

# Elevtrivselsundersøgelse (ETU) 2018-19

---

Der er gennemført en elevtrivselsundersøgelse, der involverer alle tre årgange. Der er 1441 elever, der har besvaret et spørgeskema, hvilket svarer ca. 95 % af eleverne. Vedlagt findes den samlede trivselsrapport udarbejdet af firmaet Aspekt. I rapporten sammenlignes med andre gymnasier, der benytter samme firma, idet der samlet er mere end 34.000 respondenter fordelt på 50 institutioner. Når der i rapporten angives "Landsgennemsnit" er det således *ikke* et reelt landsresultat, der sammenlignes med.

Den anvendte spørgeramme er ny og fastlagt af Undervisningsministeriet.

Det bemærkes,

- at SG samlet placerer sig lidt over landsgennemsnittet.
- at det generelt er gruppen 'Fagligt svage', der trækker ned i forhold til SG-gennemsnittet.
- at de mest positive svar fra SG-eleverne i forhold til landsgennemsnittet falder i kategorierne 'Læringsmiljø' (s. 6-7) og 'Velbefindende' (s. 14-15).

Den samlede oversigt er interessant, men ETU'en har primært værdi som et redskab for team og uddannelseschefer i forhold til indsatser i relation til særlige problemstillinger i udvalgte klasser. De enkelte klasseteam har fået information om, hvorledes deres klasse har besvaret skemaet, og spredningen af resultaterne har den gode effekt, at trivsel mv. sættes på dagsordenen.

/BC





**TRIVSELSRAPPORT**  
for de gymnasiale uddannelser

**2018/2019**

**Silkeborg Gymnasium**

Nøgletalsanalyse af elevernes vurderinger

**ASPEKT  R&D A/S**

## Indhold:

---

Overordnet resultat overfor landsgennemsnittet.....	3
To læsetips .....	4
Udvikling i forhold til sidste år.....	5
LÆRINGSMILJØ .....	6
Målgruppeanalyse af "LÆRINGSMILJØ" .....	7
ELEVERNES MOTIVATION OG INDSATS .....	8
Målgruppeanalyse af "ELEVERNES MOTIVATION OG INDSATS" .....	9
SELVVURDERET ELEVPERFORMANCE .....	10
Målgruppeanalyse af "SELVVURDERET ELEVPERFORMANCE" .....	11
KLASSERELATIONER.....	12
Målgruppeanalyse af "KLASSERELATIONER" .....	13
VELBEFINDENDE .....	14
Målgruppeanalyse af "VELBEFINDENDE" .....	15
STØTTE HJEMMEFRA.....	16
Målgruppeanalyse af "STØTTE HJEMMEFRA" .....	17
ARBEJDSPRES.....	18
Målgruppeanalyse af "ARBEJDSPRES" .....	19
MOBNING, CHIKANE, KRÆNKENDE ADFÆRD .....	20
Målgruppeanalyse af "MOBNING, CHIKANE, KRÆNKENDE ADFÆRD" .....	21
Fortolkning af målgruppeanalyserne .....	22

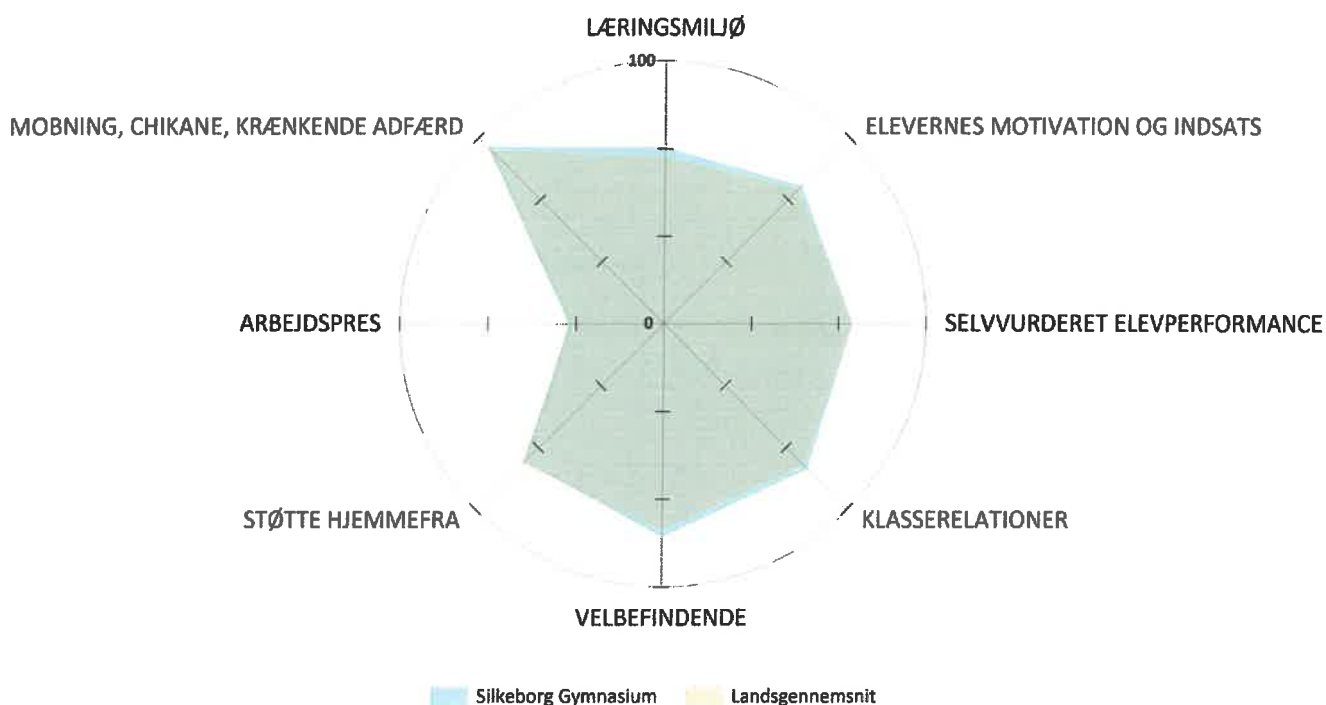
©2019 ASPEKT R&D A/S

Udarbejdet for Silkeborg Gymnasium 2018/2019 af

**ASPEKT**  **R&D A/S**

Tryk og kopiering kun efter aftale med skolen.

## Overordnet resultat overfor landsgennemsnittet



<b>Indeksscore - skole:</b>	72
<b>Indeksscore - landsgennemsnit:</b>	71
<b>Bedste resultat:</b>	MOBNING, CHIKANE, KRÆNKENDE ADFÆRD [95]
<b>Laveste indeks:</b>	ARBEJDSPRES [36]

Radaren viser Silkeborg Gymnasium's overordnede resultater i forhold til landsgennemsnittet. Det nederste lyse lag udgør landsresultatet, mens skolens resultat vises øverst med lyseblåt. Elevernes besvarelser er indekseret på en skala, hvor værdien 100 er den bedst tænkelige vurdering, hvor alle elever på en skole giver den mest positive vurdering af et trivselsparameter.

