

MÅL OG STRATEGI

PLANER 2022-2023



SILKEBORG GYMNASIUM

Indholdsfortegnelse

1. Profil og værdier	3
1.1 Identitet og profil	3
1.2 Værdigrundlag	3
1.3 Gymnasiets opgave.....	4
1.4 Uddannelsestilbud	4
1.5 Profilering og samarbejde med omverdenen	4
2. Indsatsområder	6
2.1 Udviklingsprojekt: Læringslaboratoriet SG.....	6
2.2 Øvrige generelle indsatsområder.....	10
2.3 Fokus på sprog - sprogstrategi.....	16
2.4 Internationalisering.....	21
2.5 Det sociale liv på skolen.....	23
2.6 Kompetenceudvikling.....	29
2.7 Fastholdelse og støtte.....	31
2.8 Naturvidenskabelige og matematisk orienterede initiativer	35
2.9 Øvrige talenttilbud.....	39
3. Evaluering og kvalitetssikring	39
4. Kommunikation og markedsføring	40
4.1 Intern kommunikation	40
4.2 Ekstern kommunikation og markedsføring	41
4.3 Samarbejde med grundskolen.....	41
5. Fysiske rammer	42

1. Profil og værdier

1.1 Identitet og profil

De første gymnasieelever i Silkeborg påbegyndte deres uddannelse i 1907, da Th. Langs Gymnasium blev oprettet som en del af Th. Langs Skoler. De første 70 år var gymnasiet placeret i midtbyen, men med den øgede tilstrømning af elever blev pladsen for trang, og i 1977 flyttede gymnasiet – med personale og elever, bøger og apparatur – ud på Oslovej i de nuværende bygninger, blev overtaget af Århus Amt og fik navnet Silkeborg Amtsgymnasium.

Med amternes nedlæggelse ved udgangen af 2006 blev gymnasiet en statsligt selvejende institution og ændrede navn til Silkeborg Gymnasium. Siden udflytningen til Oslovej har gymnasiets profil været ”det store gymnasium” - op gennem 80’erne og 90’erne det største gymnasium i Århus Amt og nu det største gymnasium i Danmark. Som et meget stort gymnasium, og som det eneste gymnasium i området, er det fortsat målet at opfylde flest mulige elevønsker om studieretninger og valgfag.

Det er vores ambition, at de muligheder, som et meget stort gymnasium giver, skal udnyttes optimalt. Silkeborg Gymnasium har således en særdeles bred vifte af tilbud om studieretninger, valgfag og aktiviteter til eleverne. Gymnasiet skal have en stærk profil på alle væsentlige områder, som fx naturvidenskab, musik og sprog, ligesom der skal være plads til de mere specielle tilbud. Vi skal være dygtige til at tage os af den brede mængde af elever, og der skal samtidig være opmærksomhed på både de allerdygtigste elever og på de elever, som har særlig brug for støtte.

1.2 Værdigrundlag

Som en moderne skole søger vi på Silkeborg Gymnasium at finde balancen mellem på den ene side tradition, historie og fordybelse og på den anden side nyorientering, omstillingsevne og opmærksomhed på fremtidens udfordringer. Vi søger at finde balancen mellem de velprøvede og velkendte undervisningsformer og de nye muligheder, som bl.a. den moderne teknologi giver mulighed for.

Såvel undervisningen som skolens dagligliv bygger på følgende værdier:

- Fællesskab og engagement
- Respekt og ansvar
- Dialog og åbenhed.

1.3 Gymnasiets opgave

Silkeborg Gymnasiums hovedopgave er at give unge mennesker i Silkeborgområdet en studentereksamen. Skolens målgruppe er elever, som har mod på at lade sig udfordre af faglige problemstillinger, og som har lyst til at forholde sig perspektiverende til stoffet.

Gymnasiet skal arbejde for at give eleverne et godt udgangspunkt for deres videre uddannelse. Det betyder, at eleverne skal tilegne sig faglige og sociale kompetencer, som sikrer, at de har mod på livslang uddannelse. De skal således oparbejde faglig indsigt og studiekompetence, så de bliver i stand til at fungere i et studiemiljø, hvor kravene til både selvstændighed og samarbejde er centrale. Gymnasiet skal støtte og fremme elevernes udvikling af personlig myndighed – det vil sige, at

eleverne skal lære at forholde sig reflekterende og ansvarligt til deres omverden – både den nære og den globale. Desuden skal uddannelsen udvikle elevernes kreative og innovative evner og deres kritiske sans.

Gymnasiet skal samtidig sikre, at eleverne tilegner sig forudsætninger for at blive aktive borgere i det demokratiske samfund, som omgiver skolen og eleverne. Det betyder, at undervisningen og dagligdagen på skolen må bygge på de samme værdier, som kendetegner samfundet: åndsfrihed, ligeværd og demokrati. Eleverne skal lære, at de ved aktiv medvirken både individuelt og kollektivt kan bidrage til samfundets forandring og udvikling.

1.4 Uddannelses tilbud

I overensstemmelse med strategien for ”det meget store gymnasium” udbydes en bred vifte af studieretninger inden for

- Naturvidenskab og matematik
- Sprog
- Samfundsfag
- Musik.

Blandt de særlige tilbud er en geovidenskabelig studieretning, en klassisk-sproglig studieretning med græsk-latin, tre forskellige internationale studieretninger og særlige forløb for Team Danmark-elever og MGK-elever, og der arbejdes løbende med udvikling og tilpasning af tilbuddene.

For særligt dygtige og interesserede elever er der mulighed for at tage fem fag på A-niveau, inkl. dansk og historie, i det omfang det er foreneligt med skemalægningen.

Der udbydes endvidere en særdeles bred vifte af valgfag.

1.5 Profilering og samarbejde med omverdenen

Profilen for Silkeborg Gymnasium tegnes først og fremmest af de personer, der færdes på skolen til daglig. Det gælder eleverne, lærerne, ledelsen og det øvrige personale. Den måde, undervisningen foregår på, det faglige niveau og engagement, hvilken undervisningsteknologi der er til rådighed, skolens arkitektoniske udtryk, bygningernes indretning og vedligeholdelse, det sociale liv på skolen, den måde eleverne omgår hinanden på, den måde fester afvikles på – alle disse forhold er med til at danne det indtryk, som omverdenen har af skolen.

Ud over denne mere indirekte måde at profilere skolen på er det naturligvis også af stor betydning, hvordan skolen aktivt forholder sig til annoncering, udgivelse af trykt materiale, hjemmesiden, sociale medier, og hvorledes skolen optræder ved diverse arrangementer og i medierne. Følgelig er vi fra skolens side meget opmærksomme på, at eksempelvis skolens hjemmeside er let at finde rundt i, og at alle relevante oplysninger er opdaterede og lettilgængelige, ligesom de forskellige informationshæfter, som vi udgiver, skal fremstå indbydende med relevant information. Omverdenens indtryk af Silkeborg Gymnasium præges også gennem pressedækning af særlige begivenheder. Vi er derfor opmærksomme på at informere relevante medier forud for større arrangementer på skolen.

Profileringen af skolen sker imidlertid ikke kun i forbindelse med iværksættelse af skoleinterne initiativer med perspektiv udadtil; det sker også gennem de forskellige eksterne samarbejdsrelationer, gymnasiet indgår i – såvel lokale som nationale og internationale.

Blandt de forskellige samarbejdsrelationer, som Silkeborg Gymnasium indgår i, kan nævnes:

- Skolen har en aktiv forældrereds - organiseret i Forældreforeningen - som på forskellig vis samarbejder med skolen om løsning af forskellige praktiske opgaver, foredrag og som løbende indgår i dialog med skolen på relevante områder, fx ang. alkoholpolitik etc.
- Silkeborg Gymnasium åbner dørene for forældre og andre interesserede i lokalområdet i forbindelse med afvikling af koncerter, musicals, teater, foredrag mv.
- Silkeborg Gymnasium samarbejder med de øvrige uddannelsesinstitutioner og skoleforvaltningen i Silkeborg Kommune bl.a. gennem Uddannelsesforeningen og gennem deltagelse i Garantiskolen.
- En række forskellige fag, herunder de naturvidenskabelige fag, har forskellige samarbejdsprojekter med grundskolerne i lokalområdet.
- Vi indgår i et samarbejde med Den Kreative Skole, så professionelle undervisere fra musikskolen tilbyder ekstraundervisning på gymnasiet i studiemodulet om onsdagen. Hertil kommer et nyere samarbejde med MGK-Ø (Musikalsk Grundkursus Østjylland, Aarhus Musikskole) og Den Kreative Skole om et 4-årigt gymnasieforløb for særligt talentfulde musikelever, der har bestået optagelsesprøven på MGK-Ø.
- Vi indgår i samarbejdsrelationer med det lokale erhvervsliv og kommunen, hvor det er muligt, fx i forbindelse med afvikling af konkrete projekter og forløb.
- Vi indgår i samarbejde med andre lokale interessenter i planlægning og afvikling af aktiviteter i Folkeuniversitetsregi i Gødvad-området og lægger også lokaler til disse aktiviteter.
- Skolen har forskellige internationale samarbejdsrelationer (jf. afsnit 2.3 og 2.4), herunder et formaliseret samarbejde med:
 - Shijiazhuang No. 1 High School, Kina
 - Long Road Sixth Form College, Cambridge, England
 - Bunker Hill Community College, Boston, USA
 - Bethesda-Chevy Chase High School, Washington D.C., USA
 - Melancton Gymnasium, Nürnberg, Tyskland
 - Förde Gymnasium i Flensborg, Tyskland
 - HSZ Hechingen, Tyskland
 - XVI Gimnazija Zagreb, Kroatien
 - Kantonschule Wohlen, Schweiz
 - IIS Vincenzo Capirola, Italien
 - IIS Cambi Serrani, Italien.

2. Indsatsområder

2.1 Udviklingsprojekt: Læringslaboratoriet SG

Læringslaboratoriet SG er overskriften for et flerårigt projekt, der har til formål at styrke udviklingen i retning af vores visioner for elevernes udvikling og lærernes samarbejde:

- **Vision for eleverne udvikling**
Vi har en fælles vision om en skole, der støtter den enkelte elev til at udvikle sig mest muligt i forhold til formålet med uddannelsen, både når det gælder dannelse og udvikling af faglige, personlige og sociale kompetencer. Vi ønsker at udvikle nysgerrige elever, der kan håndtere modstand, og som evner at gøre sig umage og fordybe sig i et undersøgende og eksperimenterende miljø præget af fællesskab, respekt for forskellighed, trivsel og dialog. Vi vil således gerne være et læringslaboratorium for lærere og elever, hvor alle ved, at det at fejle på vejen ofte kan være et vigtigt led i læringsprocessen!
- **Vision for lærernes samarbejde**
Vi ønsker at skabe en kultur, hvor det er naturligt for lærere, at man arbejder tæt sammen i en cyklisk udviklingsproces, hvor man i fællesskab afdækker og afprøver metoder, der med stor sandsynlighed giver en ønsket udvikling, fx i form af læring, og hvor man observerer de valgte metoders virkning. I samarbejdet har vi fokus på elevernes og klassernes forskellighed og arbejder systematisk med at støtte og udfordre de enkelte elever og klasser.

Hvorfor videreudvikle lærersamarbejdet på SG?

