

Evaluering af grundforløbet på Silkeborg Gymnasium i 2019 - sammenfatning

Om undersøgelsen

Den foreliggende evaluering har fokus på:

- 1) Grundforløbet
- 2) Overgangsperioden i uge 43-45 indeholdende bl.a. NV-prøve, AP-prøve, hyttetur mv.

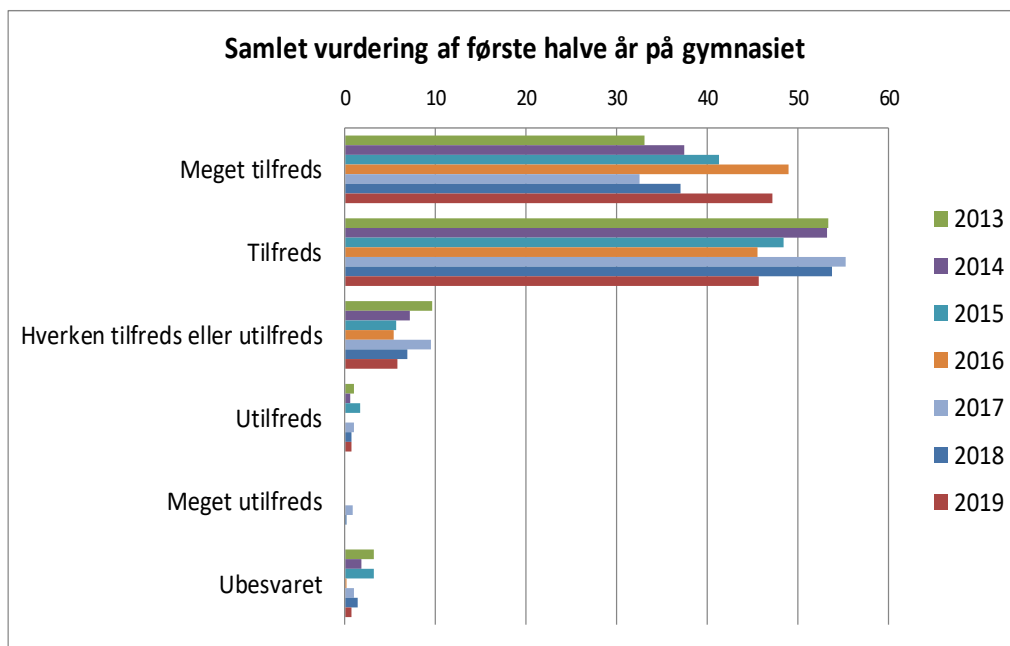
Evalueringen består af en spørgeskemaundersøgelse blandt samtlige 18 1.g-klasser med 407 respondenter ud af 511 mulige svarende til svarfrekvensen 80 % (85 % i 2018, 71 % i 2017 og 88 % i 2016). Undersøgelsen er gennemført fra medio november - dvs. umiddelbart efter afvikling af hytteture. Det betyder, at den i lighed med 2018 er fremrykket nogle uger i forhold til evalueringerne i 2017 og nogle år forud, hvilket skal medtænkes ved sammenligning.

Eleverne har ved besvarelse af spørgeskemaet forholdt sig til følgende områder:

- Introduktion til 1.g
- Arbejdet i fagene generelt
- Almen sprogforståelse
- Naturvidenskabeligt grundforløb
- Studieretningsvalget
- Samlet foreløbig vurdering af gymnasiet

Samlet vurdering

Når eleverne afslutningsvist i spørgeskemaet efter at have forholdt sig til introduktionsforløbet, fagpræsentationslektioner, NV, AP osv. bliver bedt om en samlet vurdering af grundforløbet i 2019 er 93 % *tilfredse* eller *meget tilfredse* (91% i 2018; 88 % i 2017; 95 % i 2016). Blot 0,7 % af eleverne udtrykker en grad af utilfredshed. Dermed ligner 2019 overordnet de forudgående år, hvilket fremgår af figur 7.1. Andelen, der svarer *meget tilfreds*, er steget med 10 procentpoint i forhold til 2018, og dermed er vi tilbage på det meget høje niveau af tilfredshed, der var de sidste år før gymnasireformen. Dermed ser det ikke ud til at påvirke den samlede vurdering af grundforløbet markant, at den manglende forhåndstilkendegivelse vedrørende studieretning gør, at eleverne i betydeligt højere grad oplever at komme i en helt ny klasse ved overgangen til studieretningsforløbet.



Figur 7.1. Hvor tilfreds har du alt i alt været med dit første halve år på gymnasiet?

Overordnede konklusioner

- Ved elevernes samlede vurdering af grundforløbet udtrykker langt de fleste tilfredshed, og under 1 % giver udtryk for en grad af utilfredshed. Dermed ligner 2018 overordnet de forudgående år.
- Eleverne udtrykker generelt stor tilfredshed med 1.g-introduktionen og begyndelsen af studieretningsforløbet. Mange elever udtrykker fx tilfredshed med hytteturen, og stadig flere (nu næsten alle) deltager i og er positive i forhold til arrangementet SG After Dark.
- Mht. AP er elevernes vurdering overordnet positiv, og der er på flere områder en positiv udvikling: I en samlet vurdering af AP udtrykkes den største grad af tilfredshed i mange år. Flere elever oplever, at emnerne er interessante, og at prøven er velfungerende. Desuden klarer eleverne sig fint til AP-prøven. De største udfordringer i forbindelse med AP er (nok), at mere end en tredjedel af eleverne stadig ikke finder indholdet interessant, og at nogle elever oplever lærere, der ikke har styr på det faglige indhold i AP-almen.
- Eleverne udtrykker i en samlet vurdering af NV-forløbet den største grad af tilfredshed nogensinde. Generelt er der fremgang i elevernes evaluering af NV, fx når det gælder koordinering mellem lærerne, sammenhæng mellem fagene og interessen for indholdet. Desuden ser det ud til, at portfolioen efter begyndelsesvanskeligheder det første år efter gymnasireformen er blevet velfungerende og vellidt blandt eleverne. Eleverne klarede sig fint til NV-prøven. I forhold til den videre udvikling i forbindelse med NV kan der med fordel være

fokus på at få alle klasserne orienteret passende om NV-prøven og på at medvirke til en øget rekruttering til de naturvidenskabelige studieretninger.

- Samlet set føler eleverne, at grundlaget for studieretningsvalget er nogenlunde som de forudgående år, dog med en positiv udvikling. En meget stor andel af eleverne deltog ved studieretningsaftenen sammen med deres forældre, og den medvirker til at afklare studieretningsvalget. Det samme gør fagpræsentationslektionerne, særligt for de elever, der i videst omfang udnytter disse, men andelen af elever, der følger FP-lektioner i 3-4 fag, er aftaget markant fra 2017 til 2018-19.
- Eleverne finder fortsat overgangen til gymnasiet noget mere udfordrende i matematik end i dansk og engelsk. Men samlet giver 90 % udtryk for, at det godt nok er sværere på gymnasiet end i grundskolen, men kravene er passende.

/BC, december 2019