Fra Silkeborg Gymnasium deltog 1441 elever ud af 1524 elever, svarprocent 94,6%.

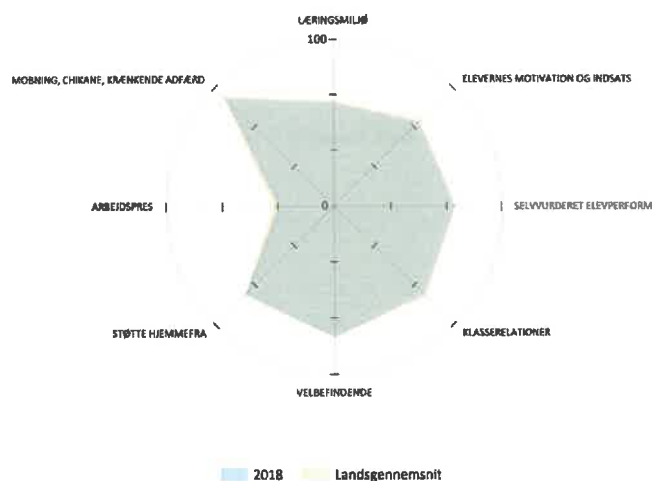
Landsgennemsnittet er beregnet på baggrund af besvarelser fra 34341 elever på 50 institutioner, som har deltaget i årets trivselsmåling for de gymnasiale uddannelser hos ASPEKT R&D.

## To læsetips

Trivselsrapporten formidler resultaterne i to forskellige diagramtyper:

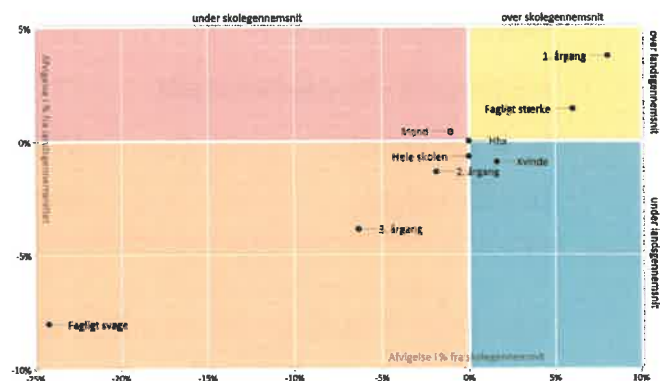
Det første diagram er en radar der viser resultatet for alle elever. Radaren viser elevernes besvarelser for hvert enkelt delspørgsmål, og sammenligner med landsresultatet. Elevernes besvarelser er indekseret på en skala, hvor værdien 100 er den bedst tænkelige vurdering.

Bemærk, at radarskalaen skifter alt efter besvarelsen af spørgsmålene. På den måde træder gode resultater tydeligere frem. Tallet i midten af radaren angiver startpunktet.



Det andet diagram er en målgruppeanalyse der viser, hvordan forskellige elevtyper vurderer det enkelte trivselsparameter. Elevernes vurderinger sammenlignes både med et gennemsnit for skolen og et landsgennemsnit for lignende elevtyper. Figuren viser elevgruppernes afvigelse i procent fra de respektive referencegrupper.

Figuren identificerer således, hvilke elevgrupper skolen mest effektivt målretter sine trivselstilbud imod. På side 22 findes en uddybende forklaring af diagrammet, og hvordan det kan aflæses.



I analysen inddrages eleverne i 7 forskellige grupper indenfor kategorierne "årgang", "køn", og "fagligt niveau". Opdelingen tager udgangspunkt i elevernes besvarelse af spørgsmålene "køn", "årgang" og "Jeg klarer mig godt fagligt i skolen" (svarene "helt eller delvis enig" grupperes som fagligt stærke, svarene "delvist eller helt uenig" – som fagligt svage).



## Udvikling i forhold til sidste år

---

---

Denne side vises først, når der er mulighed for sammenligning mellem flere år, første gang i 2019.

---

## LÆRINGSMILJØ

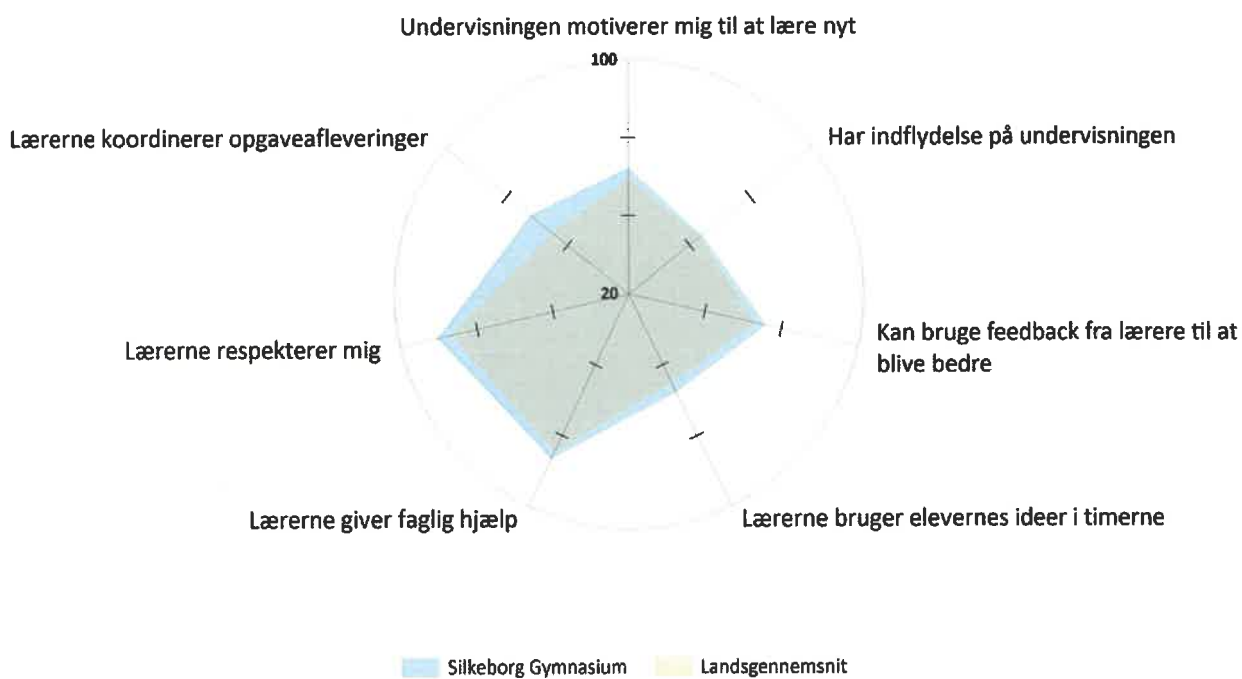
---

Indeksscore - skole: 67

Indeksscore - landsgennemsnit: 63

---

"LÆRINGSMILJØ" i detaljer:

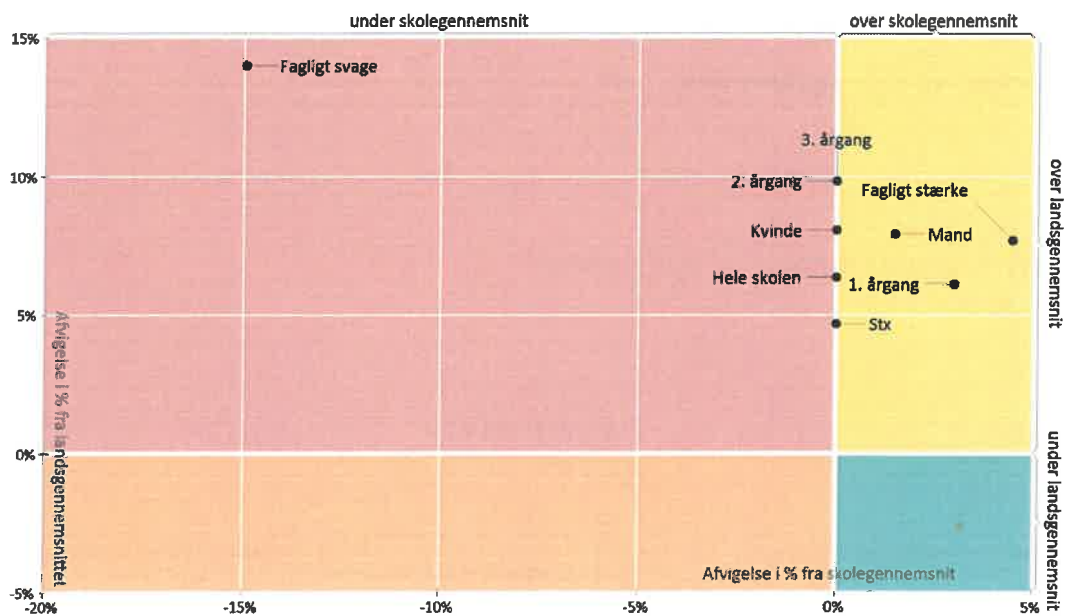


---

Radaren viser skolens resultater i forhold til landsresultatet.



## Målgruppeanalyse af "LÆRINGSMILJØ"



### Spørgsmål angående "LÆRINGSMILJØ":

Undervisningen motiverer mig til at lære nyt

Lærerne giver faglig hjælp, når jeg har brug for det

Jeg har indflydelse på undervisningen

Lærerne respekterer mig

Jeg får tilbagemeldinger fra lærerne, som jeg kan bruge til at blive bedre i fagene

Lærerne koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer

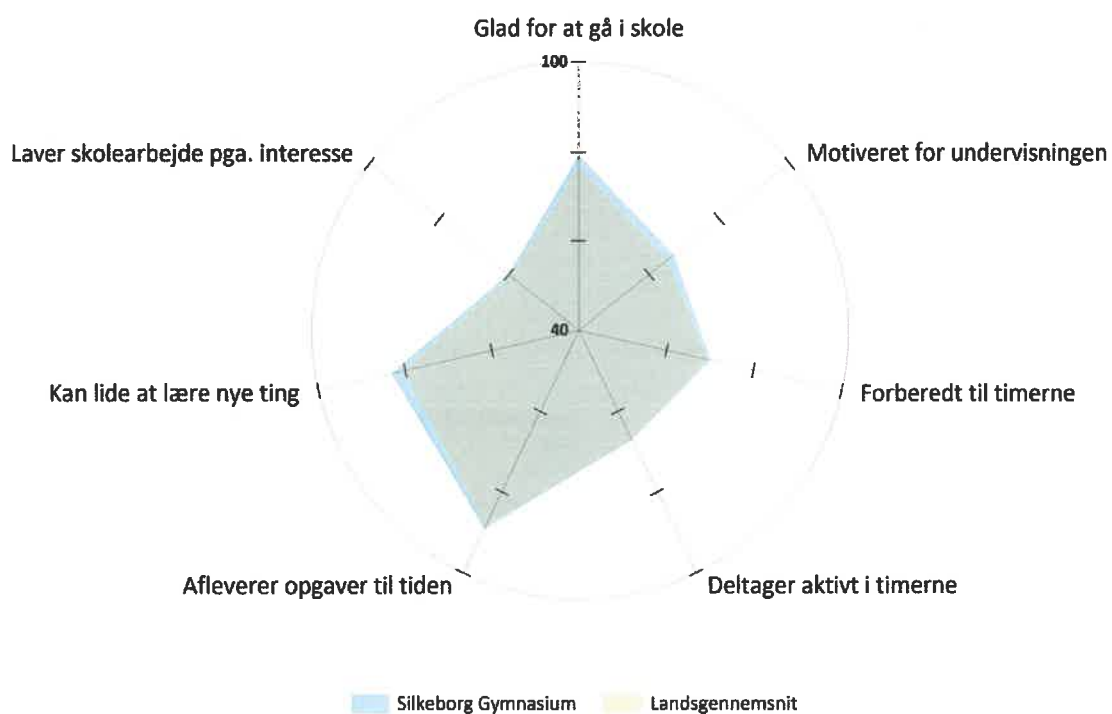
Lærerne sørger for, at elevernes ideer bliver brugt i undervisningen

