

Grundforløbsevaluering 2018

I det følgende sammenfattes resultatet af en evaluering af grundforløbet på Silkeborg Gymnasium for 1.g-eleverne. Undersøgelsen er gennemført fra medio november - dvs. umiddelbart efter afvikling af hytteture. Det betyder, at den er fremrykket nogle uger i forhold til evalueringerne de seneste år, hvilket skal medtænkes ved sammenligning. Evalueringen afdækker det andet grundforløb gennemført efter gymnasireformen.

Evalueringen består af en spørgeskemaundersøgelse blandt samtlige 18 1.g-klasser med 433 respondenter ud af 511 mulige svarende til svarfrekvensen 85 % (den var 71 % i 2017, 88 % i 2016 og 2015).

Rekruttering

Eleverne er blevet spurgt: Hvad var de vigtigste grunde til, at du valgte at søge ind på Silkeborg Gymnasium? I svarene betoner eleverne med samme prioritering som sidste årgang den brede uddannelse, der åbner mange muligheder for videregående uddannelse (61 %), de mange valgmuligheder på det store gymnasium (55 %), skolens gode rygte (33 %) samt det sociale liv (36 %).

Når eleverne bliver spurgt til, hvilke tre informationskilder der har været vigtigst for, at de valgte at søge ind på SG, så er de hyppigst nævnte:

- *Jeg talte med mine forældre* (53 %)
- *Jeg talte med mine venner* (41 %)
- *Jeg deltog i åbent-hus-arrangement på SG* (33 %)
- *Jeg talte med søskende* (29 %)
- *Skolens hjemmeside* (26 %)
- *Studieretningshæftet* (24 %)

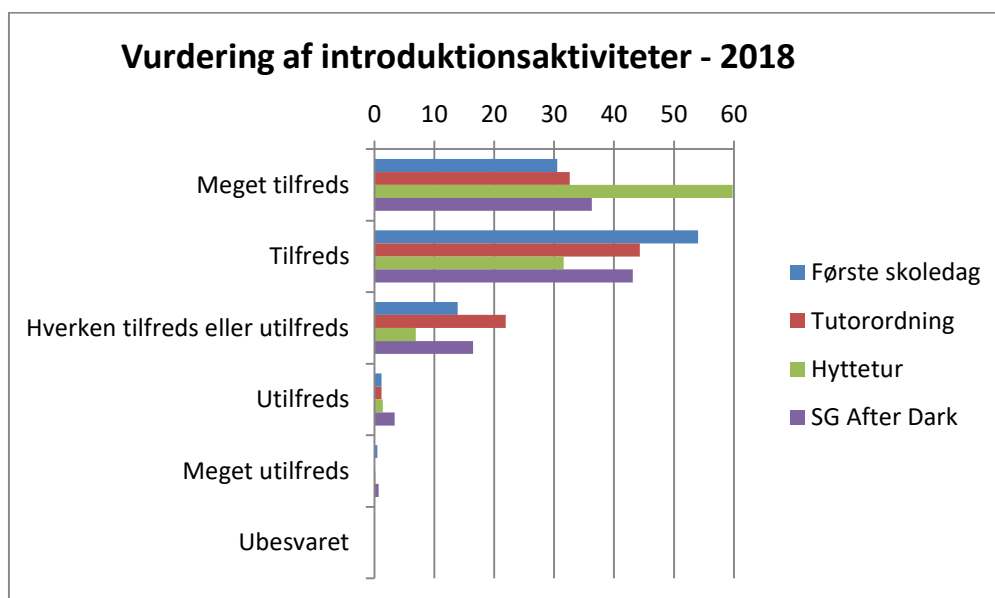
Undersøgelsen viser, at en del elever tidligt beslutter sig for at søge optagelse på Silkeborg Gymnasium, hvilket fremgår af tabel 1. Flest beslutter sig i løbet af 9. klasse, men fordelingen af svarene tydeliggør vigtigheden af undervisningen i forbindelse med 8. klassernes introkursus.

Tidspunkt for beslutning	Frekvens
I 10. klasse	32,1 % (32,2 %; 26,1 %)
I 9. klasse	37,4 % (39,2 %; 37,7 %)
I 8. klasse	16,9 % (16,9 %; 17,9 %)
Før 8. klasse	13,4 % (11,4 %; 17,5 %)
Ubesvaret	0,2 % (0,3 %; 0,9 %)

Tabel 1. På hvilket tidspunkt besluttede du dig for at søge optagelse på Silkeborg Gymnasium frem for en anden ungdomsuddannelse? Tallene i parentes er for 2017 og 2016 i nævnte rækkefølge.

1.g-introduktionen

Der udtrykkes generelt stor tilfredshed med 1.g-introduktionen. 85 % af eleverne er *tilfredse* eller *meget tilfredse* med første skoledag, hvilket er på niveau med de forudgående år. Se figur 1. I forhold til hytteturen er 91 % *tilfredse* eller *meget tilfredse*, hvilket svarer til resultatet de seneste år. Det er meget positivt, at næsten alle 1.g-eleverne (96 %) deltager i det frivillige arrangement *SG After Dark*, og at meget få elever udtrykker egentlig utilfredshed med introduktionsaktiviteterne.

