **”Nyt fra gymnasiet”**

Nyhedsbrevet ”Nyt fra gymnasiet”, der udsendes i papirudgave til forældrekredsen, bestyrelsen og andre relevante lokale aktører og ligeledes kan ses som webmagasin på gymnasiets hjemmeside, vil i det kommende skoleår udkomme tre gange; oktober/november 2016, januar 2017 (uddeles også til Åbent Hus) og juni 2017 (tilsendes også de nye 1.g-elevers forældre). Indholdsmæssigt vil ”Nyt fra gymnasiet” både dække aktuelle SG-begivenheder og profilere forskellige indsatsområder (fx den brede palet af talenttilbud), ligesom der fortsat vil være nogle faste indholdselementer såsom nyheder fra Forældreforeningen og interview med en tidligere SG-elev (der vil i 2016-17-udgaverne være interviews med bl.a. Simon Kvamm og Annika Langvad). Disse interviews skal bl.a. eksemplificere, hvor forskelligartede karriereforløb en STX-eksamen kan bidrage til.

- **Hjemmeside og Facebook**

Mens kommunikationsplatformen ”First Class” udelukkende har et internt publikum, har gymnasiets hjemmeside og Facebook-side både et internt og et eksternt publikum og skal herigennem også bidrage til den mere langsigtede branding af Silkeborg Gymnasium. Mens hjemmesiden primært henvender sig til forældre, kommende elever og eksterne interessenter (herunder grundskoler, faglige netværk og internationale samarbejdspartnere) har vi i skoleåret 2015-16 fokuseret på at give Facebook-siden et mere dynamisk præg, så den igennem ord, billeder, lyd og video giver et indtryk af store og små SG-begivenheder og

således afspejler den hverdag, der præger gymnasielivet. Dette fokus har sikret Facebook-siden markant flere følgere og vil fortsat være et fokuspunkt i det kommende skoleår.

- **Studieretninger 17'**

Sammen med Åbent Hus og hjemmesiden er Studieretningshæftet den primære informationsplatform i forhold til nye elever og deres forældre. Studieretningshæftet uddeles til Åbent Hus og til alle brobygningselever, ligesom hæftet er tilgængeligt på skolens hjemmeside. Studieretningshæftet indeholder ikke blot informationer om de respektive studieretninger, men også generelle informationer omkring gymnasiets faglige og sociale aktiviteter, herunder fx SG's talenttilbud. Studieretningshæftet vil i det kommende skoleår eventuelt blive gennemrevideret pga. den forestående gymnasireformen.

- **Åbent Hus**

Der vil også i det kommende skoleår blive afholdt Åbent Hus-arrangement i januar forud for grundskoleelevernes ungdomsuddannelsesvalg. Åbent Hus-arrangementet har primært til formål at give et bredt indtryk af gymnasiets faglige og sociale aktiviteter, præsentere de respektive fag og studieretninger i deres vanlige miljøer og give grundskoleeleverne mulighed for at snakke med nuværende SG-elever. I 2016 deltog således knap 140 SG-elever ved Åbent Hus-arrangementet, og vi vil også i januar 2017 forsøge at fremme kommunikationen mellem nuværende SG-elever og de besøgende.

- **Gammel-elev-fest**

Der vil også i det kommende skoleår blive afholdt gammel-elev-fest den sidste lørdag i september. Gammel-elev-fest er for mange tidligere SG-studenter blevet en værdsat tradition hvert 5. år, ligesom festerne bidrager til at fastholde og videreudvikle gymnasiets lokale og nationale netværk.

4.3 Samarbejde med grundskolen

I forhold til grundskolerne udbydes en række valgfag mv., hvilket er beskrevet i afsnit 2.2 om sprog og 2.7 om nat-mat-initiativer. Derudover har gymnasiet sendt et katalog over undervisningstilbud til elever i 6.-10. klasse i Silkeborg Kommune med til samtlige grundskoler i området, idet vi udbyder følgende:

- **Lav din egen musikvideo** – en dag på gymnasiet med fokus på de kunstneriske fag. Formålet er at give grundskoleeleverne indblik i, hvordan man kan arbejde med kreative processer og produkter på tværs af de kunstneriske fag.
- **Bliv klog på sprog** (se nærmere beskrivelse i afsnit 2.2)
- **6. klassebesøg – naturvidenskabsfestival** (se nærmere beskrivelse i afsnit 2.7)
- **Krop, sundhed og bevægelse** (se nærmere beskrivelse i afsnit 2.7).

Musical – særforestilling for grundskoleeleverne

Som det fremgår af afsnit 2.4 vil vi også i den kommende skoleår afholde en særforestilling for 8. klasse-eleverne fra kommunens grundskoler. Sammen med de øvrige samarbejds- og brobygningsrelationer, vi har med kommunens grundskoler, skal forestillingen give

grundskoleeleverne et indtryk af den brede palet af faglige og sociale aktiviteter, gymnasiet kan tilbyde, og herigennem kvalificere deres valg af ungdomsuddannelse.

Øvrige samarbejdsrelationer med grundskolen

Som det fremgår af bl.a. afsnit 2.2 og afsnit 2.7 indgår Silkeborg Gymnasium i øvrigt i en række forskelligartede samarbejdsrelationer med kommunens grundskoler. Blandt disse hører også brobygningsprojektet i dansk, der kører videre med en projektleder og fem SG-lærere, der sammen med lokale grundskolelærere fortsætter arbejdet med at udveksle erfaringer, overvære undervisning og arbejde med de faglige mål i faget og i forhold til overgangen mellem grundskole og STX.

5. Fysiske rammer

Generelle mål

Vi skal fortsat have undervisningsfaciliteter, som lever op til kravene om varierede undervisningsformer, fleksibilitet og funktionalitet. De fysiske rammer – såvel ude som inde – skal være af en sådan karakter, at skolen fortsat fremstår som velholdt.

Planer for skoleåret 2016-17

- Efter at have påbegyndt reoveringen af taget fra 1977 i juli og august 2015, fortsættes dette arbejde også i det kommende skoleår – konkret i sommerferien 2016.
- Analyse af varme- og ventilationssystemer med henblik på eventuelle energibesparelser.
- I samarbejde med ekstern konsulent undersøges mulighederne for en udvidelse af parkeringspladserne. I denne sammenhæng undersøges også mulighederne for at genetablere cykelparkeringen et andet sted på matriklen.
- Adgangsforholdene til udsalget i kantinen søges stadig forbedret.
- Eventuel nyindretning/reovering af A/B-gangen, inkl. Galleri A.