## ELEVERNES MOTIVATION OG INDSATS

Indeksscore - skole: 74

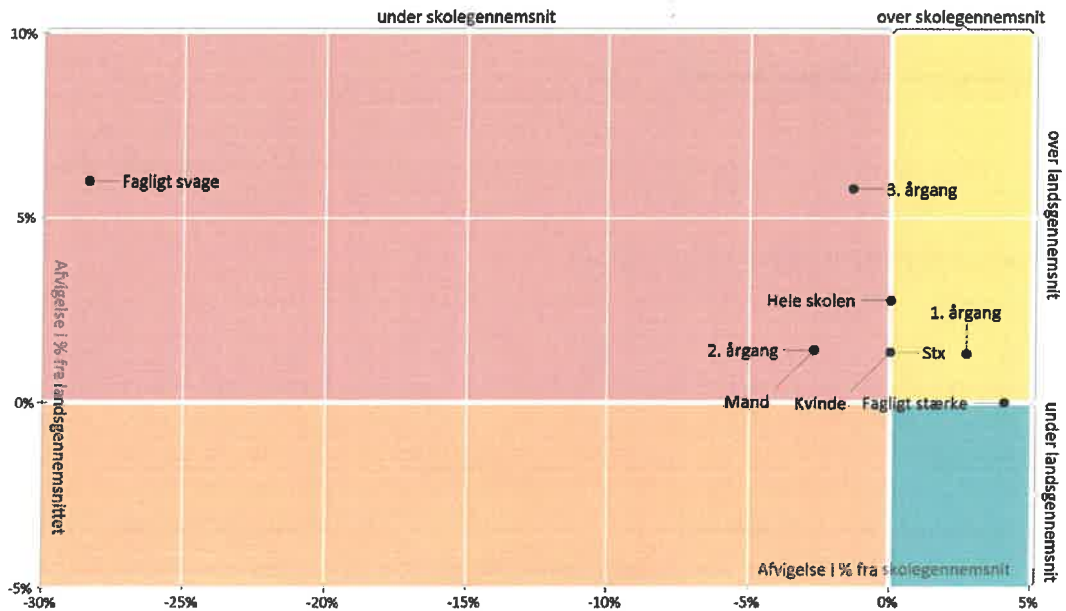
Indeksscore - landsgennemsnit: 72

"ELEVERNES MOTIVATION OG INDSATS" i detaljer:



Radaren viser skolens resultater i forhold til landsresultatet.

## Målgruppeanalyse af "ELEVERNES MOTIVATION OG INDSATS"



### Spørgsmål angående "ELEVERNES MOTIVATION OG INDSATS":

Jeg er glad for at gå i skole

Jeg afleverer mine opgaver til tiden

Jeg er motiveret for undervisningen

Jeg kan lide at kende til og lære nye ting

Jeg er forberedt til timerne

Jeg laver mit skolearbejde, fordi jeg er interesseret i det

Jeg deltager aktivt i timerne

## SELVVURDERET ELEVPERFORMANCE

Indeksscore - skole: 72

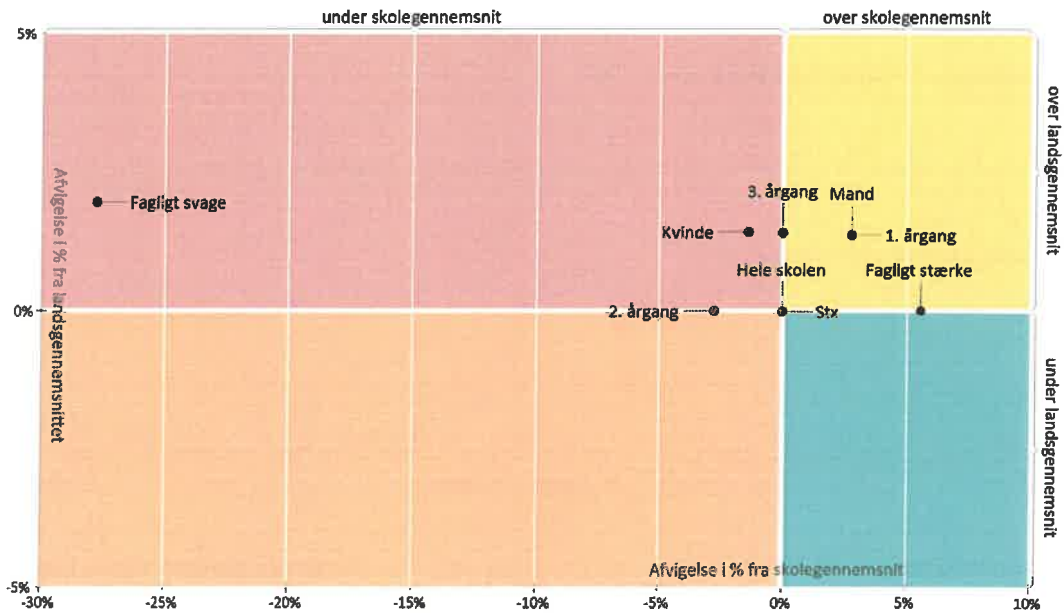
Indeksscore - landsgennemsnit: 72

"SELVVURDERET ELEVPERFORMANCE" i detaljer:



Radaren viser skolens resultater i forhold til landsresultatet.

## Målgruppeanalyse af "SELVVURDERET ELEVPERFORMANCE"



### Spørgsmål angående "SELVVURDERET ELEVPERFORMANCE":

Jeg klarer mig godt fagligt i skolen

Hvis noget er svært for mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for at komme videre

Jeg gør gode faglige fremskridt i skolen

Lykkes det for dig at lære dét, du gerne vil i skolen?

Jeg bliver ved med at arbejde, indtil tingene er klaret

Hvor tit kan du klare det, du sætter dig for?

Jeg forbliver rolig i pressede situationer

Hvor tit kan du finde en løsning på problemer, bare du prøver hårdt nok?

Hvis jeg bliver forstyrret i undervisningen, kan jeg hurtigt koncentrere mig igen