Silkeborg Gymnasium er præget af en positiv samarbejdskultur, og omfanget af samarbejde mellem lærerne er betydeligt. Men hvordan og i hvilken forstand kan samarbejdet om den enkelte elevs læring og udvikling styrkes?

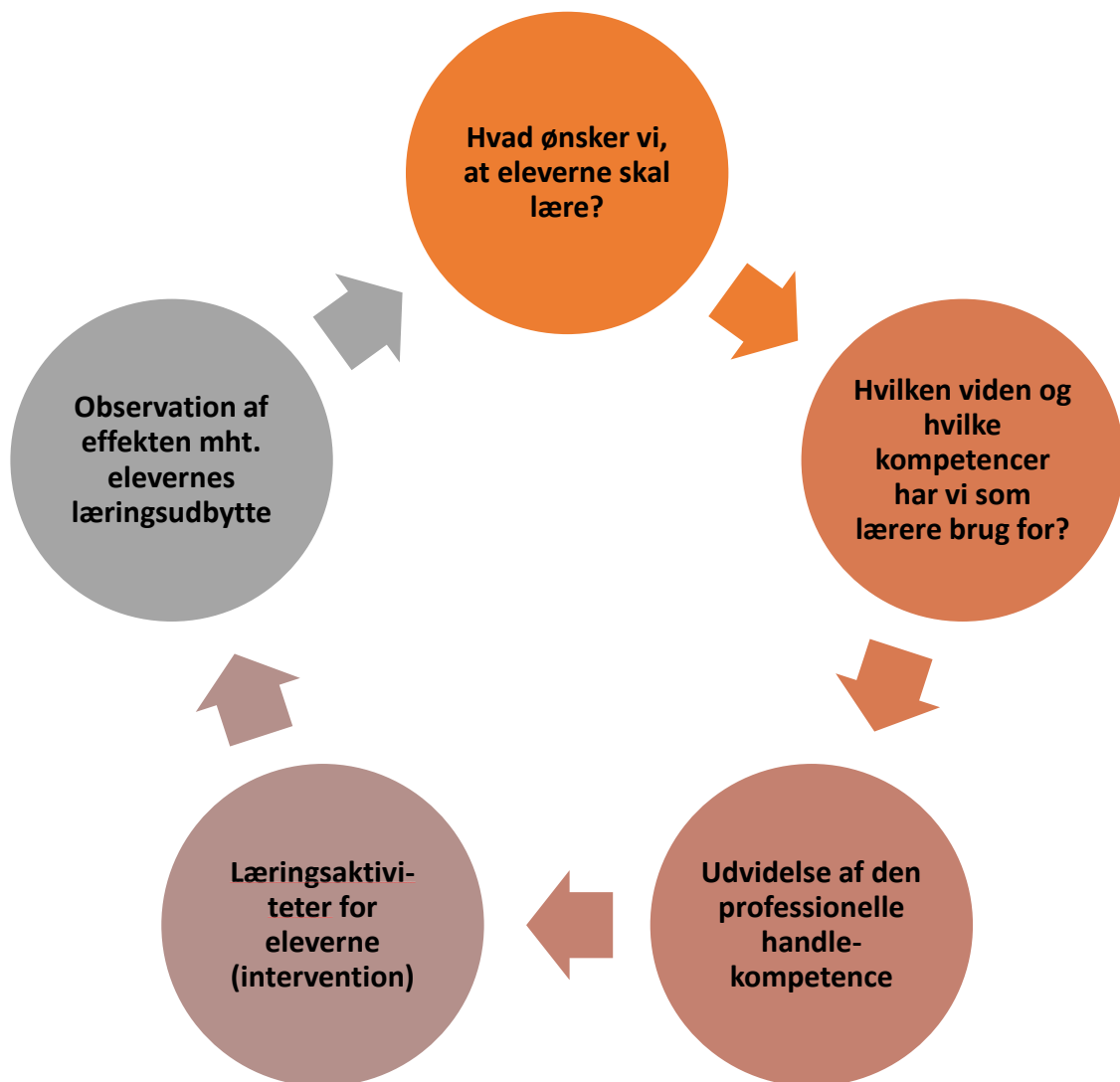
Forskning viser, at det er befordrende for elevernes trivsel og læring i bredeste forstand (fagligt og dannelsesmæssigt mv.), at lærere arbejder sammen om udvikling af deres professionelle dømmekraft, idet man i samarbejdet har fokus på spørgsmålene¹:

1. Hvad er det, vi gerne vil have vores elever til at lære?
2. Hvordan kan vi vide, om hver enkelt har lært det?
3. Hvordan skal vi reagere på elever, der ikke har lært det?
4. Hvordan kan vi udbygge og berige læringen hos de elever, der viser, at de behersker den intenderede kompetence?

Med *Læringslaboratoriet SG* sigter vi mod at øge fokus på elevernes *læring*, hvor vi i endnu højere grad i fællesskab diskuterer, *hvorfor* vi har en given praksis. Vi skal altså tilstræbe i endnu højere grad at kombinere en diskussion af formålet med undervisningspraksis med konkrete planer om fremtidig praksis.

¹ DuFour, R. o.a. (2016): *Håndbog i professionelle læringsfællesskaber*, p. 145, Dafolo.

Vi vil således gerne opbygge professionelle læringsfællesskaber, der er karakteriseret ved, at deltagerne anlægger en analytisk og undersøgende arbejdsform, og ved, at deltagerne konstant og i en cyklisk proces er orienteret mod at forbedre deres egen og kollegernes professionelle praksis². I den forbindelse kan der ofte med fordel opsøges viden fra (typisk pædagogisk-didaktisk) forskning om, hvilke praksisformer der formodentligt bedst kan føre til opfyldelse af formålet. Det er i forlængelse heraf essentielt, at vi som lærere forholder os til resultaterne af afprøvningen af diverse interventioner, og at vi vurderer, om de har den tilsigtede virkning i forhold til netop vores elevgruppe. Den cykliske proces er illustreret i *Figur 1* nedenfor.



Figur 1. Cyklisk proces i arbejdet som professionelt læringsfællesskab.

² Qvortrup, L (2017): *Det ved vi om Professionelle Læringsfællesskaber*, Dafolo.

Udgangspunktet for arbejdet i professionelle læringsfællesskaber er altså overvejelser af spørgsmålet ”Hvad ønsker vi (i bredeste forstand), at eleverne skal lære?”. Svaret eller svarene herpå skal som udgangspunkt udtrykkes i form af SMART-mål, der har disse fem kendetegn:

- **Specifikke** – dvs. målet er konkret, afgrænset og forståeligt
- **Målbare** – dvs. det kan observeres, om der er sket en udvikling i retning af målet
- **Attraktive** – dvs. der skal arbejdes med noget, som lærerne finder helt centralt for elevernes udvikling
- **Realistiske**
- **Tidsspecifikke** – dvs. der skal være en tydelig (og ikke for fjern) angivelse af, hvornår målet forventes at være nået.

Med udgangspunkt i SMART-mål ønsker vi at etablere et læringslaboratorium, hvor lærerne i samarbejde undersøger elevernes læring – og dermed selv lærer. Det skal være et læringslaboratorium, hvor man åbent drøfter både vellykkede interventioner og de aktiviteter, der viste sig ikke at virke. For at kunne gøre dette skal vi være i stand til at observere og følge den enkelte elevs læring (og trivsel), hvilket indebærer systematisk brug af data i bredeste forstand – dvs. data af både kvantitativ og kvalitativ karakter. Dette vil forbedre muligheden for at tilpasse indsatsen på hold-, klasse- og skoleniveau efter de enkelte elevers behov. Sidstnævnte er eksempelvis nødvendigt, fordi al erfaring med undervisning viser, at ikke alle elever lærer lige hurtigt og på samme måde. Nogle elever har brug for noget ekstra eller noget andet for at tilegne sig de ønskede grundlæggende kompetencer, mens andre elever har overskud til ekstra udfordringer.

Læringslaboratoriet SG i skoleåret 2022-23

SG er allerede nu på mange måder et læringslaboratorium, som vi gerne vil udbygge. Tempoet bliver lidt forskelligt – nemlig i henholdsvis PLF-projektgrupper og i faggruppesamarbejder, jvf. nedenstående beskrivelser.

PLF-projektgrupper i læringslaboratoriet

Der etableres 11 PLF-projektgrupper bestående af 3-4 lærere, der i fællesskab fungerer som (eller arbejder hen imod at fungere som) professionelle læringsfællesskaber. 9 af projektgrupperne er orienteret mod en indsats i ét fag, mens to grupper arbejder på tværs af flere fag. Hver projektgruppe arbejder med en udvalgt gruppe af elever. Det kan være tre matematiklærere, der alle har en 2.g-klasse på B-niveau, og som ønsker at undersøge muligheden for at styrke elevernes kompetencer i forhold til matematisk modellering. Eller det kan være en gruppe samfundsfaglærere, der ønsker at udvikle studiekompetencerne hos elever i studieretningsklasser, hvori der typisk er problemer i forhold til at etablere en studiemæssig hensigtsmæssig klassekultur.

Der vil for de 11 projektgrupper bl.a. være følgende aktiviteter:

- Jævnlig møder i gruppen (hver eller hver anden uge)
- Møder på tværs af projektgrupper
- Supervision, lektionsstudier el.lign.
- Fælles kompetenceudviklingsaktiviteter

- Møder med ledelse
- Evaluering af proces og ”produkt”
- Formidling af erfaringer.

Formidling af erfaringer fra PLF-pilotprojektgrupper 2021-22

PLF-projektgrupperne fra forrige skoleår formidler deres erfaringer til kollegerne, idet der ved indgangen til skoleåret afvikles en ”SG-messe”. Hver af de 14 PLF-projektgrupper fra 2021-22 har en stand på messen, og det samme har 6-7 andre projektgrupper, der arbejder interventionsorienteret. Desuden vil et par af PLF-grupperne fra 2021-22 indgå i startseminaret for de PLF-projektgrupper, der er etableret i 2022-23. Endelig vil erfaringerne blive videregivet i forbindelse med faggruppesamarbejdet.

Faggruppesamarbejde

I alle faggrupper fortsættes og videreudvikles det tættere samarbejde, der er opbygget gennem de seneste år. Alle lærere forventes på den måde være i et samarbejde med kolleger om udvikling af undervisningspraksis, og de samarbejdende lærere vil gennem faggruppeaktiviteter, intern efteruddannelse mv. få input i retning af etablering af professionelle læringsfællesskaber.