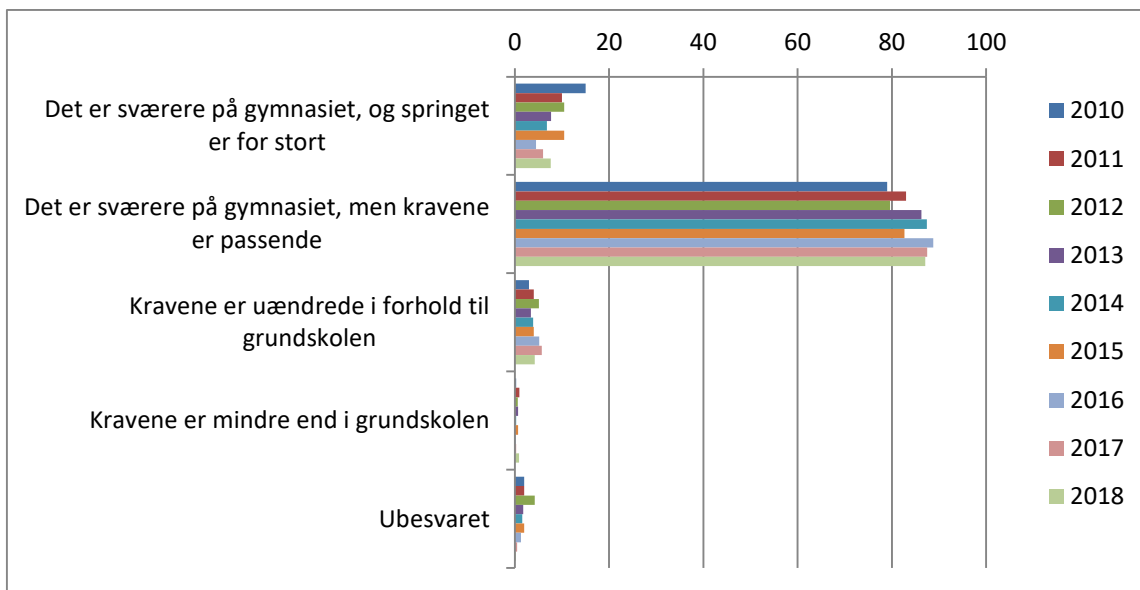


Figur 1. Elevernes tilfredshed med forskellige introduktionsaktiviteter.

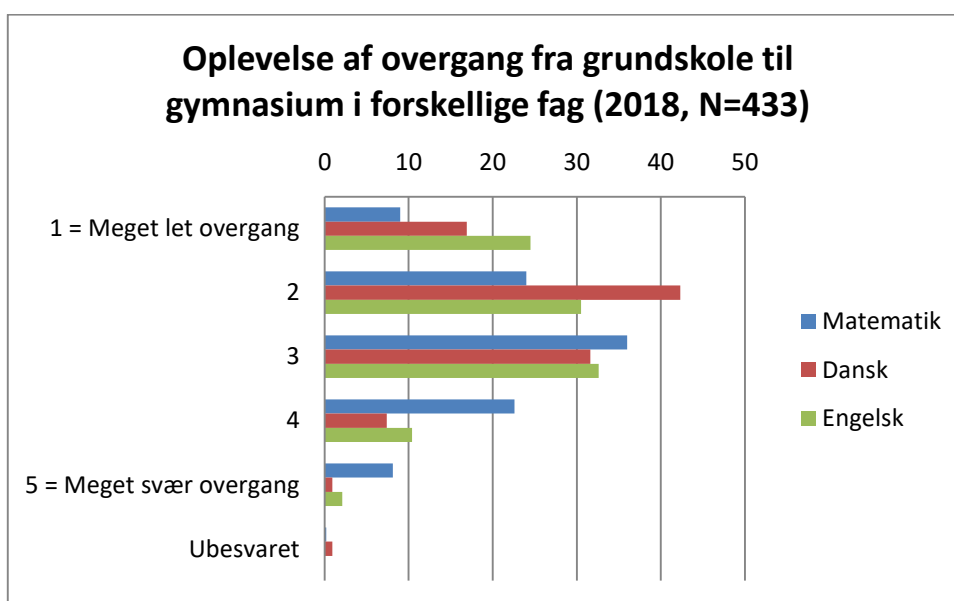
Faglige udfordringer ved overgangen til gymnasiet

Mht. overgangen fra grundskole til gymnasium giver 8 % af eleverne udtryk for, at *det er sværere på gymnasiet, og springet er for stort*. Dermed fastholdes en lav andel, der oplever store overgangsproblemer. Langt de fleste af eleverne, nemlig 87 %, udtrykker, at *det er sværere på gymnasiet, men kravene er passende*. I 2016 og 2017 var tallene hhv. 89 % og 88 %. Udviklingen over en længere årrække er vist på figur 2, og den afspejler ensartethed i svarene.

Figur 3 viser, at overgangen fra grundskolen til gymnasiet opleves forskelligt i fagene dansk, engelsk og matematik. Der er 31 % af eleverne, som synes, at overgangen i matematik er forholdsvis svær, hvilket er samme niveau som i 2016 og 2017, men et betydeligt fald i forhold til 2015, hvor det tilsvarende tal var 41 %. Der er væsentligt flere elever, der oplever overgangen som svær i matematik end i dansk og engelsk, hvor 10-12 % betegner overgangen som *svær* eller *meget svær*.



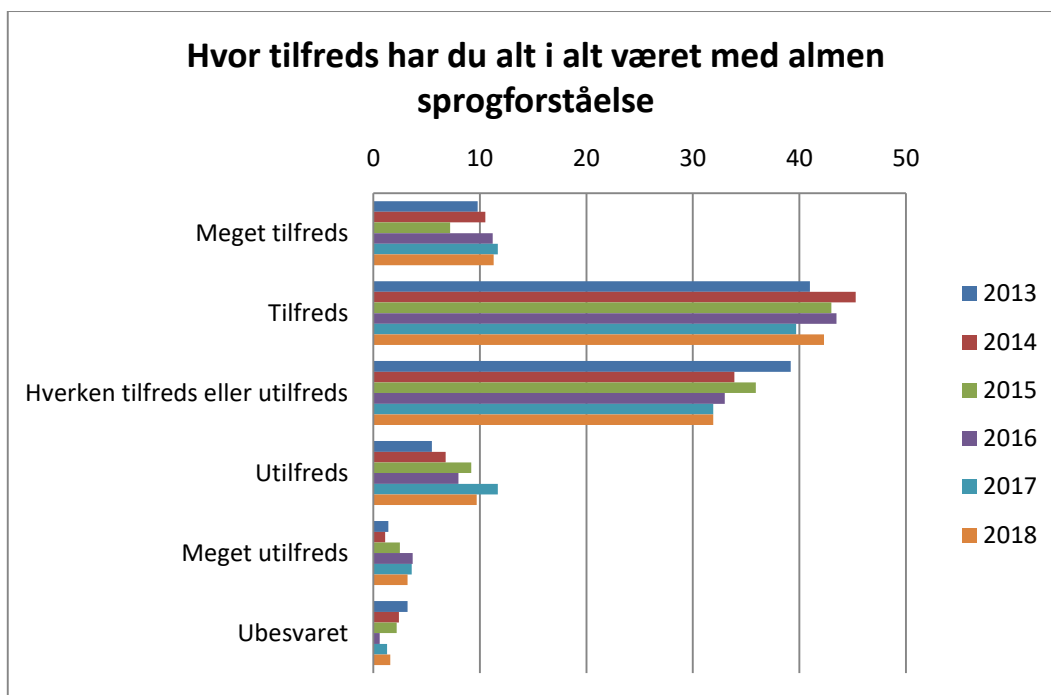
Figur 2. Hvordan har du generelt oplevet ændringerne i det faglige niveau og kravene i fagene ved overgangen fra grundskolen til gymnasiet?