Jeg er god til at arbejde sammen med andre

## KLASSERELATIONER

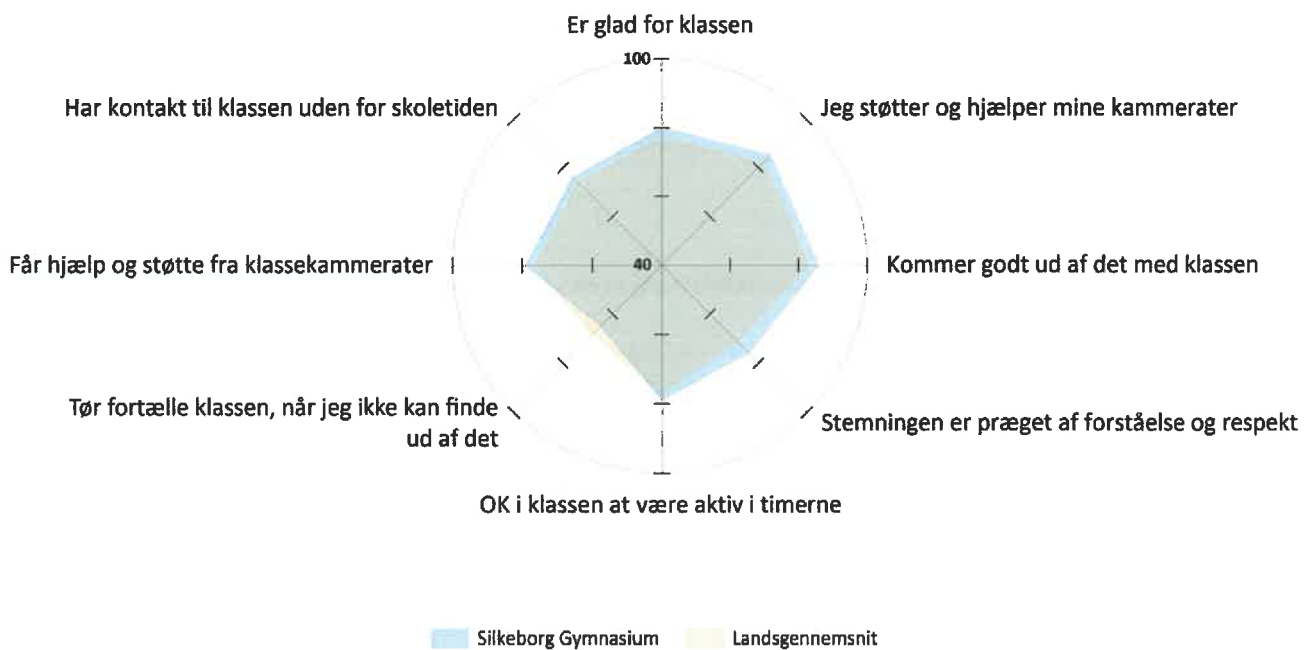
---

Indeksscore - skole: 78

Indeksscore - landsgennemsnit: 76

---

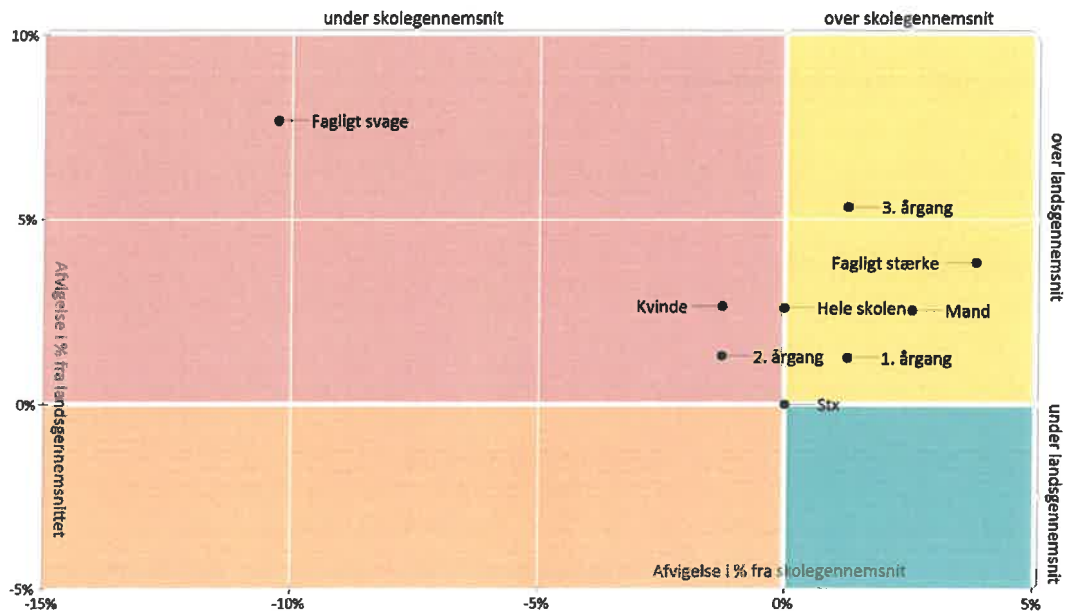
"KLASSERELATIONER" i detaljer:



---

Radaren viser skolens resultater i forhold til landsresultatet.

## Målgruppeanalyse af "KLASSERELATIONER"



### Spørgsmål angående "KLASSERELATIONER":

Er du glad for din klasse?

I min klasse er det godt at være aktiv i timerne

Jeg støtter og hjælper mine klassekammerater

Når jeg ikke kan finde ud af en bestemt ting i skolen, tør jeg godt sige det i klassen

Jeg kommer godt ud af det med mine klassekammerater

Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater

Stemningen i min klasse er præget af forståelse og respekt for hinanden

Jeg har kontakt til de andre fra klassen uden for skoletiden

## VELBEFINDENDE

---

Indeksscore - skole: 81

Indeksscore - landsgennemsnit: 78

---

"VELBEFINDENDE" i detaljer:

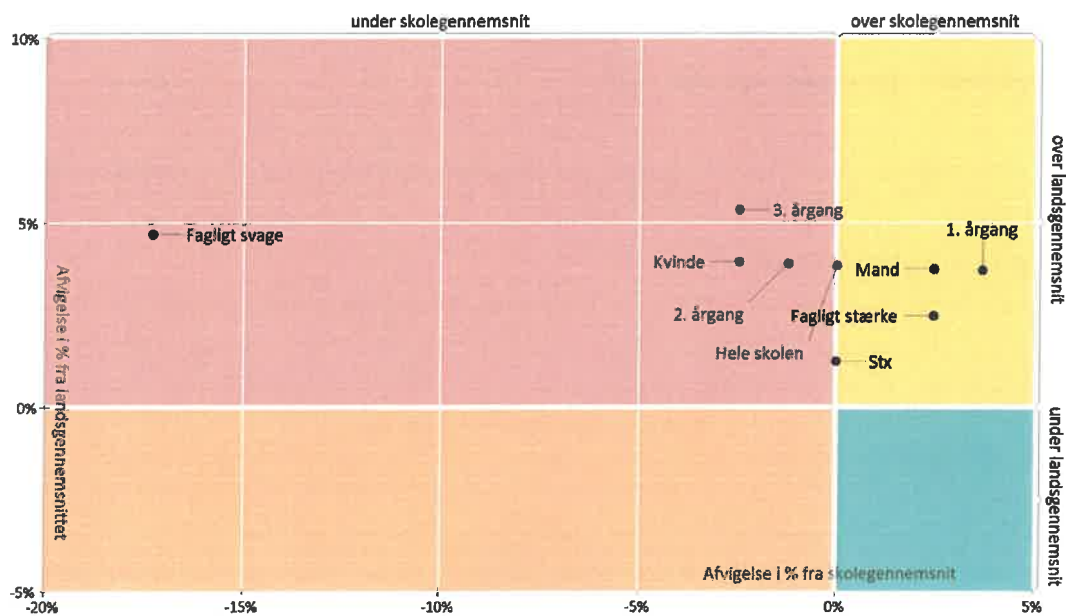


---

Radaren viser skolens resultater i forhold til landsresultatet.



## Målgruppeanalyse af "VELBEFINDENDE"



### Spørgsmål angående "VELBEFINDENDE":

Jeg føler, at jeg hører til på min skole

Jeg ville ønske, jeg gik på en anden skole

Jeg har en god kontakt med elever fra andre klasser/hold

Jeg har det dårligt i skolen

Føler du dig ensom i skolen?