Der er i skoleåret 2022-23 bl.a. følgende temaer og indsatser for faggruppesamarbejde:

- **Gruppearbejde:** Pædagogisk Udvalg (PU) arbejdede gennem en længere periode før COVID-19 med afdækning af både elevs og lærers tanker om potentialer og udfordringer ved gruppearbejde. Perioden med meget virtuel undervisning bremsede i høj grad udviklingstiltagene i forhold til gruppearbejde, men i 2021-22 har en projektgruppe arbejdet med indsatser i forhold til gruppearbejde. Erfaringer fra 21-22-gruppen og tidligere projekter danner grundlag for et lærerseminar i oktober 2022. I forlængelse af lærerseminariet samt nogle workshopkurser, der planlægges afviklet i forlængelse heraf, vil der (forhåbentligt) være lærere, der er inspireret til at videreudvikle gruppearbejde i deres fag. I faggrupperne udveksles idéer og erfaringer fra disse udviklingstiltag.
- **Klimadannelse:** Som en aktuell opfølgning på dannelsesetemaet fra forrige skoleår etableres der i skoleåret 2022-23 et klimadannelsesprojekt (se afsnit 2.2). Det drøftes i faggrupperne, hvordan klimadannelse kan indgå i arbejdet med faget.
- **Fordybelse:** I forlængelse af bl.a. diskussioner af forstyrrelser pga. sociale medier opfordres faggruppelederne til at sætte følgende spørgsmål på dagsordenen i faggrupperne: Hvordan kan vi i vores fag afvikle undervisningen (klasseundervisning, gruppe- og projektarbejde, individuelt arbejde, praktiske øvelser), arbejdet med skriftlige opgaver mv., så eleverne i højere grad fordyber sig?
- **Udnyttelse af erfaringer gjort af PLF-pilotprojektgrupper i forrige skoleår:** Der er en række fag, hvor man kan formidle konkrete erfaringer fra faget på faggruppedage mv.

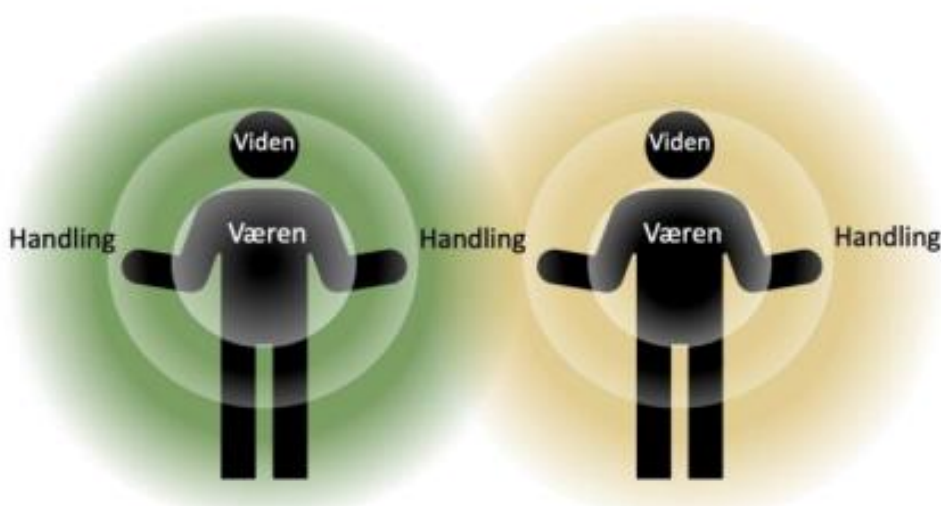
Faggruppelederne kan, udover sædvanlige faggruppemøder, organisere seminarer, lærersamarbejder mv. om udvikling af undervisningen svarende til ca. to dage.

2.2 Øvrige generelle indsatsområder

Klimadannelse i gymnasiet

”Klimadannelse i gymnasiet” er et flerårigt skoleprojekt for elever og lærere på Silkeborg Gymnasium og ligger i forlængelse af det dannelsesstema, der var udgangspunkt for lærerseminariet i efteråret 2021. ”Klimadannelse i gymnasiet” er et aktiverende projekt, der inddrager lokalsamfund, private og offentlige virksomheder med forandring som en drivende kraft – både for skolen, eleverne og lærerne. Det er en central ide i projektet, at klimaundervisningen flyttes fra det enkelte klasselokale, hvor det typisk er begrænset til ”viden om”. Den skal *ud af* skolen, hvor der kan undersøges, handles og findes løsninger samt *ind i* eleverne, så de opnår erfaring og tro på, at de kan handle meningsfuldt som individer i et fællesskab. Dette skal ske gennem udvikling af en aktiverende dannelsesdidaktik med elevcentrerede læreprocesser. Samtidigt forsøges udviklet en model for organisering af klimaundervisning som et tværfagligt skoleprojekt med inddragelse af eksterne institutioner, virksomheder o.l.

Elevernes arbejde med klimaundervisning i gymnasiet skal samlet inddrage både elevernes værens-, videns-, og handlesfære som de kommer til udtryk i Figur 2.



Figur 2. Model af de tre sfærer, der skal udvikles og forbindes i klimadannelse.

Væren-sfæren rummer elevens eget ”indre liv”, kaldet det personlige tilværelsesdomæne. Unges forhold til klimakrisen er ofte præget af afmagt, desperation eller andre stærke følelser. Det er ikke blot et spørgsmål, om de finder emnet interessant eller kedeligt. For mange er det et område, der er fyldt med eksistentiel dissonans. Ikke mindst fordi eleverne har svært ved at forbinde deres følelser med videns- og handlesfæren.

Viden-sfæren er den viden, der udgør fundamentet for såvel handlinger (udadrettet) som holdninger (indadrettet). Elever udtrykker, at deres viden om klimakrisens mange komponenter er utilstrækkelig – ikke mindst når det gælder mulige løsninger.

Handle-sfæren er den udadrettede del, hvor man handler på viden, kompetencer og væren i interaktion med andre. At kunne handle på viden og holdninger er vigtigt for mange unge – at kunne gøre en forskel. Men nytter det? Beslutninger kan stilladseres gennem arbejdet med faglige kompetencer. Men ved at skabe rammer for at handle i fællesskaber kan der skabes flere positive erfaringer, og synligheden kan styrkes.

Klimaundervisning skal således foregå både som individualiserende processer og i fællesskab under hensyn til demokratiske processer. Målet er at forbinde dette i et skoleprojekt, der indeholder gymnasiets fag og aktiviteter på tværs – både på skolen og i samarbejde med omverdenen.

Klimadannelse i gymnasiet ønsker at udvikle og afprøve klimaundervisning og aktiviteter, der fører til, at eleverne:

- Opnår nødvendig science-kapital til at forstå klimakrisens grundvilkår og mulige løsninger
- Ser eksempler på innovative løsninger, der skaber handlelyst
- Opnår indsigt i, hvordan man som menneske kan påvirkes af og forholde sig til klimaudfordringerne
- Opnår selvindsigt og styrke til at deltage i en verden præget af klimakrise, uden det fører til afmagt eller fornægtelse
- Opnår demokratisk selvtillid gennem erfaringer med relevante beslutningsprocesser og styrken ved handling i fællesskaber
- Tager del i en proces med at gøre gymnasiet og deres egen hverdag mere klimavenlig.

GSSG

Udviklingsprojektet *Gymnasiefremmende Strategier på Silkeborg Gymnasium (GSSG)*, mundede i 2016 ud i et redskabskatalog med fokus på identifikation af de elever, der har behov for en særlig lærerindsats i mødet med gymnasiets faglige og studiemæssige krav, samt på praktiske strategier og metoder til at hjælpe den nævnte elevgruppe.

Projektgruppen har fokus på at implementere ovennævnte redskaber i teamlærernes arbejde med elevernes trivsel og faglige udvikling. Formålet er at højne lærergruppens viden om den enkelte elev samt klassen som helhed, for dermed at blive klædt endnu bedre på til bl.a. arbejdet med elevsamtaler, elevernes mindset og bevidsthed om egen tilgang til læring, samt klasserumskulturens betydning for det faglige arbejde. Projektgruppen gennemfører fire årlige workshops for alle 1.g-teamlærere og to årlige workshops for 2.g-teamlærere, bestående af en indledende præsentation af teorien og tankerne bag den valgte indsats samt praktisk vejledning i brugen af screeningsredskaberne og efterbehandling af resultaterne.

Projektgruppen har i skoleåret 2021-22 arbejdet med at udvikle materialet for 2.g. Her er der særligt fokus på elevens refleksion over egen tilgang til uddannelse og dermed også strategier for den daglige skolegang. Således vil der i skoleåret 2022-23 være særligt fokus på at implementere denne del i den nuværende struktur for workshops. Desuden er det hensigten at udarbejde et visuelt overblik over det samlede GSSG-forløb, der skal hjælpe med at tydeliggøre processens progression og dermed samlede formål for lærere og elever.

Studietid

For at støtte arbejdet med at styrke tilbagemeldingerne til den enkelte elev og på baggrund af de evalueringer af studietid, vi har fået i de forudgående skoleår, vil der også i 2022-23 blive afviklet studietid, der fungerer som en arena for faglig udvikling, støtte og feedback til små grupper af elever. I studietiden mødes alle lærere systematisk og jævnligt med mindre grupper af elever.³

Motiverende samtaler – udfordrede elever

Projekterne om motivation af elever, som er fagligt udfordrede, er delt i to: ét for lærere, som ikke har deltaget før, og ét for lærere, som har deltaget i et af skoleårene 2019-22:

- I projektet *Motiverende samtaler – udfordrede elever* afholdes først en kursusdag med henblik på at give de deltagende lærere redskaber til at identificere og motivere elever, som mangler fagligt engagement. Lærerne introduceres her til teori om motivation samt en række konkrete redskaber til at hjælpe de udfordrede elever med at trives bedre i undervisningen. Dernæst afholder deltagerne en række samtaler med disse elever, som har til formål at bevidstgøre eleverne om deres aktuelle motivation og læringsstrategier samt eventuelt finde nye veje til bedre læring. Samtalerne afholdes i studiemodulerne. Midtvejs afholdes en halv kursusdag, hvor deltagerne kan sparre med hinanden i forhold til deres erfaringer med de første samtaler, og hvor de får teori om tankefælder og arbejder med, hvordan denne viden bruges i de efterfølgende samtaler med eleverne.
- Projektet *Den motiverende samtale – udfordrede elever – for fortsættere* er udformet som et supervisionsforløb, hvor der tages udgangspunkt i cases med problemstillinger, som lærerne ønsker belyst. Supervisionen består dels af en fælles drøftelse af problemstillingen, men også af en analyse af, hvilke konkrete værktøjer man kan benytte sig af.

Endelig vil det næste skoleårs projekter om motiverende samtaler undersøge elevernes oplevelse af at have deltaget i et forløb med motiverende samtaler.

Afvikling af elevtid på skolen

Elever lærer mere af at være sammen med deres lærere og klassekammerater i skriveprocessen, hvorved de kan få feedback i arbejdet frem mod at erhverve skrivekompetencer, end af at få rettede opgaver tilbage. Derfor får alle elever i 1.g og 2.g fortsat indlagt ekstra moduler i de skriftlige fag, som kan bruges som skrivelektioner. Dvs. der afvikles fordybelsestid på skolen med tilstedeværelse af læreren som vejleder i skriveprocessen. Det vil være muligt for lærere i et vist omfang at få skemalagt skrivelektioner i 3.g.

Stille elever – klar til forandring

Enhver klasse eller gruppe af elever indeholder en vifte af forskellige elevtyper. En af disse er gruppen, der bredt beskrives "de stille elever". Men hvem er de stille elever, og hvordan arbejder vi sammen med stille elever? Der arbejdes med alternative og nye måder at håndtere de stille elever på.

³ Se dokumentet 'Studietid og synlig læring' i mappen 'Studietid' i SG-Håndbogen for nærmere beskrivelse.

Evalueringerne fra de elever, der tidligere har deltaget i projektet, er fortsat meget positive. Projektet fortsætter efter samme grundlæggende koncept i det kommende skoleår.