Figur 3. Hvordan har du samlet set i forhold til MATEMATIK/DANSK/ENGELSK oplevet overgangen til gymnasiet?

Almen sprogforståelse

Samlet er 54 % af eleverne *tilfredse* eller *meget tilfredse* med AP, hvilket er en lille fremgang i forhold til 2017, hvor det var 52 %. Figur 4 viser udviklingen i elevernes samlede vurdering af AP gennem de senere år. Det fremgår, at andelen af elever, der samlet er *utilfredse* eller *meget utilfredse* med AP gennem de seneste tre år har ligget på et lidt højere niveau (ca. 14 %) end de tre forudgående år (ca. 10 %).



Figur 4. Hvor tilfreds har du alt i alt været med almen sprogforståelse?

Undersøgelsen viser, at en del elever oplever AP som interessant og et godt grundlag for arbejdet med sprog. Et par eksempler på elevernes positive udsagn om AP:

At læreren var godt til at sætte mål for hver lektion og dét gjorde at man var meget mere engageret i undervisningen. Vores lærer var god til at gøre det interessant, og jeg har fået mere styr på grammatik. Derfor er det også blevet nemmere i dansk og engelsk.

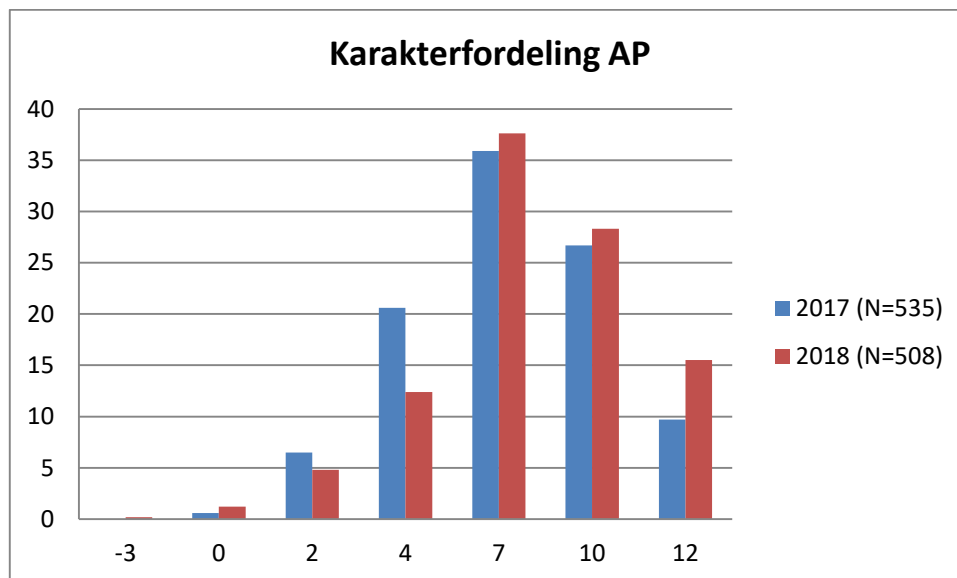
At jeg har lært noget som jeg kan bruge i rigtig mange forskellige fag, og at jeg forstår grammatik meget bedre. Jeg har aldrig kunne finde ud af hvorfor bøjninger og endelser var som de var eller hvordan man skulle bruge dem, men kan jeg i nogen grad nu.

Der er (naturligvis) også elever, der er lidt skeptiske i forhold til AP. Forslagene til forbedringer handler oftest om, at undervisningen skal være mindre kedelig, at der skal forberedes bedre til prøven, at der kan koordineres bedre, og så er der nogle, der ikke er så begejstrede for latindelen.

Jeg tror man på en eller anden måde er nød til at finde en måde, hvorpå man kan gøre faget mere interessant, for ikke at vi som elever går helt sort.

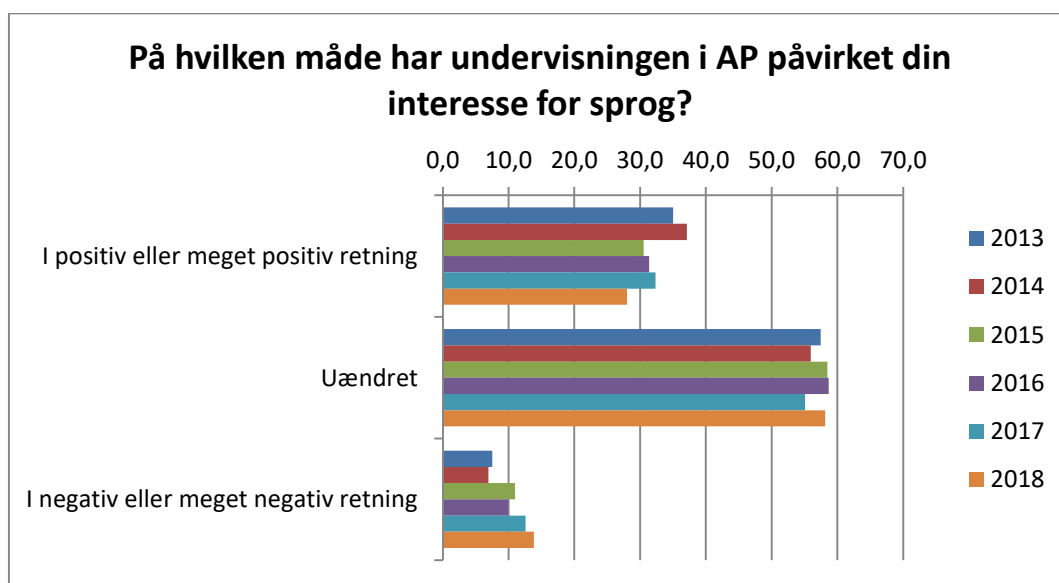
Bedre kommunikation mellem de AP lærere. Det vil også være dejligt, hvis man tidligt i AP forløbet blev præsenteret for et prøveeksempel, for at få en ide om, hvad man skal have fokus på gennem undervisningen.