Der er gode muligheder på skolen for at få støtte og vejledning, hvis jeg har det svært

## STØTTE HJEMMEFRA

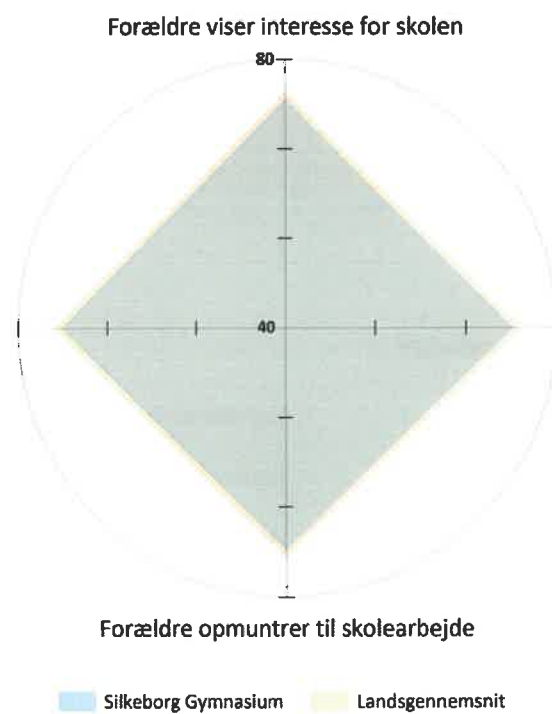
---

Indeksscore - skole: 74

Indeksscore - landsgennemsnit: 75

---

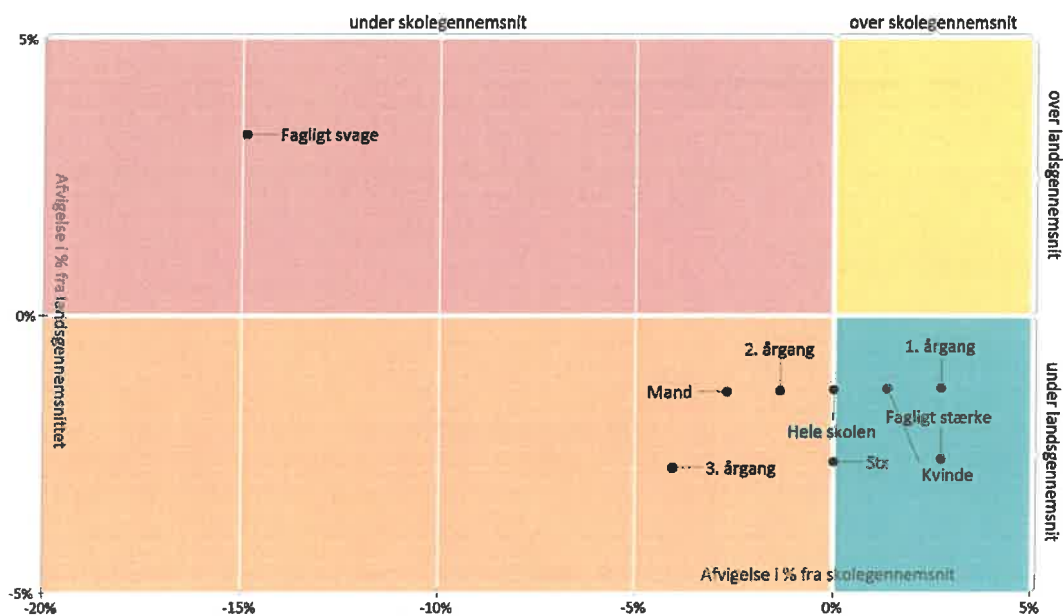
"STØTTE HJEMMEFRA" i detaljer:



---

Radaren viser skolens resultater i forhold til landsresultatet.

## Målgruppeanalyse af "STØTTE HJEMMEFRA"



### Spørgsmål angående "STØTTE HJEMMEFRA":

Mine forældre viser interesse for det, jeg gør i skolen

Mine forældre opmuntrer mig til skolearbejde

## ARBEJDSPRES

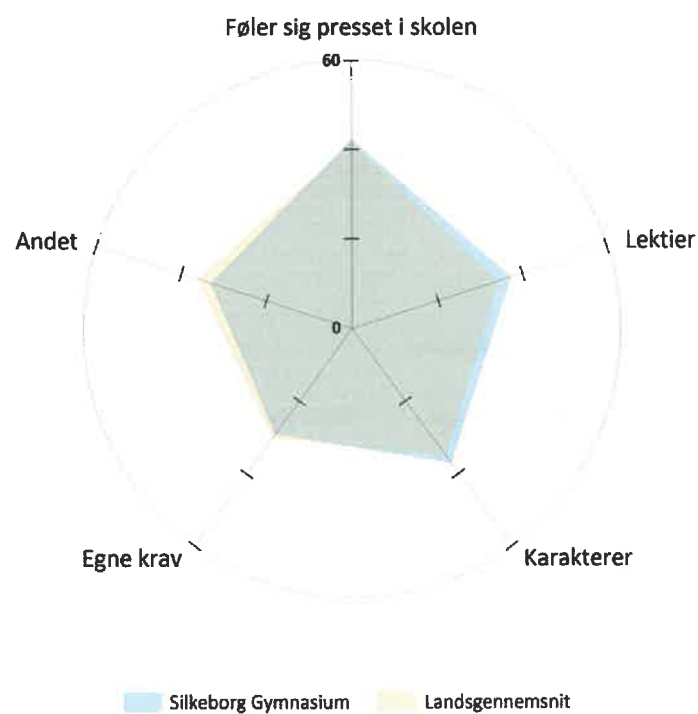
---

Indeksscore - skole: 36

Indeksscore - landsgennemsnit: 35

---

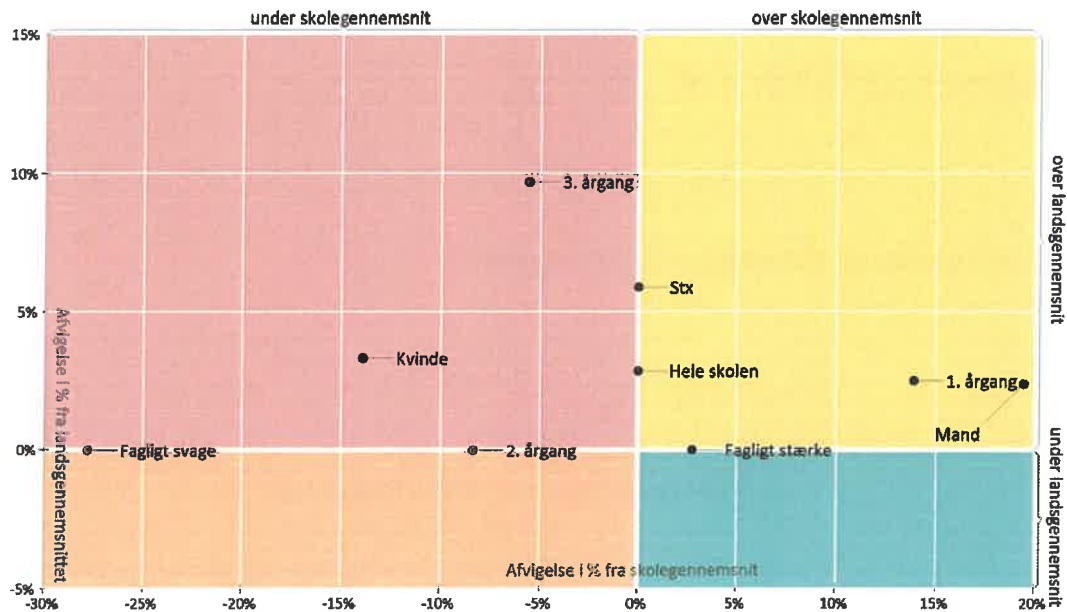
"ARBEJDSPRES" i detaljer:



---

Radaren viser skolens resultater i forhold til landsresultatet.