SRP-team

For alle klasser på Silkeborg Gymnasium gennemføres SRP-forløb, og det er i vid udstrækning gennem disse SRP-forløb, at skolens progressionsplan bliver implementeret. For hvert SRP-forløb beskriver skolens progressionsplan, hvilke kompetencer eleverne skal træne.

SRP-teamet består af fem lærere og står for at sikre, at progressionsplanen udmøntes i SRP-forløbene. SRP-teamet står således for at afholde SRP-formøder for de lærere, der skal afholde det enkelte SRP-forløb, for at støtte lærerne i, hvordan der kan arbejdes med de af progressionsplanen bestemte kompetencer. I den forbindelse har SRP-teamet en særlig opgave at løfte i forhold til at støtte lærerne i at undervise i videnskabsteori.

I skoleåret 2022-23 har SRP-teamet særligt fokus på at få foretaget en grundig evaluering af de samlede erfaringer med SRP-forløbene, da vi på nuværende tidspunkt har erfaringer fra to årganges gennemløb af SRP-forløbene. Desuden implementeres i skoleåret 2022-23 et nyt SRP8-forløb på baggrund af de erfaringer, vi gjorde i det forgangne år. Målet er at skabe en bedre sammenhæng mellem det sidste SRP-forløb (SRP8) og selve SRP-skriveprocessen, for at eleverne kommer tidligere i gang, får gjort sig bedre overvejelser om valg af emne og får mulighed for at sætte sig fagligt bedre ind i deres valgte SRP-emne. Desuden er det et mål at skabe rammer, hvor lærere har bedre mulighed for at støtte elever med faglige udfordringer i starten af SRP-skriveprocessen.

SRP-eksamensgruppen

I skoleåret 2022-23 vil SRP-eksamensgruppen fortsat arbejde med varetagelse og udvikling af rammerne for studieretningsprojektet og hele det afsluttende forløb op til SRP-eksamen. Der er fortsat fokus på vejledning i de forskellige faser op til og i selve projektperioden, på inddragelse af metodiske og videnskabsteoretiske overvejelser samt på elementer knyttet til vejlednings- og skrivecaféer i projektperioden - herunder også muligheden for inddragelse af virtuel vejledning i visse faser. I udviklingen af det afsluttende SRP-forløb inddrages igen elementer fra lærer- og elev-evalueringer samt fra de mange konkrete erfaringer fra skoleåret 2021-22 i forbindelse med SRP-periodens forløb og den mundtlige eksamen.

Desuden vil SRP-eksamensgruppen i skoleåret 2022-23 have fokus på udvikling af fælles SRP-opstartsdage, der skal fungere som skolens SRP-afsæt og gøre overgangen fra SRP8-forløbet til SRP-projektperioden mere naturlig for elever og lærere. Opstartsdagene skal tage udgangspunkt i tidlige tanker hos den enkelte elev om SRP-projekt samt med orientering og plads til idégenerering klæde 3.g-eleverne endnu bedre på til den kommende SRP-vejledningsperiode og skabe bedre sammenhæng til arbejdet i SRP-projektperioden. SRP-E-gruppen udarbejder lærermaterialer og plan for opstartsdagene og koordinerer i samarbejde med SRP-teamet og FUSG.

Progressionsplan

På baggrund af erfaringer fra SRP-forløb, tilbagemeldinger fra faggrupper mv. sikrer Pædagogisk Udvalg, at progressionsplanen, der har SRP-forløbene som omdrejningspunkt, revideres og videreudvikles.

FUSG

FUSG står for fortsat udvikling af skriftlighed på SG, og FUSG-projektgruppen har følgende indsatsområder:

- Udvikling af materialer og øvelser, hvor lærere og elever i fællesskab har fokus på snyd i skriftlige afleveringer
- Workshop om *kollaborativ skrivning* med fokus på, hvordan elever kan forbedre samarbejdet om at skrive i fælles dokumenter. Vi ønsker at sætte fokus på, hvad eleverne kan opnå gennem reel *kollaborativ skrivning*, som den enkelte elev ikke er i stand til at opnå ved at skrive alene. Dvs. reel *kollaborativ* vidensopbygning
- Fortsat at styrke fagenes hjælp til elevernes skriveprocesser. For eksempel deling af eksemplariske formuleringer og besvarelser
- Udvikling af nye skriveøvelser samt flere elevrettede videoguides til *Skriveportalen*
- Øvrige tiltag, der kan skabe mere opmærksomhed omkring *Skriveportalens* indhold
- Fortsatte opdateringer af *Skriveportalens* indhold angående de tre akademiske opgaver (dansk-historieopgaven 1.g, studieretningsopgaven 2.g og studieretningsprojektet 3.g).

NV-opfølgning

Det går normalt rigtig godt for de fleste elever ved NV-prøven. Men en lille andel af eleverne klarer sig ikke så godt. Dermed har de måske i grundforløbet fået en mindre god oplevelse af naturvidenskab på gymnasiet, og det kan få negativ betydning for det videre forløb i de naturvidenskabelige fag både i forhold til indsats, mindset og læring. Det tilstræbes at få eleverne til at reflektere over baggrunden for den mindre gode NV-karakter og at signalere, at der ønskes et samarbejde med eleven om, at det skal gå godt for eleven i de naturvidenskabelige fag i studieretningsforløbet. Derfor gennemfører en af naturfagslærerne tidligt i studieretningsforløbet en individuel samtale med alle de elever, der har fået karakteren -3, 00 eller 02 i NV. Samtalen har fokus på at skabe en fælles forståelse af baggrunden for det mindre gode NV-resultat og først og fremmest skabe grundlag for et godt naturfagsforløb i studieretningen.

Virtuel undervisning

Hjemsendelsen af eleverne pga. COVID-19 kastede gymnasieskolerne ud i et meget stort pædagogisk forsøg med virtuel undervisning, hvor der blev høstet en lang række erfaringer. På baggrund af perioden med fjernundervisning er der udviklet en beskrivelse af brugen af virtuel undervisning på SG samt et fagbaseret katalog af tilgange til undervisningen. På den baggrund vil der i lidt højere grad end før pandemien ske anvendelse af såvel synkron som asynkron virtuel undervisning.

SGUD

Gennem projektet SGUD (Silkeborg Gymnasium UD i lokalsamfundet) sigtes mod at udvikle samspillet mellem SG og lokale virksomheder og organisationer – både offentlige og private. Der søges etableret et møde mellem gymnasiefagene og ”virkelige og lokale problemstillinger”. Dette projekt indledtes i skoleåret 2021-22, og her blev nedsat en projektgruppe med tre undergrupper bestående af 3-4 lærere fra hhv. det samfundsfaglige (samfundsfag, erhvervsøkonomi, psykologi), det humanistisk-kreative og det matematisk-naturvidenskabelige område. De tre undergrupper skabte kontakt til lokale virksomheder og organisationer og udviklede, afprøvede og evaluerede undervisningsforløb, der inddrager virksomhederne/organisationerne. Disse forløb og skabelonen, som vi har anvendt, ligger nu på i en Google-mappe, hvor alle SG-lærere kan tilgå dem og hente inspiration:

<https://drive.google.com/drive/folders/1bICpszanra8B-DiQz2wddWBOgGGJjzS5?usp=sharing>

I skoleåret 2022-23 vil gruppen fortsætte arbejdet med at skabe kontakt til lokale virksomheder og organisationer samt at gennemføre undervisningsaktiviteter ud af huset. Der er bl.a. skabt en direkte kontakt til erhvervsforeningen Silkeborg Business, hvor et tæt samarbejde skal iværksættes med henblik på at identificere endnu flere samarbejdsmuligheder i lokalområdet.

Fælles om ungelivet

Silkeborg Gymnasium deltager i 2020-24 i udviklingsprojektet ”Fælles om ungelivet – en forebyggende indsats for unge i Silkeborg Kommune” i samarbejde med Silkeborg Kommune, Sundhedsstyrelsen og Trygfonden. Projektet baserer sig på erfaringer fra Island, hvor man igennem 20 år har arbejdet med at styrke de voksnes fælles ansvar for unges trivsel bl.a. med henblik på at reducere deres alkoholforbrug og undgå brug af tobak og rusmidler. Dataindsamlingen påbegyndtes i december 2020 og gentages hvert år i december, hvor eleverne i 1.g og 2.g udfylder et spørgeskema fra BørnUngeLiv, der efterfølgende kan danne grundlag for målrettede indsatser lokalt, være sammenligningsgrundlag for de kommende års undersøgelser på området og være genstand for drøftelser med SG’s forældregruppe, herunder Forældreforeningen. De foreløbige hovedresultater fra projektet vil blive formidlet til bl.a. forældre og elever i forbindelse med oktober/november-udgaven af *Nyt fra Gymnasiet*.

Overgang fra First Class til Microsoft-platforme

Et af de centrale temaer på dialogmøderne i foråret 2022 var vores fremtidige IT-platforme, hvilket der også i IKT-udvalget var fokus på i skoleåret 2020-21 og 2021-22, hvor vi bl.a. indhentede erfaringer fra en række skoler både i og udenfor vores IT-netværk. First Class har i mange år på mange parametre været en velfungerende platform for SG’s interne kommunikation: Den har – ud fra manges betragtning – været relativt overskuelig, den har været driftssikker, den har integreret intern og ekstern kommunikation ét sted, og den har GDPR-mæssigt levet op til både krav og anbefalinger på området. Hertil kommer, at den fra et administratorsynspunkt har været relativt nem at drive i forhold til styring af fx adgangsrettigheder.

Ulemperne ved First Class er de seneste år dog blevet tydeligere og tydeligere: Eleverne bruger sjældent First Class og finder layout og funktionsmuligheder utidssvarende, systemet bag First Class vedligeholdes kun i meget begrænset omfang (bl.a. fordi antallet af organisationer, der benytter

platformen, er faldet markant), dele af First Class fungerer relativt usmidigt og kræver mange ”klik”, og frem for alt fungerer First Class dårligt som læringsplatform til deling af materialer, forløb etc., hvilket er blevet endnu tydeligere under COVID-19-nedlukningerne, hvor andre platforme har kunnet tilbyde andre og bedre muligheder. Alt i alt står vi derfor foran en nødvendig udfasning af First Class på SG.

Mange gymnasier har i løbet af 10’erne forladt First Class, men er gået flere forskellige veje: Nogle steder er man gået Google-vejen, andre steder spiller Lectio en central rolle i kommunikationen med eleverne, mens enkelte skoler har fået designet helt nye – og ret så bekostelige – intranetløsninger som supplement til andre platforme. Den mest udbredte løsningsmodel er dog ”Microsoft-vejen”, hvor rollefordelingen mellem Outlook, Teams og OneNote – og strukturen på disse platforme – varierer ganske betragteligt fra skole til skole. Det er også IKT-udvalgets klare vurdering, at Microsoft-vejen ud fra en samlet betragtning er det bedste bud på en erstatning for First Class på SG.