Figur 5 viser den procentvise fordeling af AP-prøvekaraktererne efter gymnasiereformen. Der er syv elever, der 'dumper' i AP, hvilket må betegnes som et lavt antal. Det samlede karaktergennemsnit er steget fra 7,3 i 2017 til 7,9 i 2018. Dermed svarer AP-karaktererne i 2018 til, hvad man ud fra en socioøkonomisk betragtning må forvente, når en hel årgang af SG-elever aflægger prøve.



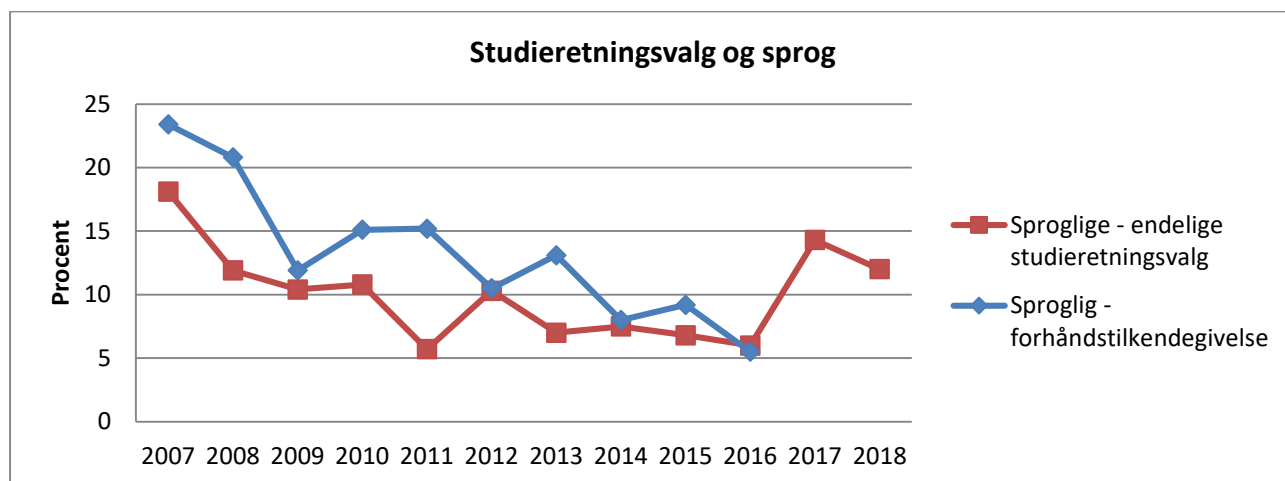
Figur 5. Karakterfordeling for AP.

Figur 6 viser, at 28 % af eleverne tilkendegiver, at AP har gjort dem mere interesserede i sprog, mens sproginteressen påvirkes negativt hos 14 % af eleverne. Set hen over en årrække er der en uheldig tendens i elevernes svar mht. AP's betydning for deres interesse for sprog.



Figur 6. På hvilken måde har undervisningen i AP påvirket din interesse for sprog?

Figur 7 viser, at 12 % af eleverne vælger en sproglig studieretning i 2018, hvilket er lidt under niveauet i 2017, men det ligger stadig klart over niveauet i perioden 2013-16, hvor det var omkring 7 %. Dermed bekræftes formodningen om, at andelen af elever på en sproglig studieretning vil vokse som følge af gymnasireformen, idet muligheden for på en samfundsvidenskabelig studieretning at kombinere sig til en studentereksamen med to sprogfag på A-niveau uden at tage 5 fag på A-niveau er afskaffet.



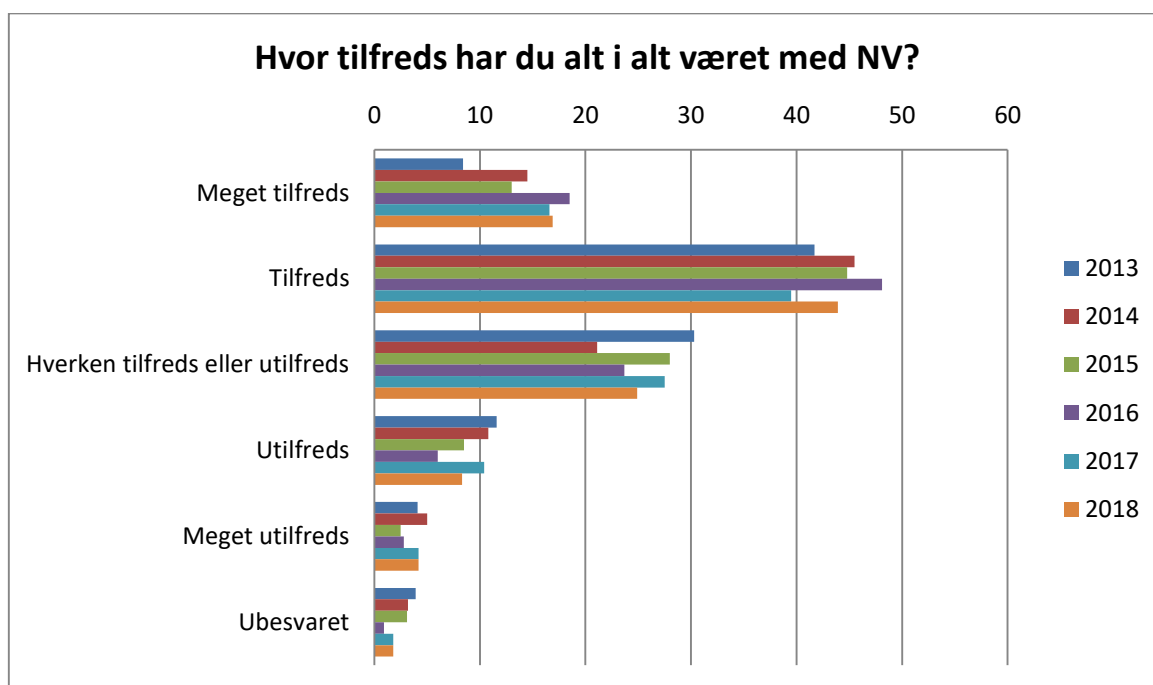
Figur 7. Andelen af elever, der vælger en sproglig studieretning. Se figur 12 for nærmere information om kategorisering af studieretninger. For perioden 2007-16 er desuden vist andelen af elever, der i forbindelse med ansøgningen om optagelse på gymnasiet ytrede forhåndsinteresse for en sproglig studieretning.