## Målgruppeanalyse af "ARBEJDSPRES"



### Spørgsmål angående "ARBEJDSPRES":

Hvor ofte føler du dig presset i skolen?

Hvor ofte føler du dig presset pga. egne krav og forventninger til skolearbejdet?

Hvor ofte føler du dig presset pga. lektier?

Hvor ofte føler du dig presset pga. andet?

Hvor ofte føler du dig presset pga. karakterer?

## MOBNING, CHIKANE, KRÆNKENDE ADFÆRD

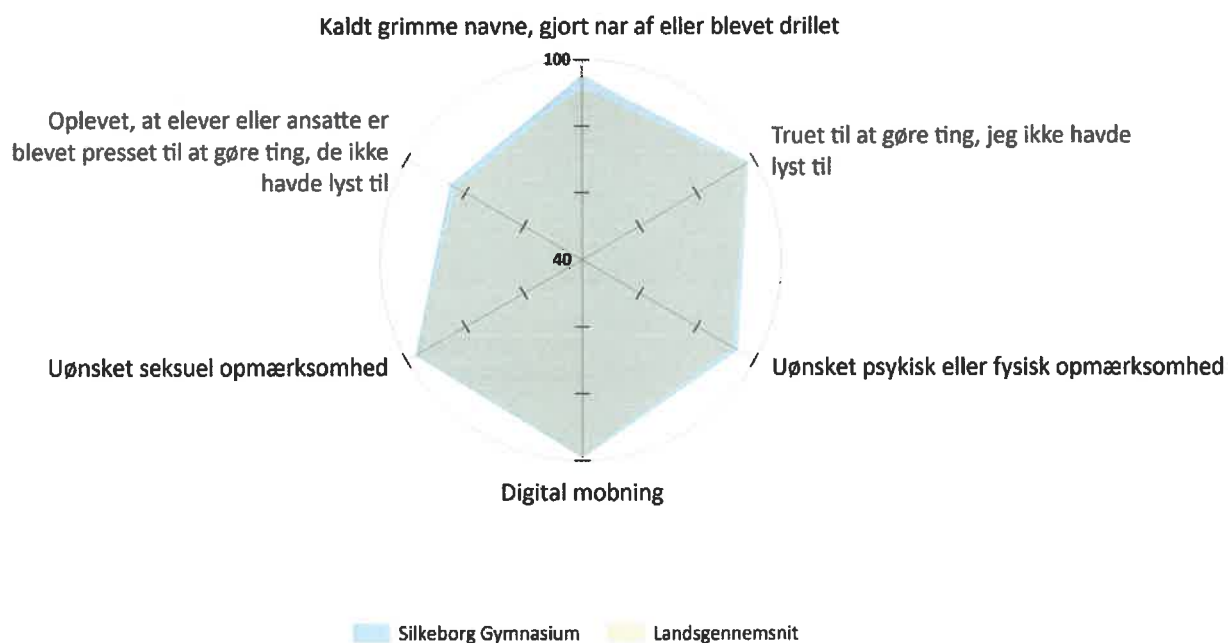
---

Indeksscore - skole: 95

Indeksscore - landsgennemsnit: 93

---

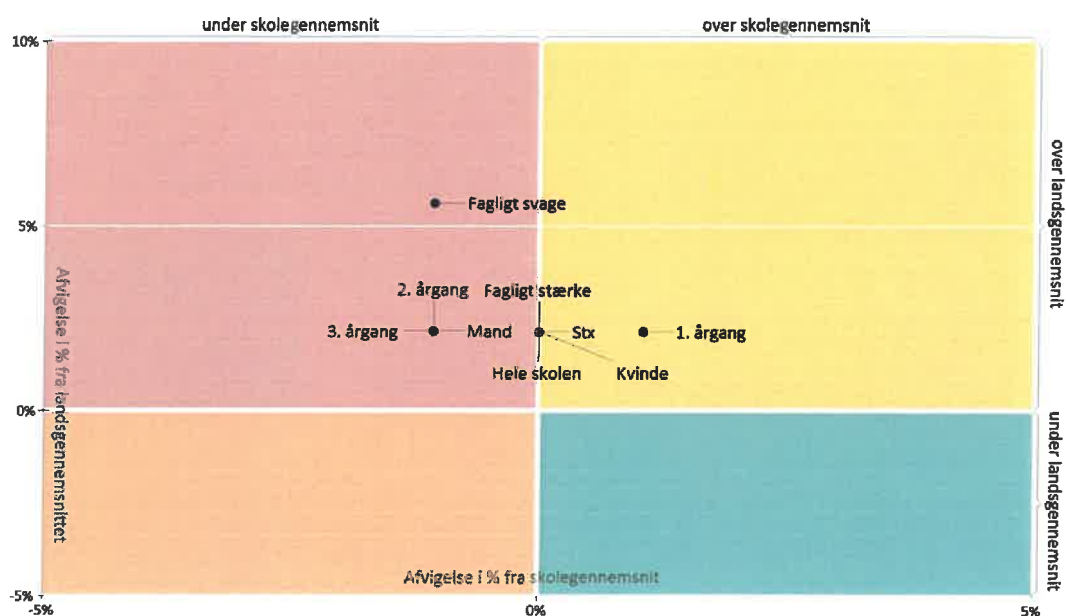
"MOBNING, CHIKANE, KRÆNKENDE ADFÆRD" i detaljer:



---

Radaren viser skolens resultater i forhold til landsresultatet.

## Målgruppeanalyse af "MOBNING, CHIKANE, KRÆNKENDE ADFÆRD"



### Spørgsmål angående "MOBNING, CHIKANE, KRÆNKENDE ADFÆRD":

Blevet kaldt grimme navne, gjort nar af eller blevet drillet på en sårende måde?

Blevet truet til at gøre ting, jeg ikke havde lyst til at gøre?

Blevet udsat for uønsket psykisk eller fysisk opmærksomhed?