Hvordan hele IT-strukturen i et Microsoft-univers skal opbygges her på SG, kræver dog grundige overvejelser, herunder at vi sammenholder erfaringerne fra andre skoler med vores egen organisation, vores ønsker og prioriteringer. Disse overvejelser er vigtige for både at sikre den bedst mulige overgang fra First Class og for at finde så fremtidssikker en løsning som muligt. Der gennemføres i skoleåret 2022-23 derfor et bredt funderet udviklingsarbejde med henblik på en overgang fra First Class til Microsoft per 1. august 2023. Udviklingsarbejdet tager afsæt i en arbejdsgruppe, der især skal spille en central rolle i idé -og opbygningsfasen og være med til at tegne hovedlinjerne i den nye IT-struktur, hvorefter organisationen inddrages mere bredt i udviklingsprocessen, bl.a. i form af intern kompetenceudvikling i foråret 2023.

2.3 Fokus på sprog - sprogstrategi

I lyset af undersøgelser, der viser, at man i Danmark har mangel på fagligt dygtige sprogfolk, har der i de sidste fem år været større fokus på styrkelse af fremmedsprog i uddannelsessystemet. I de nyeste læreplaner fremgår det som følge heraf, at man ikke blot skal lære sprogets grammatik, men at der skal være et større fokus på landenes kultur og historie. Hensigten er at give eleverne en interkulturel kompetence igennem kulturforståelse, som ikke kun gør dem til mere kyndige sprogbrugere, men også mere kompetente verdensborgere.

I det kommende skoleår vil vi derfor have fokus på tre ting:

1. Et større fokus på undervisning i interkulturelle kompetencer i sprogfagene
2. Et større fokus på rekruttering af elever til de sproglige studieretninger igennem formidling af og om sprogfagene
3. Et fortsat fokus på at ryste fremmedsprogsholdene bedre sammen gennem aktiviteter for at skabe fælles identitet og et trygt læringsmiljø på holdene.

Sprogdag i 1.g

Vi har for skoleåret 2022-23 planlagt en sprogdag for grundforløbseleverne i uge 36. Intentionen er at informere om sprogkundskabers karrieremuligheder og bevidstgøre eleverne om, at gode sprogfolk er en mangelvare i Danmark. Derudover vil vi præsentere eleverne for, hvordan vi arbejder med sprog

i undervisningen og demonstrere SG's mange forskellige sprogtilbud igennem elevambassadører og lærere. Målet med dagen er, at flere grundforløbelever vælger de sproglige studieretningerne.

Sprogrejser i 1.g

Elever på de blandede sproghold i fagene tysk, fransk og spansk tilbydes at deltage i en sprogrejse i foråret 2023. Dette gøres for, at eleverne oplever kulturen i deres 2. fremmedsprog og opnår en motivation ved at besøge destinationen. Eleverne går på sprogskole og er privat indkvarteret, hvilket giver dem et boost i forhold til både det sproglige og de interkulturelle kompetencer. Ligeledes har sprogreisen den fordel at holdene rystes bedre sammen, så man opnår et mere trygt læringsmiljø efter hjemkomsten.

Sprogdage i 2.g

I efteråret 2022-23 afholdes igen sprogdage for 2.g-eleverne med fokus på sprog, kultur og historie i deres 2. fremmedsprogfag. Med erfaringer fra sidste år planlægges i tyskgruppen en ekskursion til Flensborg, mens fransk, spansk og kinesisk afholder sprogprojektdage på skolen med anderledes opgaver og fordybelse. Intentionen med dagene er, udover at skabe sproglig og kulturel fordybelse, også at ryste de blandede sproghold bedre sammen igennem oplevelsen, og derigennem at skabe et mere trygt læringsmiljø.

Sprogundervisning og interkulturelle kompetencer

I 2017 fik alle sprogfagene skrevet begrebet *interkulturelle kompetencer* ind i deres læreplaner. Interkulturelle kompetencer betyder et større fokus på landenes kultur samt et større fokus på elevernes evne til at agere i denne kultur åbent, nysgerrigt og fordomsfrit. Dette betyder en ændret praksis i sprogundervisningen:

- I **tyskgruppen** har tre lærere i et toårigt PLF-projekt arbejdet med interkulturelle kompetencer i tyskfaget. Til næste skoleår er tanken, at resten af tyskgruppen præsenteres for projektet og profiterer af PLF-gruppens øvelser og erkendelser.
- I **spanskgruppen** iværksættes et projekt med fokus på det meningsgivende ved sprog- og kulturlæring igennem samarbejde med NGO'er, som bringer elevernes kommunikative og kulturelle færdigheder i spil, samtidig med at projektet i et karrierelæringsperspektiv åbner verden og dens muligheder for eleverne ved at bringe verden ind på skolen.
- I **franskgruppen** har man søgt støtte ved NCFE til et projekt om at styrke elevernes motivation for sproglæring gennem træning af mundtlige kommunikative strategier.
- I **engelskgruppen** vil der i det kommende år være et fortsat fokus på klimadannelse og næste års tema på engelskfagdagen har fokus på kultur og kulturmødet.
- I **kinesiskgruppen** arbejdes med kulturforståelse i undervisningen, og de undersøger muligheden for at rejse til et kinesisktalende land i foråret 2023. (Kina er fortsat lukket pga. COVID-19).

Sproglig indsatsgruppe

I skoleåret 2022-23 har vi nedsat en sproglig indsatsgruppe, som består af fire lærere med forskellige sproglige baggrunde. Gruppen har til formål at udtænke måder, SG kan profilere og styrke

sprogfagene. Opgaven består bl.a. i at systematisere sprogtilbud til både elever og lærere fra nationale og internationale sproginstanser, at finde samarbejdspartnere hos grundskoler og videregående uddannelser samt NGO'er og at samle sprogfagernes kommunikation og materiale på en samlet IT-plattform.

Samarbejde med grundskolen

Vi vil også i det kommende skoleår udbyde en hel dags undervisning til grundskoleklasser med titlen "Bliv klog på sprog". Med sprog i fokus vil eleverne gennem en kreativ tilgang til sprogindlæring og sprogforståelse møde 1-2 fremmedsprog i en historisk, kulturel og samfundsvidenskabelig kontekst. Målet er, at eleverne fra grundskolen gennem forskellige lege og spil vil opleve, hvordan sprog åbner døre til at forstå andre landes kulturer og samfund. Sproglærere fra SG vil videreudvikle og forestå undervisningen. Derudover vil vi undersøge muligheden for mere samarbejde med grundskolen.

Masterclass Sprog

Vores talentprogram for elever med sprogfag, Masterclass Sprog, har eksisteret på SG i syv år. Masterclass Sprog er splittet op i sprogene spansk, engelsk, latin/græsk, fransk, kinesisk og tysk. Hvert deltagersprog tilrettelægger et program, der er relevant i forhold til at styrke og motivere skolens sprogtalenter. Alle deltagersprog indleder masterclassforløbene med et fælles arrangement, og de tager samlet på en ekskursion til København, hvor de bl.a. får indblik i intensiv indlæring af sprog gennem et besøg på ISK (Institut for Sprog og Kultur – Sprogofficersskolen).

Masterclass Engelsk – Litteratur og Film

Formålet med Masterclass Engelsk er at præsentere eleverne for engelsksprogede klassikere fra litteraturen og filmens verden, så de får udvidet deres horisont og kendskab til berømte og indflydelsesrige forfattere, filmskabere og fiktionsværker. Et andet formål er, at eleverne deltager aktivt i arbejdet med at analysere, fortolke og diskutere værkerne, så de får styrket deres engelskfaglige evner og viden. Arbejdssproget er selvfølgelig engelsk, og i modsætning til den almindelige engelskundervisning behøver man på intet tidspunkt at minde masterclass-eleverne om, at de skal tale engelsk, hvilket også bidrager til seriøsiteten og elevernes faglige udbytte.

Planen for skoleåret 2022-23 er at gøre det samme som sidste år med nogle enkelte justeringer og nye tiltag. Vi forventer at starte op i begyndelsen af efteråret med et nyt hold af elever fra alle tre årgange, som vi så planlægger at mødes med 7-8 gange i løbet af skoleåret med cirka en måneds mellemrum. Aambitionen er, at der kommer følgende ting på programmet i løbet af året:

- Tre romanklassikere
- Tre filmklassikere
- Et eller flere klassiske digte
- En ekskursion til Aarhus Universitet med henblik på at overvære en forelæsning eller deltage i en undervisningstime med fokus på et af de værker, vi har læst eller set
- En tur i teatret for at opleve en opsætning af et klassisk skuespil
- Masser af analyse, fortolkning og samtale på engelsk
- Godt humør, nysgerrighed, nye venskaber og en større indsigt.

Masterclass – English Debate Club

På Masterclass – English Debate Club arbejder vi med at videreudvikle elevernes engelsksprogede retoriske kompetencer. Formålet er at skabe et udfordrende og anderledes engelsksproget miljø for nogle af de elever, som er særligt dygtige til engelsk og særligt interesserede i at debattere. Undervejs vil vi arbejde med debatformen *Formal Debating*, som bl.a. benyttes i internationale konkurrencer – en klassisk debatform, som mange kender fra amerikanske og britiske skoler og universiteter. Debatholdet mødes og debatterer i en række timer i løbet af skoleåret. Vi deltager desuden i workshops, debattureringer og ekskursioner, der medvirker til at forbedre elevernes evner til at argumentere og debattere sagligt, udtryksfuldt og med virkning. Undervejs vil vi arbejde med vigtige aktuelle emner og med at debattere dem på engelsk. Her inddrages desuden viden, eksempler og teori om retorik og debat, der samtidig udvider holdets perspektiv på demokratisk debat.

Masterclass Kinesisk

Masterclass Kinesisk vil i skoleåret 2022-23 tage udgangspunkt i nogle af de karrierelæringsmæssige aktiviteter fra 2021-22. Sammen med de andre masterclass sprog planlægges en ekskursion til sprogofficersskolen og en ekskursion til tolkeskolen. Desuden vil vi besøge kinastudier på universitetet (AU eller KU), så eleverne kan få et indblik i, hvordan man kan arbejde videre med sprog efter gymnasiet. Yderligere gentager vi successen med afholdelse af en sprogcafé, som styrker sammenholdet mellem de sprogligt interesserede elever og giver dem indblik i andre sprogområder. På skolen vil vi arbejde med sprog, kultur og historie. Film vil indgå som en fast del af programmet, og derudover vil der være mulighed for ekstra sprogtræning og for at gå i dybden med den ældre kinesiske historie. Derudover vil der tages udgangspunkt i eleverne egne interesser og ønsker, hvor eleverne fra starten af skoleåret fortæller om deres interesser og forventninger til Masterclass Kinesisk, hvorefter det endelige program udformes. Der er en del elever, som var med i 2021-22 og har udtrykt ønske om at fortsætte, så aktiviteter fra sidste år kan ikke direkte genbruges, men vi vil stadig markere højtidere såsom kinesisk nytår.

Masterclass Spansk

I det kommende år vil Masterclass Spansk-programmet i lighed med tidligere år komme til at bestå af en blanding af undervisning med fokus på mundtlighed, ekskursioner til tolkeskolen i Århus og på Sprogofficersskolen i Kbh, og sociale arrangementer på tværs af de sproglige masterclasses. Som noget nyt vil vi forsøge at arrangere ”Spansk weekend” i sommerhus.

Masterclass Fransk

Masterclass Fransk er et tilbud til elever, der udviser særligt engagement samt talent for arbejdet med fransk. Formålet med programmet er at styrke talentelevernes motivation for sproget og træne deres kommunikative kompetencer ved at:

- træne eleverne i den mundtlige kommunikation med fokus på at opnå et bredt ordforråd og sikkerhed i brug af idiomatiske udtryk til brug i samtaler om almene emner
- udfordre og højne elevernes faglige niveau
- fokusere på samtaleopbygning og den kommunikative kompetence.