Naturvidenskabeligt grundforløb

Figur 8 viser, at mht. til den samlede vurdering af NV ligner svarmønsteret i 2018 overordnet de forudgående år. Ændringerne i forbindelse med gymnasireformen gav i 2017 en forskydning i negativ retning mht. samlet tilfredshed, men i 2018 er der en positiv tendens, idet andelen af *meget tilfredse* eller *tilfredse* vokser med 5 procentpoint.

Jeg elsker naturvidenskabelige fag - og jeg har virkelig syntes, at alle emnerne har været super spændende, og undervisningen har været meget motiverende for mig, specielt med nogle rigtig gode og engagerede lærere.

Lærerne havde tilpasset undervisningen efter et bestemt overemne. Man fik bedre forståelse for hvorfor forsøget var relevant for emnet, og emnet blev også belyst fra flere vinkler, hvilket var lærerigt og interessant.



Figur 8. Udviklingen i den samlede tilfredshed med NV.

Der blev i forbindelse med reformen foretaget nogle justeringer af NV, og evalueringen i 2017 pegede særligt på forbedringsmuligheder mht. arbejdet med portfolio (inkl. ved NV-prøven). Der er i 2018 en klar positiv udvikling i forhold til dette. Men det er stadig muligt at videreudvikle:

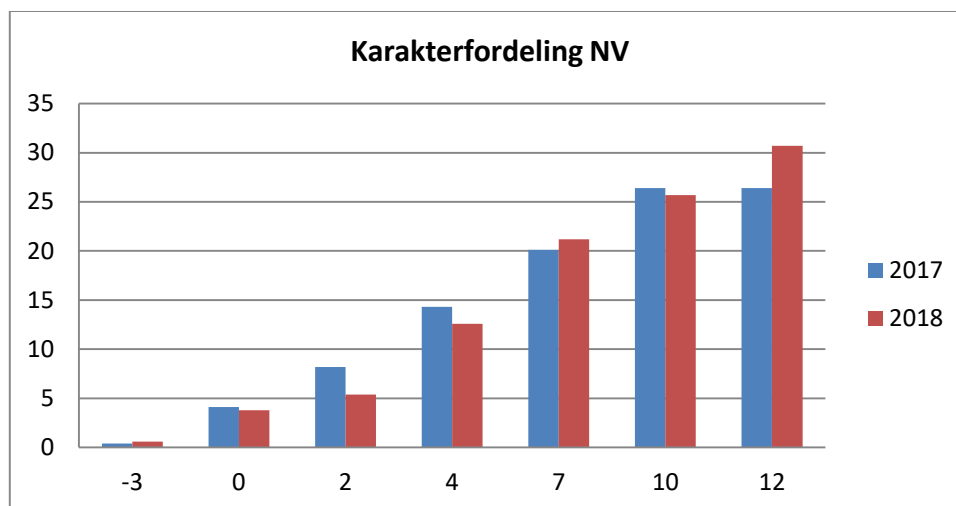
Det (portfolioen) var en stor hjælp til at samle alt viden og læse op til prøven. Den var også god under prøven. I vores klasse fik det at vide meget sent, at vi skulle lave en portfolio. Derfor blev det ret stressende de sidste uger op til.

Blandt de elever, der har forbedringsforslag, peger flere på orientering om brugen af portfolio, orientering om NV-prøven, balancen mellem forskellige fag, og så udtrykker nogle et ønske om bedre koordinering mellem lærerne:

Mere information om nye ting f.eks. vedrørende OneNote og portfolioen.

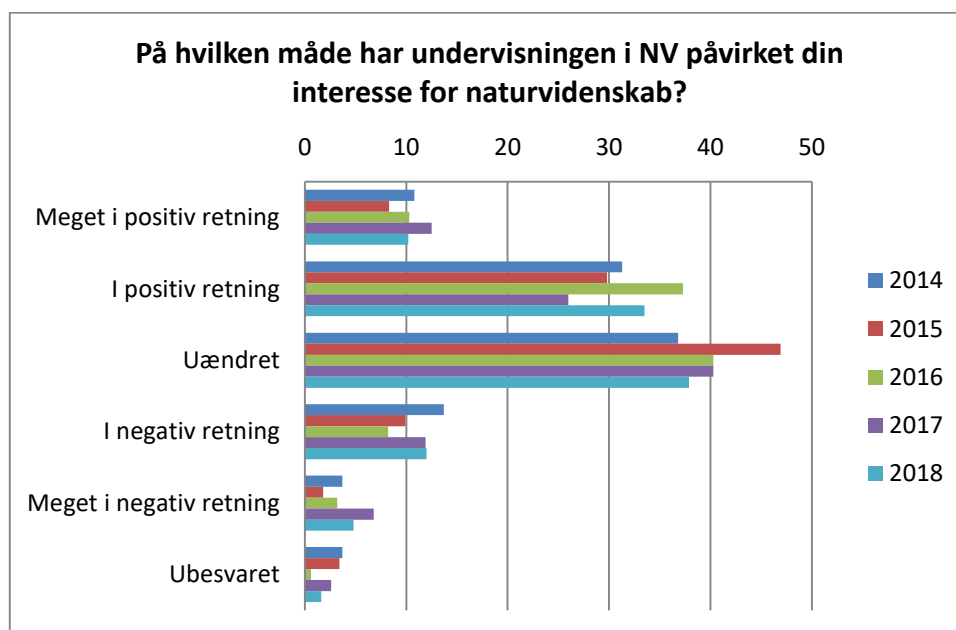
Bedre koordinering blandt lærerne, så de ret faktisk ved, hvad hinanden har lavet,

Figur 9 viser karakterfordelingen ved NV-prøven. Gennemsnittet er 8,3 (8,0 i 2017), og 4,4 % (4,5 % i 2017) af eleverne 'dumpede' NV. Det er positivt, at 56 % af eleverne i høj grad når de faglige mål i NV og opnår karakteren 10 eller 12.