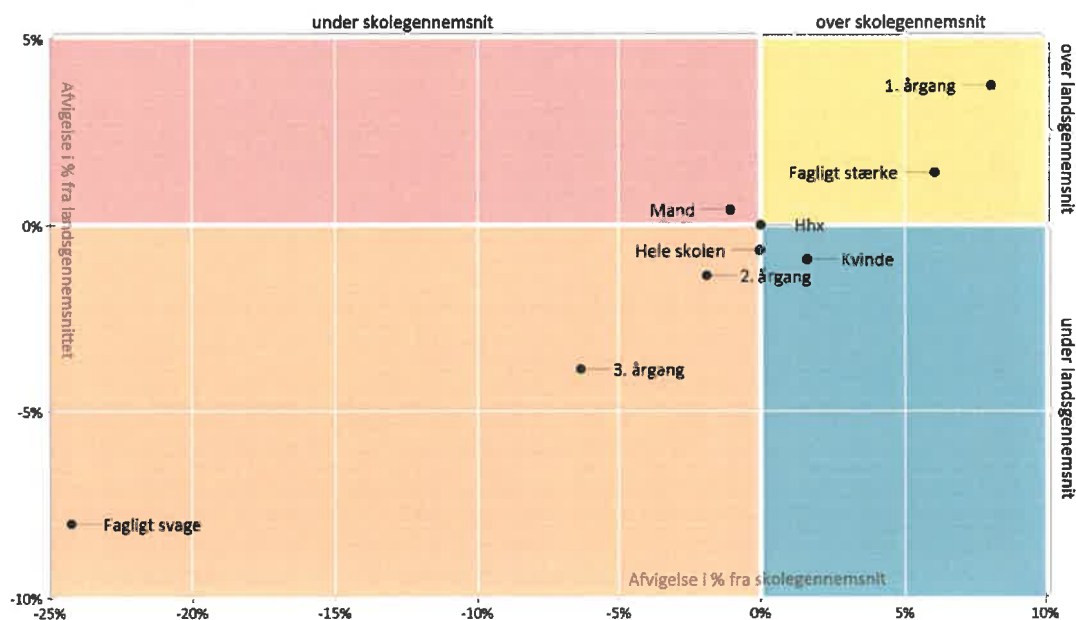
Blevet udsat for digital mobning?

Blevet udsat for uønsket seksuel opmærksomhed?

I hvilket omfang har du det seneste år oplevet, at elever eller ansatte på skolen er blevet presset til at gøre ting, som de ikke havde lyst til at gøre?

## Fortolkning af målgruppeanalyserne

Et eksempel på vurdering af undervisningen.



På diagrammet med målgruppeanalysen aflæses to vigtige informationer, nemlig:

### 1. Hvor ligger resultatet i forhold til landresultatet?

Modellen viser hvor eleverne ligger i forhold til et landsgennemsnit for lignende elevtyper. Det vil sige, at fx kvinder på skolen sammenlignes med kvinder på alle skoler, og fagligt stærke ligeledes med andre fagligt stærke. Hele skolen sammenlignes med elever på alle gymnasiale uddannelser og de enkelte uddannelser, i dette tilfælde sammenlignes HHX med alle HHX-elever. Jo tættere på x-aksen, jo tættere på landsgennemsnittet. Det vil sige, at jo *nærmere toppen* et resultat vises i blokdiagrammet, jo bedre klarer skolen og dens elever sig i forhold til landsgennemsnittet.

- Resultater over landsgennemsnittet kan ses som en særlig kvalitet i skolens arbejde med at ramme netop de målgrupper, der ligger her.
- Resultater under landsgennemsnittet kan ses som et potentielt udviklingsområde. Skolen har relativt svært ved at ramme målgruppen.

### Hvor langt ligger elevgruppernes resultater fra hinanden internt på skolen?

Modellen viser også spredningen mellem forskellige målgrupper internt på skolen. Jo tættere på y-aksen, jo tættere ligger elevgruppen på skolegennemsnittet. Det vil sige, at jo længere *til højre* et resultat vises, jo bedre er skolen til at ramme den pågældende elevgruppe.

- Hvis eleverne ligger til højre for den lodrette y-akse, kan det ses som et udtryk for, at skolens tilbud er til væsentlige større glæde for disse elever end for andre.







- Ligger eleverne til venstre for den lodrette y-akse kan det ses som, at skolens tilbud i mindre grad er tilrettelagt i forhold til disse elevgrupper.

I det konkrete eksempel på forrige side ses fx, at elever på 1. årgang og fagligst stærke elever ligger over både skole- og landsgennemsnit, mens de fagligt svage og 3. årgang ligger under begge gennemsnit. Trivslen for de to sidste grupper kan derfor opfattes som et potentielt udviklingsområde for skolen. På samme måde kan man se, at de mandlige elever i eksemplet, uanset at de faktisk trives dårligere end de kvindelige, faktisk trives bedre end mandlige elever på alle andre skoler. For de kvindelige gælder det modsatte: De klarer sig godt relativt på skolen, men lidt dårligere relativt i forhold til landsresultatet.

Pas dog på med at overfortolke meget små forskelle. Undersøgelsens statistiske usikkerhed internt mellem målgrupper på skolen afhænger af skolens størrelse og svarprocenten. Jo flere elever, jo mindre usikkerhed. Hvis skolen fx har 500 elever, og 400 af disse har svaret, kan usikkerheden beregnes til  $\pm 2,19\%$ . En skole med 1.000 elever, hvoraf 800 har svaret, opnår en statistisk usikkerhed på  $\pm 1,55\%$ .

NB: Hvis en institution har afdelinger, sammenlignes hver afdeling på samme måde som hele skolen med resultatet for alle skoler.

## Farverne i blokdiagrammet

-  I dette område finder du gruppen af elever, som svarer mere positivt end skolens gennemsnit og samtidigt er over landsgennemsnittet.
-  I dette område finder du elever, som svarer mere positivt end skolegennemsnittet, men under landsgennemsnittet.
-  I dette område vises de elever, som svarer under både landsgennemsnittet og skolegennemsnittet.
-  I dette område findes de svargrupper, hvor gennemsnitssvaret ligger over landsresultatet, men under skolegennemsnittet.

## Få hurtigt overblik over skolens trivselstilbud

Trivselsrapporten er designet som et effektivt ledelses- og udviklingsredskab der:

- Giver et hurtigt overblik over elevernes vurdering af skolen;
- Identificerer de elevtyper skolen er særlig god til at inkludere;
- Kvalificerer udgangspunktet for at træffe strategiske beslutninger om indsatsområder.

Rapporten bruger udtrykket "trivsel" som et samlet begreb for elevernes faglige, sociale og organisatoriske trivsel. Rapporten analyserer elevernes vurdering af egen indsats, underviserne, undervisningen generelt, det sociale miljø samt en række tekniske og administrative forhold. Hvert trivselsparameter følges med informationer om:

- Skolens samlede resultat i 2018/2019
- Landsgennemsnit
- En målgruppeanalyse der viser hvordan forskellige elevgrupper vurderer kvalitetsparameteret.