Det overordnede fokus for Masterclass Fransk bliver mundtlig sprogfærdighed, men eleverne har i høj grad også mulighed for at komme med ønsker til form og indhold. Udgangspunktet for indholdet vil være samtaletræning, idet anvendelsesaspektet vægtes højt. Det er således eleverne egen mundtlige sprogproduktion, som er det centrale omdrejningspunkt, og gennem små øvelser vil der blive fokuseret på kommunikationsstrategier, som gør det muligt at opretholde den mundtlige kommunikation. En stor del af Masterclass Fransk vil finde sted på SG og være workshopbaseret. Enkelte arrangementer vil finde sted med de andre sproglige masterclasses, ligesom punkter til årets program løbende kan tilføjes (eksempelvis ved aktuelle film, oplæg mv). Såfremt det er muligt vil eksterne samarbejdspartnere også blive inddraget, herunder:

- Tolkeuddannelsen og fransktalende udvekslingsstuderende, Aarhus Universitet
- C.A.F.É, Aarhus
- Sprogofficerskolen, København
- Institut Français, København
- Den Franske Ambassade, København.

Masterclass Tysk

Masterclass Tysk er et tilbud til elever, der udviser særligt talent og endnu vigtigere stor interesse for arbejdet med det tyske sprog. Det primære formål er at styrke talentelevernes kommunikative kompetencer og deres bevidsthed og motivation for sproget. I forlængelse heraf er programmets sigte også en form for brobygning, idet eleverne gennem forløbets kommunikative aktiviteter samtidig præsenteres for konkrete perspektiver i forhold til uddannelse og senere karrieremuligheder med en tyskfaglig profil. Forløbet vil være en kombination af ekskursioner samt workshops, hvor vi forbereder/samler op på ekskursionerne, ligesom der vil være målrettet undervisning i mundtlige kommunikationsstrategier. Vi søger således at udfordre og højne elevernes faglige niveau ved at:

- stimulere elevernes kommunikative behov som central drivkraft bag sprogindlæringen ved så vidt muligt at indgå i autentiske kommunikationssituationer
- arbejde målrettet med mundtlige kommunikationsstrategier, idet eleverne både får kendskab og viden om samtale- og kompensationsstrategier
- tydeliggøre at seriøst arbejde med det tyske sprog giver kompetencer, der rækker ud over arbejdet med faget i en uddannelsesmæssig kontekst.

Masterclass Latin/Græsk

Masterclass Latin/Græsk er et tilbud til elever med særligt talent for arbejdet med klassiske sprogfag. Formålet er at styrke talentelevernes motivation for og bevidsthed om de klassiske sprog ved at:

- udfordre og dermed højne elevernes faglige niveau
- tydeliggøre at seriøst arbejde med de klassiske sprog giver kompetencer, der rækker ud over fagenes primære stofområder
- styrke elevernes bevidsthed om sproglige læringsstrategier, både i de klassiske sprog og sprog som disciplin
- Lade eleverne arbejde med sider af fagene, hvis kompleksitet gør, at man ikke normalt beskæftiger sig med dem i gymnasiet (fx tekstkritik, palæografi, kodikologi, oversættelsesteori).

2.4 Internationalisering

Vi vil i skoleåret 2022-23 fortsat have fokus på udviklingen af elevernes interkulturelle kompetencer, særligt i forbindelse med studie-, sprog- og udvekslingsrejserne. Der vil i den kommende 2.g-årgang være seks internationale klasser, herunder den internationale naturvidenskabelige studieretning. Alle elever rejser på sprogrejse med deres andet fremmedsprog i 1.g og på studierejse i 2.g eller 3.g. Herudover rejser alle elever på de internationale studieretninger på en udvekslingsrejse eller en rejse med privat indkvartering i 3.g.

For at facilitere arbejdet med internationalisering i forbindelse med særligt studie- og udvekslingsrejserne har SG tre internationale koordinatore, som udover at bidrage til at tegne den internationale profil på skolen hjælper med at finde skoler til skolebesøg, arrangere udvekslingsophold, søge EU-midler, være opmærksom på rejserestriktioner, facilitere processen med planlægning og afvikling af rejser med elever mm.

Udvekslingsophold

Med henblik på klasserne med den internationale studieretning med Samfundsfag A - Engelsk A har vi etableret permanente udvekslingsaftaler med tre udenlandske gymnasier. Det betyder, at hver af disse klasser fremover tildeles en udvekslingsskole fra studieretningsforløbets start. På den måde sikrer vi, at udvekslingen bliver afviklet, og at vi kan videreudvikle vores eget arbejde med internationalisering i samspil med de samme udenlandske gymnasier og kolleger. Den første udveksling finder efter planen sted i 2024, hvor elever fra partnerskolerne besøger SG i foråret (2.g), og SG-eleverne besøger vores partnerskoles elever i efteråret (3.g). Herudover vil vi afsøge mulighederne for et længerevarende ophold (4 uger) i Storbritannien for en af skolens kommende internationale klasser med Samfundsfag A - Engelsk A.

Erasmus+

Erasmus+ er EU's program for uddannelse, ungdom og idræt, som årligt råder over ca. 300 millioner støttekroner til internationale samarbejdsprojekter. SG er blevet Erasmus-akkrediteret, hvilket bl.a. vil lette ansøgningsprocessen, når der skal søges om økonomisk støtte til eksempelvis udvekslingsophold for elever og uddannelsesophold for ansatte. Vi har gennem Erasmus+ søgt midler til to udvekslingsprojekter i skoleåret 2022-23. Skoleåret 2022-23 bliver også det første år, hvor vi fra studieretningsforløbets start har etableret udvekslingsaftale for de internationale klasser med Samfundsfag A - Engelsk A. Udvekslingen skal finde sted i 2024, og der vil i den forbindelse blive søgt om Erasmus+-midler til alle tre udvekslinger, ligesom vi vil søge midler til eventuelle øvrige udvekslinger, hvor det kunne være relevant.

Udvekslings elever på SG

Silkeborg Gymnasium har en lang tradition for at optage udvekslings elever, der kommer fra mange forskellige steder i verden. Udvekslings eleverne er et aktiv på SG, da de med deres forskellige kulturer og sprog åbner verden for elever, lærere og det internationale miljø på skolen. Som led i vores intentioner om at styrke vores elevers internationale kompetencer og bevidsthed om egne kulturelle forudsætninger for at indgå som aktive demokratiske borgere i en globaliseret verden er det centralt, at vi inddrager udvekslings elevernes kulturelle kompetencer og forskellighed i

klassernes og skolens miljøer. Vi arbejder derfor med at styrke den faglige og sociale integration af udvekslings eleverne, og skolens koordinator for udvekslings elever har løbende kontakt med udvekslings eleverne, deres værtsfamilier og deres lærere for at sikre det bedst mulige forløb både fagligt og i forhold til den generelle trivsel. Udvekslings eleverne agerer som ambassadører for deres sprog og kultur og deltager derfor udover den almindelige undervisning i særligt tilrettelagte aktiviteter på skolen og i undervisningen.

International Masterclass

Fra skoleåret 2022-23 udbyder SG et talentprogram til elever med interesse for at udvikle deres internationale kompetencer. Intentionen med denne nye masterclass er at åbne elevernes blik på den fælles europæiske multikulturelle virkelighed, hvor både samfundet og den politiske debat er præget af spørgsmålet om ikke-vestlig indvandring til Europa. Vi vil undersøge kulturelle forhold konkret her i Silkeborg (Sølystskolen, Sprogskolen, unge-integrationsnetværk mm), samt i Belgien (udveksling med en skole i Molenbeek, Bruxelles) og at inddrage relevante teorier om interkulturelle kompetencer (Byram m.fl.).

Målgruppen for den nye masterclass er elever, som har lyst og mod på at komme tæt på andre kulturer og kulturmøder, og som gerne vil udfordres på deres holdninger fx gennem udveksling og mødet med det fremmede.

Formål med den nye internationale masterclass er:

- at øge elevernes interkulturelle kompetencer, dvs. at bevæge sig imellem forskellige kulturer, fx multikulturelle/heterogene miljøer og kunne agere i disse
- at øge elevernes interkulturelle kompetencer (jf. Blom/Byram)
- at øge elevernes viden om lokale tiltag og deres muligheder for selv at bidrage/engagere sig/tage kritisk stilling til spørgsmålet om migration, assimilation og integration.

Følgende aktiviteter forventes at indgå i det kommende skoleår:

- arbejde med teorier om kulturmøder
- møder med migranter lokalt fx på sprogskolen her i Silkeborg, diverse kulturforeninger i byen og på Sølystskolen i Silkeborg
- kulturmødet internationalt i Belgien i den i medierne omdiskuterede Bruxelles-bydel Molenbeek.

Internationalisering og globale kompetencer

I marts 2022 afholdtes en temadag om internationalisering for lærere i de internationale klasser i 1.g og 2.g. Formålet var at få sat fokus på det internationale område efter en lang periode uden rejseaktivitet under COVID-19 gennem inspirationsoplæg og faggruppediskussion. Temadagen er ud over den faggruppevis drøftelse mundet ud i et PLF-projekt om globale kompetencer, ligesom inspirationsoplægget viste fordelene ved at etablere mere permanente udvekslingsaftaler i arbejdet med det internationale. Drøftelserne tog for mange faggruppers vedkommende udgangspunkt i FN's verdensmål. I forlængelse af dette arbejde og i relation til skolens overordnede dannelsesprojekt vil vi i skoleåret 2022-23 arbejde med en tydeligere implementering af FN's verdensmål som et konkret udtryk for den globaliserede verden og Danmarks forpligtelser i forhold til disse mål.

2.5 Det sociale liv på skolen

Fællesarrangementer

Fællesarrangementerne på SG har såvel et fagligt som et socialt sigte. Visionen er ikke blot at åbne nye faglige horisonter, men også at sikre forskelligartede oplevelser, der huskes og gør en forskel. Oplevelser, der kan udgøre en fælles referenceramme på tværs af årgange, klasser og studieretninger og således bidrage til skolens alsidige sociale, kulturelle og faglige liv. Oplevelser, der kan stimulere den individuelle og kollektive refleksion. Planerne for skoleåret 2022-23 tæller indtil videre:

- **Event Safety-arrangement om sikkerhed ved fester og koncerter**

En række danske koncert- og festivalarrangører har efter COVID-19 konstateret en ændret kultur for publikumsadfærd til store arrangementer. Det har vi desværre også oplevet blandt vores elever her på SG i forbindelse med afviklingen af koncerter ved elevfesterne. Vi har i flere omgange eksempelvis måttet afbryde koncerter for at undgå mas, ligesom både lærervagter og eksterne festvagter har været nødt til at agere på u hensigtsmæssig publikumsadfærd såsom mosh pits. Gruppen af fest- og sikkerhedsansvarlige SG-lærere har i den forbindelse både været i løbende dialog med og taget kursus hos Event Safety, der bl.a. står for sikkerheden ved Skanderborg Festival og Grøn Koncert og også udbyder forskelligartet kompetenceudvikling på området. På baggrund af denne proces er sikkerhedsplanerne for afviklingen af SG-fester blevet revideret og et element heri er, at der skal arbejdes endnu mere fokuseret og proaktivt med elevkulturen til koncerterne. Et led heri er vi i begyndelsen af skoleåret 2022-23 afholder minikurset ”Sådan deltager du i events og koncerter” for alle SG-elever, afholdt af to sikkerhedsansvarlige fra Event Safety. Planen er ligeledes, at Event Safetys sikkerhedsansvarlige er tilstede ved SGønfesten i august 2022 for at sparre med SG’s fest- og sikkerhedsansvarlige lærere om de scenarier, der opstår – og kan opstå – i forbindelse med arrangementer som disse, så de fortsat kan afholdes trygt og sikkert og bidrage positivt til det sociale miljø – og dermed elevtrivslen – på Silkeborg Gymnasium.