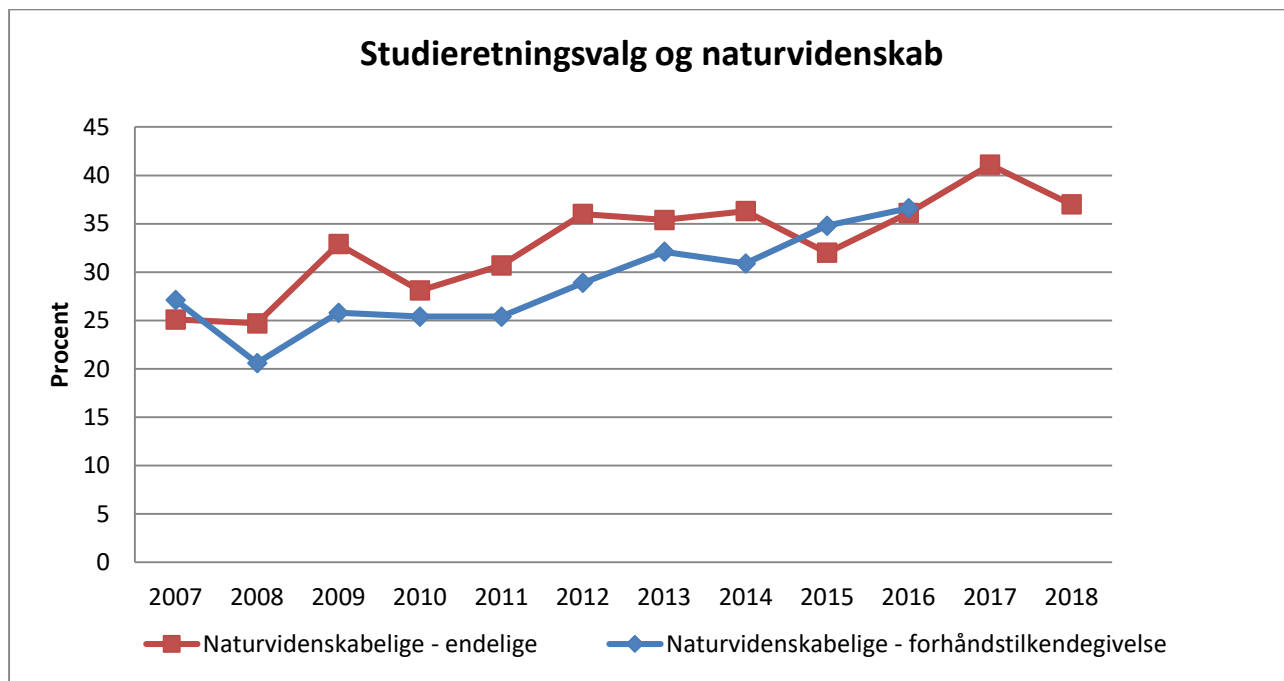
Figur 9. Karakterfordeling i NV.

Figur 10 viser udviklingen i påvirkningen af interessen for naturvidenskab. Andelen af elever, der i 2018 tilkendegiver, at deres naturvidenskabsinteresse er blevet påvirket i *positiv* eller *meget positiv* retning er 44 %, hvilket er en lille fremgang i forhold til 2017 (40 %), men det overordnede mønster gennem de senere år er meget stabilt.



Figur 10. På hvilken måde har undervisningen i NV påvirket din interesse for naturvidenskab?

Figur 11 viser, at studieretningsvalget ved afslutningen af grundforløbet i 2018 resulterede i en reduktion i andelen af elever på en naturvidenskabelig studieretning med 4 procentpoint i forhold til 2017. Dermed svarer andelen på en naturvidenskabelig studieretning næsten til niveauet i perioden 2012-2016, og det vil først de kommende år vise sig, om den øgede rekruttering til naturvidenskab som en mulig konsekvens af gymnasireformen, der blev indikeret i 2017, faktisk bliver en realitet.



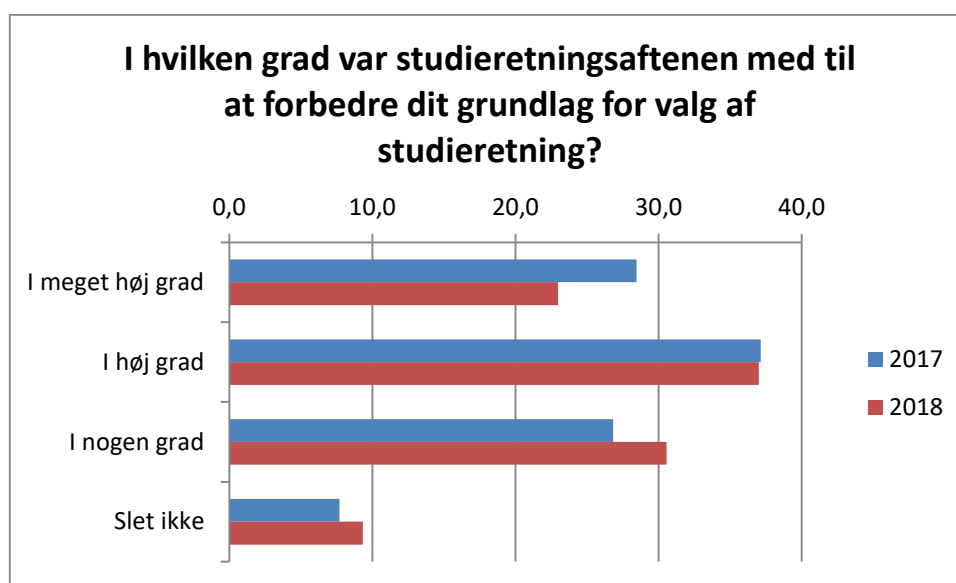
Figur 10. Andelen af elever, der vælger en naturvidenskabelig studieretning. Se figur 12 for nærmere information om kategorisering af studieretninger. For perioden 2007-16 er desuden vist andelen af elever, der i forbindelse med ansøgningen om optagelse på gymnasiet ytrede forhåndsinteresse for en naturvidenskabelig studieretning.

Studieretningsvalget

Undersøgelsen viser, at eleverne i 2018 føler sig lidt bedre forberedt på studieretningsvalget end de forudgående år. Dette forklares måske delvist af, at der i august 2018 for anden gang blev afholdt studieretningsaften, hvor eleverne og deres forældre kunne blive orienteret om studieretningsvalget og de enkelte studieretninger.

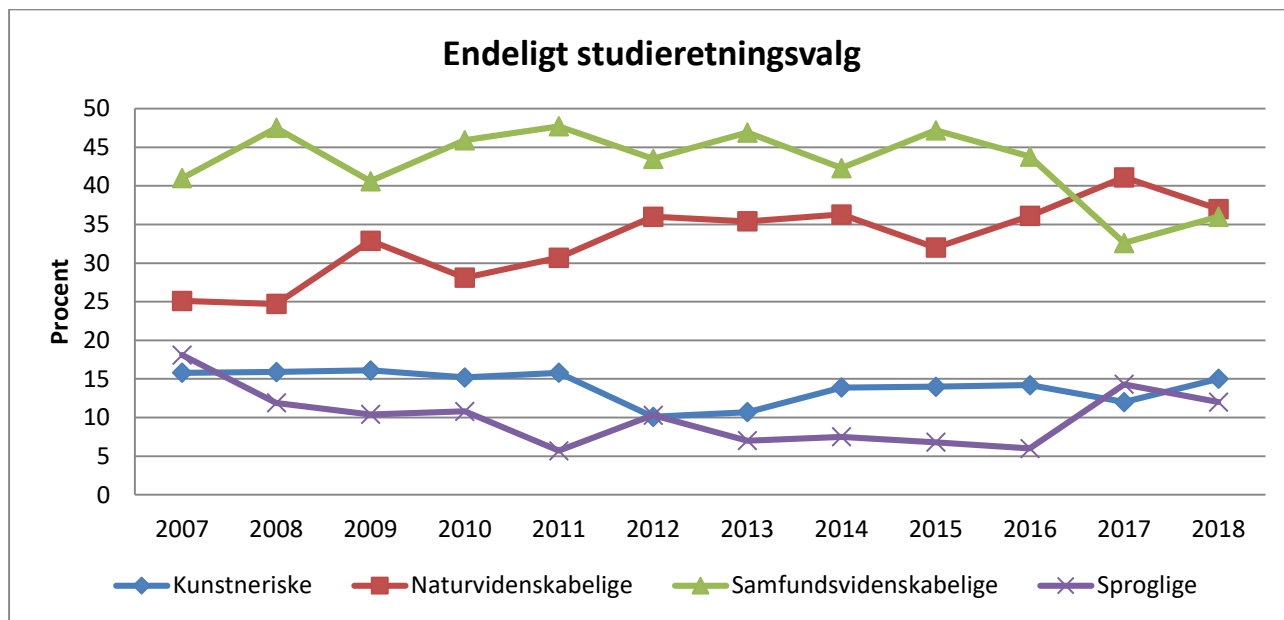
Cirka 75 % af eleverne deltog i studieretningsaftenen – langt de fleste sammen med deres forældre, idet der var knap 1000 deltagere.

Figur 11 viser, at 60 % af eleverne tilkendegiver, at studieretningsaftenen *i høj grad* eller *i meget høj grad* var med til at forbedre grundlaget for valg af studieretning.



Figur 11. I hvilken grad var studieretningsaftenen med til at forbedre dit grundlag for valg af studieretning?

Sidst i grundforløbet foretages studieretningsvalget, og figur 12 viser, hvorledes valgene har udviklet sig. Figur 12 viser, at gymnasireformen tilsyneladende har påvirket fordelingen af elever på forskellige typer af studieretninger. Andelen af elever på en samfundsvidenskabelig studieretning har i en længere årrække ligget omkring 45 %, og den er faldet til ca. 35 %. Til gengæld er andelen af elever på de sproglige studieretninger vokset.



Figur 12. Udvikling i elevernes valg af studieretning. Der er anvendt nedenstående kategorisering af de udbudte studieretninger hhv. FØR og EFTER 2017-reformen.

Kunstneriske studieretninger:

FØR: MU-MA-Fy, MU-EN-Bi, MU-EN-Dr

EFTER: MU-MA, MU-EN

Naturvidenskabelige studieretninger:

FØR: MA-Fy-Ke, MA-FY-Ke, MA-KE-Fy, MA-BIOTEK-Fy, MA-GEO-Ke, BI-Ma-Id, BI-Ma-Ps

EFTER: MA-Fy-Ke, MA-FY-Ke, MA-KE-Fy, MA-BIOTEK-Fy, MA-GEO-Ke, BI-Ke

Samfundsvidenskabelige studieretninger:

FØR: SA-MA-Fy, SA-EN-Ma, SA-BI-Ma, SA-EN-Ma-Ng, EN-Sa-Ma, EN-Sa-Me, EN-Sa-Fi, EN-Sa-Ps, EN-Sa-Dr