- **Søren Hebsgaard: ”Mig og min smarte telefon”**

Ligesom de seneste år vil videnskabsjournalist Søren Hebsgaards med oplægget ”Mig og min smarte telefon” for 1.g’erne sætte elevernes digitale dannelse i fokus. Som afsæt for oplægget foretages en kvantitativ undersøgelse af 1.g-elevernes anvendelse af PC/mobil. Der foreligger allerede data for 2.g- og 3.g-eleverne via de undersøgelser, Hebsgaard har lavet på SG i 2020 og 2021, og vi vil således også få et samlet datasæt for alle skolens elever at tage afsæt i i det løbende arbejde med elevernes digitale dannelse.

- **Sprogzonen**

Sprogzonen vil i en én-dags-workshop arbejde med dia- og sociolekter med alle 1.g-eleverne. Workshopen skal bl.a. illustrere for eleverne, at det, de arbejder med i almen sprogforståelse (AP), også er et egentligt fagområde, som folk i verden udenfor skolen beskæftiger sig med. Arrangementet vil også i år blive placeret før elevernes studieretningsvalg, så det kan bidrage til at kvalificere dette valg.

- **Generalsekretær Anders Ladekarl fra Røde Kors**
 Eleverne på Silkeborg Gymnasium har igennem en årrække haft tradition for at bidrage markant til Røde Kors-gymnasieindsamlingen hvert år i oktober, og generalsekretæren fra Røde Kors, Anders Ladekarl, vil i dette foredrag for 2.g og 3.g fortælle om organisationens arbejde i verdens brændpunkter.
- **Tim Wille-Jørgensen: ”Hvad det egentlig er, vi leder efter? -Om (ud)forskning”**
 Som et led i SG’s aftenforedragsrække i foråret 2020 afholdt SG-lærer Tim Wille-Jørgensen et særdeles tankevækkende foredrag om naturvidenskabelig forskning. Dette foredrag er nu blevet en integreret del af 1.g’ernes grundforløb i bestræbelserne på at kvalificere elevernes valg af studieretning – og skærpe interessen for de naturvidenskabelige fag.
- **Christian Sønderby Jepsen: Dokumentaren som genre**
 Dokumentarfilminstruktøren Christian Sønderby Jepsen, der bl.a. er kendt for *Testamentet* og for dokumentarserien *Til Døden Os Skiller*, holder oplæg for en række 2.g- og 3.g-klasser om dokumentargenren.
- **Teaterforestilling om Kong Ødipus**
 På baggrund af den særdeles positive evaluering, som ”teater2tusind”s teaterforestilling om Kong Ødipus fik i efteråret 2021, gentages arrangementet i efteråret 2022 for alle oldtidskundskabsholdene.
- **Clement Kjersgaard**
 I forlængelse af de seneste års konferencer med Clement Kjersgaard og tidsskriftet RÆSON afholder Clement Kjersgaard et foredrag for 2.g’erne og 3.g’erne i november 2022. Temaet for foredraget fastlægges i efteråret 2022 i samarbejde med SG’s masterclass i samfundsfag.
- **Det Jyske Musikkonservatorium**
 Ligesom de foregående år vil en gruppe rytmiske musikere og dansere fra Det Jyske Musikkonservatorium besøge SG og afholde workshops for alle musikeleverne. Arrangementet slutter af med et stort show i hallen.
- **Forebyggelsesarrangementet i samarbejde med bl.a. SSP**
 Ligesom tidligere år afholdes der i efteråret 2022 et forebyggelsesarrangement i samarbejde med bl.a. SSP for alle vores 1.g-klasser. Arrangementet består af 10-12 workshops, som eleverne melder sig på, og eleverne kan i løbet af arrangementet deltage i tre forskellige workshops. De emner, vores elever arbejder med på de enkelte workshops, kan være alt fra økonomi, fritidsjob, rusmidler, trygt natteliv og foreningsarbejde til sundhed. Formålet med arrangementet er at gøre vores elever bedre rustet og oplyste omkring nogle af de problemstillinger, som de møder i deres ungdomsliv, men som der ikke direkte tages hånd om i den almindelige undervisning.

- **Temadag: Klimadannelse i gymnasiet**
 Jf. afsnit 2.2 vil udviklingsprojektet ”Klimadannelse på gymnasiet” stå centralt i det kommende skoleår, og projektet vil inkludere en temadag (3 moduler) i december 2022 med bl.a. debatter, oplæg og klasseworkshops. Dagen tilrettelægges i et samarbejde mellem lærerprojektgruppen og elevernes Miljøråd.
- **SG Åbner Verden – en temadag om at ”blive klar til voksenlivet”**
 Blandt vinderidéerne i den elevdemokratiske temadag ”Det gode gymnasieliv”, der blev afholdt i efteråret 2021, var idéen om at afholde en ”Bliv klar til voksenlivet”-dag, primært rettet mod 3.g’erne, og denne idé realiseres første gang i december 2022. Temadagen er tilrettelagt i samarbejde med et ad hoc-udvalg fra elevrådet og vil bl.a. byde på foredrag med Kenneth Hansen fra ”Luksusfælden” (om at få en sund privatøkonomi) og med den lokale filminstruktør og tidligere SG-elev Jonas Risvig (om det at træffe store valg i årene efter gymnasiet under overskriften ”Mellem frihed og ansvar”). Temadagen vil også inkludere en SG-messe i Hal 1 med deltagelse af bl.a. en lang række tidligere SG-elever, der har valgt forskellige veje efter gymnasiet (fx videregående uddannelse, iværksætteri, militæret, højskole, skiinstruktørjob og frivilligt arbejde i Nepal) samt en lang række andre. Der er fx aftaler på plads med Studievalg Danmark, Silkeborg Højskole, Højskoleforeningen, Erhvervsakademi Dania, Jysk Rejsebureau, SOSU Silkeborg og SnowMinds, mens vi også vil forsøge at få aftaler på plads med bl.a. Silkeborg Kommune (velfærdsjobs), VIA, Aarhus Universitet og det lokale foreningsliv. Temadagen vil således også have en væsentlig karrierelæringsmæssig profil.
- **Emma Holten: Internetrettigheder og overgreb**
 I foredraget ”Internetrettigheder og overgreb” vil Emma Holten, der er blevet en markant stemme i bl.a. den kønspolitiske debat, sætte fokus på unges digitale rettigheder, herunder problematikken omkring hævnporno og mere generelt de problemer og risici, der knytter sig til forskellige digitale kommunikationsplatforme.
- **Uge sex**
 Sex & Samfunds klassebaserede oplæg om sex og sundhed, der er blevet afholdt for 1.g’erne på SG gennem en årrække, gentages igen i foråret 2023.
- **Forældreforeningens essayforedrag**
 Forældreforeningen vil ligesom tidligere år arrangere et foredrag som optakt til den årlige essaykonkurrence. I skoleåret 2022-23 vil foredraget blive holdt af astronom og astrofysiker Anja Cetti Andersen og have et både naturvidenskabeligt og mere eksistentielt fokus.

Tværgående elevaktiviteter i øvrigt

Fælles aktivitetsdag: SGympiade

I forbindelse med den elevdemokratiske temadag ”Det gode gymnasieliv” i 2012 opstod ideen om en fælles aktivitetsdag i skoleårets begyndelse, og formatet fra 2013 er sidenhen blevet brugt som grundmodel fra år til år med enkelte justeringer. På baggrund af de seneste års elev- og lærerevalueringer forsøger vi os i det kommende skoleår dog med et nyt format: Aktivitetsdagen afvikles nu over tre dage (ca. 500 elever per dag) og afvikles nu på FDF Slettens område vest for Himmelbjerget. Aktivitetsdagen vil byde på en bred palet af sociale aktiviteter og udfordringer, udarbejdet i samarbejde mellem SG og FDF Slettens eventteam, og vil ligesom tidligere år forsøge at fremme de sociale relationer på tværs af årgangene. Eleverne inddeles fx i grupper på 11-12 elever med 3-4 elever fra hver årgang, og disse grupper vil være centrale enheder i aktiviteterne på dagen.

SG Sport

Udover den frivillige idræt i studiemodulet om onsdagen etableres der i det kommende skoleår som noget helt nyt ”SG Sport” hver tirsdag-onsdag-torsdag kl. 15.30-16.45 med forskellige idrætsaktiviteter. Her kan eleverne fx tage en badmintonkamp med deres klassekammerater eller udfordre hinanden på tværs af klasserne i volley, basket, ultimate eller hockey. Det er SG's egne elever, der står for aktiviteterne, og dermed er med til at bestemme, hvilke sportsgrene der er på programmet. SG's personale kan også deltage i aktiviteterne.

”SG Sport” er en udløber af den elevdemokratiske temadag ”Det gode gymnasieliv”, som blev afholdt i efteråret 2021, og adresserer samtidig nogle af de udfordringer, der kom til udtryk i undersøgelsen ”Fælles om ungelivet” (se afsnit 2.2), hvoraf det bl.a. fremgik, at unge gymnasielever ofte fravælger sportsaktiviteter efter skole, fordi de dels mangler nogle at tage afsted med, dels har lang transporttid til den pågældende aktivitet.

SGønfest

Igen i år afholder vi vores egen festival, kaldet ”SGønfesten”, den sidste fredag i august. SGønfesten vil primært blive afholdt på sportspladsen og vil indeholde en række sociale aktiviteter, udendørs spising og musik ved både elevbands og lærerbands, ligesom der vil være koncert med et kendt dansk band (navnet offentliggøres i ugen op til festen).

Studiemodulet

Vi skemalægger også i 2022-23 et studiemodul om onsdagen i 3. modul. Studiemodulet er et modul uden obligatorisk undervisning. Formålet med studiemodulet er at skabe gode rammer for studiemæssige aktiviteter såsom lektiecafé og talenttilbud, ligesom der tilbydes foredrag og oplæg af forskellig art. Vi planlægger desuden at fortsætte vores samarbejde med Den Kreative Skole, så vi kan tilbyde et antal undervisningsgange på gymnasiet i studiemodulet i foråret 2023 med undervisere fra musikskolen.

Formiddagssamlinger

Formiddagssamlingerne varetages fortsat af et formiddagssamlingsudvalg, der har ansvaret for planlægning og afvikling af samlingerne. Der er i 2022-23 indtil videre planlagt otte formiddagssamlinger, hvoraf den første formiddagssamling efter sommerferien inkluderer en bred præsentation af skolens forskellige elevudvalg, fx elevrådet, Miljørådet, Skrymer, Festudvalget og Operation Dagsværk-gruppen.