EFTER: SA-MA, SA-EN

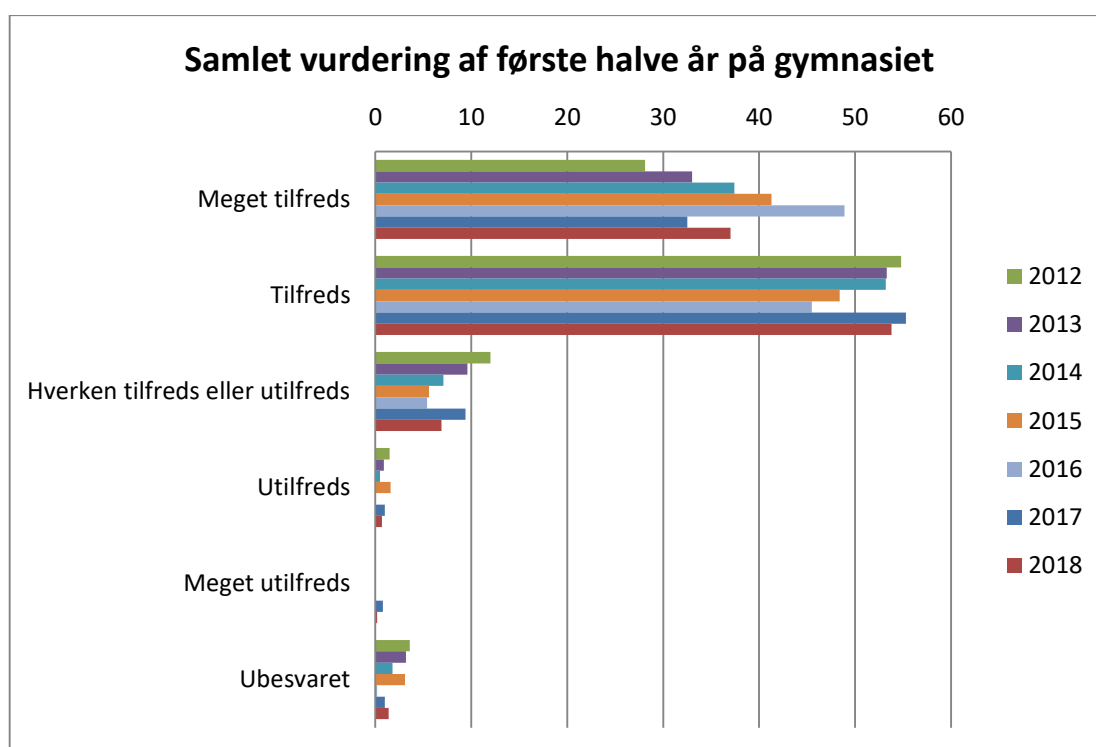
Sproglige studieretninger:

FØR: EN-SP-Ty, EN-FR-Ty, LA-GR, EN-SP-Sa, EN-FR-Sa, EN-TY-Ma, EN-SP-Ty-la, EN-FR-Ty-la

EFTER: EN-SP-Ty, EN-SP-Fr, EN-FR-Sp, EN-TY-Sa, EN-FR-Sa, LA-GR, EN-SP-la

Samlet vurdering

Når eleverne afslutningsvist i spørgeskemaet efter at have forholdt sig til introduktionsforløbet, fagpræsentationslektioner, NV, AP osv. bliver bedt om en samlet vurdering af grundforløbet samt de efterfølgende undervisningsuger i 2018 er 91 % *tilfredse* eller *meget tilfredse* (88 % i 2017, 95 % i 2016 og 90 % i 2015). Dermed ligner 2018 overordnet de forudgående år, hvilket fremgår af figur 13. Andelen, der svarer *meget tilfreds*, er steget med 5 procentpoint i forhold til 2017, men det ligger lidt under det typiske niveau de sidste år før gymnasireformen. Dette kan måske være et resultat af den manglende forhåndstilkendegivelse vedrørende studieretning, som gør, at eleverne i betydeligt højere grad oplever at komme i en helt ny klasse ved overgangen til studieretningsforløbet. Dette kan påvirke den sociale trivsel og influere på helhedsvurderingen af det første halve år på gymnasiet. Det kan også have en vis betydning for den samlede vurdering, at evalueringen er fremrykket.



Figur 13. Hvor tilfreds har du alt i alt været med dit første halve år på gymnasiet?

Eleverne har mulighed for at skrive en afsluttende kommentar, hvilket en lille del benytter sig af, og de skriver fx:

Jeg synes det er så fedt at I gør så meget ud af fællesskabet, og at der er mange arrangementer på skolen på kryds og tværs af klasserne! Jeg er så glad for at gå her, og jeg synes at I er gode til at tage evt. forbedringer til jer, hvilket bare gør skolen endnu bedre. Tak!

Jeg har aldrig været glad for at gå i skole ... hverken i grundskolen, eller i 10. klasse. Men fra første dag, jeg satte foden på SG's grund som elev var det en dejlig følelse. For jeg er blevet helt glad for at skulle gå i skole nu. Jeg vågner med et smil hver morgen, da jeg tænker over, at jeg skal ned på SG. Der er et dejligt socialt fællesskab, et godt miljø, søde og forstående lærere. Alt i alt er jeg 100 % tilfreds med det valg jeg gjorde, og jeg glæder mig allerede til at skulle gå her de næste 2,5 år, indtil jeg får huen på.

Overordnede konklusioner

- Ved elevernes samlede vurdering af grundforløbet udtrykker langt de fleste tilfredshed, og under 1 % giver udtryk for en grad af utilfredshed. Dermed ligner 2018 overordnet de forudgående år.
- Eleverne udtrykker generelt stor tilfredshed med 1.g-introduktionen og begyndelsen af studieretningsforløbet. Mange elever udtrykker fx tilfredshed med hytteturen, og stadig flere (nu næsten alle) deltager i og er positive i forhold til arrangementet SG After Dark.
- Der er en markant positiv udvikling i andelen af elever, der oplever, at det skriftlige arbejde er velkoordineret.
- Mht. AP er elevernes vurdering overordnet positiv og svarer meget til de forudgående år. Fx påvirkes sproginteressen overvejende i positiv retning. AP-prøven fungerer efter elevernes mening markant bedre end de forudgående år, og de opnåede bedre resultater. Den største udfordring i forbindelse med AP er (nok), at omkring halvdelen af eleverne ikke finder indholdet interessant.
- Eleverne udtrykker i en samlet vurdering af NV-forløbet tilfredshed, og der er fremskridt i forhold til 2017. Der er ligeledes en positiv udvikling i evalueringen af det nye element portfolio samt af orienteringen om NV-prøven, idet der dog i forhold til sidstnævnte er enkelte klasser, der skiller sig negativt ud.
- Samlet set føler eleverne, at grundlaget for studieretningsvalget er nogenlunde som de forudgående år, dog med en positiv udvikling. En meget stor andel af eleverne deltog ved studieretningsaftenen sammen med deres forældre, og den medvirker til at afklare studieretningsvalget. Det samme gør fagpræsentationslektionerne, særligt for de elever, der i videst omfang udnytter disse, men andelen af elever, der følger FP-lektioner i 3-4 fag, er aftaget markant fra 2017 til 2018.
- Eleverne finder fortsat overgangen til gymnasiet noget mere udfordrende i matematik end i dansk og engelsk. Men samlet giver 87 % udtryk for, at det godt nok er sværere på gymnasiet end i grundskolen, men kravene er passende.

/BC