Musical

Der afholdes igen i år en stor musical/teaterkoncert med ca. 150 deltagende elever. Hvorvidt det skal være i form af en egentlig musical eller en teaterkoncert med løsere narrativ styring, er et valg, som træffes af de involverede lærere og elever. I lyset af de gode erfaringer fra tidligere år vil kommunens grundskoleelever fra 8. klasse også denne gang blive indbudt til en særforestilling.

Forårskoncert

Med placeringen af årets musical i uge 4 vil vi i det kommende skoleår erstatte den traditionsrige julekoncert med en forårskoncert. Konceptet med en forårskoncert blev afprøvet for første gang i foråret 2022 og blev efterfølgende evalueret positivt blandt musiklærerne – bl.a. fordi en forårskoncert i forhold til musikvalg har større tematisk fleksibilitet end en julekoncert.

SG Run

Ligesom i 2022 vil elever og lærere konkurrere imod hinanden på udklædning og på antal omgange på den 2 km lange rute til velgørenhedsløbet SG Run i foråret 2023. Hvilket velgørende formål, vi i år vælger at støtte, afgøres i samarbejde med elevrådet.

Café Skrymer & MuSG-caféer

Café Skrymer har i det forgangne skoleår videreudviklet deres koncept, bl.a. i form af et samarbejde med SG's musikforening *MuSG*, der har inkluderet livemusik til flere af Skrymer-arrangementerne. Dette arbejde videreføres i det kommende skoleår. Derudover afholdes der tre MuSG-caféer i auditoriet for skolens musikelever og andre interesserede. Eleverne får her lejlighed til at spille musik fra såvel undervisningen som fra de frivillige musikaktiviteter for et bredere publikum.

Fakultetsfester

Som supplement til de store gymnasiefester afholdes der også i det kommende skoleår fakultetsfester for hhv. musikeleverne, samfundsfagseleverne og de sproglige/naturvidenskabelige elever. Fakultetsfesterne har dels til formål at styrke de sociale fællesskaber på tværs af årgangene, dels til formål at styrke studieretningsidentiteten i de respektive studieretninger.

Beslægtet med fakultetsarrangementerne er også det såkaldte "oSGar-arrangement" for gymnasiets mediefagselever, hvor en række kortfilm - produceret af SG-elever - fremvises i auditoriet, og der uddeles præmier for bedste filmproduktion mv.

SGenlyd & SGoop

Silkeborg Gymnasium har sin egen podcast, SGenlyd, hvor man kan høre om livet på SG. Værterne er elever på gymnasiet, og podcasten bliver produceret i samarbejde med skolebladet SGoop.

SGoop skriver om det, der aktuelt rører sig hos eleverne både internt på gymnasiet, men også på samfundsmæssigt plan. Det er elevernes blad – elever skriver om elever til elever, men der er ligeledes knyttet en lærer til elevbladet som ”konsulent”.

elevforslag.dk

Med den digitale onlineplatform ”elevforslag.dk” har eleverne på SG fået endnu bedre muligheder for indflydelse. Platformen er udviklet af Christoffer Lundgaard Mouritsen (SG-student 2020), og idéen udsprang af temadagen ”Det gode gymnasieliv” i efteråret 2018.

elevforslag.dk er en digital onlineplatform, hvor eleverne nemt kan interagere med hinanden. Platformen fungerer på den måde, at eleverne logger på via Unilogin og derefter kan oprette, kommentere eller støtte forslag – enten anonymt eller med navn. Hvis et forslag inden for en bestemt tidsperiode opnår et vist antal stemmer, sendes det videre til elevrådets forretningsudvalg, der så kan beslutte, om det skal sendes direkte videre til et af skolens udvalg, behandles på et elevrådsmøde eller vendes direkte med ledelsen. Platformen er således et supplement til det eksisterende elevdemokrati, og der arbejdes i skoleåret 2022-23 videre på at få integreret elevforslag.dk som en almindelig del af elevindflydelsen på SG.

Temadag om demokratisk kommunikation med RØST for elevrådet og miljørådet

For at styrke skolens elevdemokrati afholdes der i september 2022 et heldagsarrangement for elevrådet og Miljørådet med det københavnske retorikbureau RØST, der er en del af Ungdomsbureauet og i kraft heraf også med til at arrangere Ungdommens Folkemøde. Arrangementet med RØST skal først og fremmest klæde eleverne bedre på til at kommunikere i forskellige sammenhænge, fx i klassen og ved skolens formiddagssamlinger. Efter aftale med RØST inkluderer temadagen også et oplæg ved Silkeborgs 1. viceborgmester Johan Brødsgaard, der selv er tidligere elev og elevrådsformand fra SG.

Operation Dagsværk og Operation Natværk

Ligesom tidligere år vil eleverne den første onsdag i oktober fra frokostpausen og fremad have mulighed for at deltage i den årlige Operation Dagsværk-indsamling, ligesom der efterfølgende arrangeres en aftencafé med spisning på SG for de elever, der har deltaget i indsamlingen.

Formiddagssang

Der planlægges igen i det kommende skoleår formiddagssang ved musiklærerne hver fredag kl. 10.50-11.05 i auditoriet. Formiddagssang byder hver gang både på et mere klassisk nummer fra den traditionsrige danske sangskat og på et nyere musiknummer.

2.6 Kompetenceudvikling

Kompetenceudviklingsstrategien skal sikre en strategisk og systematisk kompetenceudvikling i overensstemmelse med skolens overordnede mål, strategi og indsatsområder.

På Silkeborg Gymnasium arbejder vi med et bredt kompetencebegreb. Kompetenceudvikling er hele den udvikling af kvalifikationer, man som lærer kan opnå både ved at deltage i traditionel efteruddannelse og ved deltagelse i eksempelvis skoleudviklingsprojekter, diverse lærersamarbejder og i udvalg. For at kunne løse Silkeborg Gymnasiums mange opgaver skal kompetenceudviklingen fremme lærernes innovative kapacitet og sætte dem i stand til at håndtere den stadige udvikling i forhold til undervisning, elevgruppe samt fag og fagligt samspil.

Den systematiske kompetenceudvikling fremmes bl.a. gennem medarbejderudviklingssamtaler, hvor aspekter fra undervisningen og den enkelte lærers deltagelse i projekter og efteruddannelsesforløb drøftes. Det kommende år vil der på SG igen være et overordnet fokus på lærersamarbejde om elevers læring, om klasserumskultur, om studievaner og om digital (ud)dannelse. Derudover vil der også i det kommende skoleår være fortsat fokus på udbredelse af en lang række af de væsentlige erfaringer fra samarbejder og projekter i lærerkollegiet fra professionelle læringsfællesskaber til hele organisationen. Dette betyder, at den primære del af lærernes kompetenceudvikling fortsat foregår i faggrupperne og i samarbejder med kolleger.

Sammenhængen mellem skolens strategiske mål og lærernes kompetenceudvikling sker i praksis inden for en række områder. Kompetenceudviklingen finder sted som en naturlig del af arbejdslivet, fx ved deltagelse med en kollega i den fælles forberedelse af et studieretningsforløb. Derudover prioriterer skolen mere formaliserede kompetenceudviklingsforløb i pilotprojekter, der samlet kaldes *Læringslaboratoriet SG* (se afsnit 2.1). Endelig har lærerne hver især mulighed for at deltage i forskellige interne kurser, der udbydes her på skolen, eller deltage i eksterne kurser udbudt af fx GL-E eller af de faglige foreninger.

Skolens pædagogiske ledere vil, i samarbejde med den øvrige ledelse, være involveret i processen med at målrette og videreudvikle skolens kompetenceudviklingsstrategi og interne efteruddannelsesstilbud. Derudover får faggrubelederne et særligt ansvar for at markere indsatsområder i faggrupperne og med en tilrettelæggelse af den vidensdeling og kompetenceudvikling, der skal foregå i den enkelte faggruppe og på tværs af faggrupperne.

Prioritering af kompetenceudviklingen

Lærernes kompetenceudvikling gennem deltagelse i kursusforløb prioriteres på følgende måde:

1. Intern kompetenceudvikling og udvikling i faggrupperne

Den interne kompetenceudvikling og vidensdeling gennem afholdelse af fagsamarbejde, faggruppedage og etablering af udviklingsprojekter prioriteres fortsat højt på Silkeborg Gymnasium. Den fortsatte udvikling i faggrupperne har høj prioritet i det kommende skoleår, og faggrubelederen er ansvarlig for etablering af samarbejde i faggrupperne.

2. Pædagogisk/didaktisk udvikling

Den pædagogisk/didaktiske udvikling prioriteres højt på Silkeborg Gymnasium. Vi vil derfor fortsat planlægge og udbyde en række interne efteruddannelsesmuligheder og projekter både i og på tværs af fagene. Kurser udbydes ved skoleårets start i et internt kursuskatalog.

3. Faglig udvikling i Praksis (FIP)

Undervisningsministeriet afholder igen i skoleåret 2022-23 det eksterne kursusforløb ”Faglig udvikling i Praksis” for alle gymnasiale uddannelsesinstitutioner i en række fag. Formålet er at understøtte den faglige og pædagogiske udvikling i fagene, og fokus for 2022-23 forventes fortsat at være reformimplementering i de enkelte fag og nye faglige samspilsformer. Fagkonsulenterne vil særligt sætte fokus på overgang fra grundskolen til de gymnasiale uddannelser i de enkelte fag og på overgangen til videregående uddannelse. Deltagelse i FIP-kurser sker fortrinsvis med faggruppelederen samt en lærer.

4. Faglig opdatering

Der vil også fortsat være et behov for faglig opdatering. Faglig efteruddannelse vil primært foregå indenfor fagene i forhold til reformimplementering og indenfor skolens særlige indsatsområder. For det kommende skoleår er der også mulighed for internt afholdte fagfaglige kurser for hele faggrupper. Planlægningen og prioriteringen af internt afholdte faggruppeforankrede kurser organiseres af faggruppelederne.

Skoleudviklingsprojekter

I det kommende skoleår fortsætter udviklingsarbejdet i de projekter, der samlet kaldes ”Læringslaboratoriet SG”, jf. afsnit 2.1.

Øvrig kompetenceudvikling i skoleåret 2022-23

- **Interne heldagsseminarer for alle lærerne**

Årets interne heldagsseminarer for alle lærerne vil bl.a. sætte fokus på gruppearbejde i undervisningen og klimadannelse, jf. afsnit 2.2, ligesom overgangen til nye IT-platformer vil være på dagsordenen i foråret 2023.

- **Dagseminarer for det teknisk-administrative personale, kantinepersonalet og rengøringspersonalet**

Afholdes i forlængelse af den netop afviklede APV.

2.7 Fastholdelse og støtte

Den overordnede målsætning på nationalt niveau er, at langt de fleste i en ungdomsårgang gennemfører en ungdomsuddannelse. Silkeborg Gymnasium bidrager hertil og giver samtidig en bred gruppe af elever en bedre oplevelse af gymnasietiden ved at fokusere på elevtrivsel og tidlig opmærksomhed i forbindelse med faglige problemer samt forsømmelser.

Psykisk sårbare

En gruppe lærere undersøger sammen med mentor og psykolog forskellige tilgange til problematikker i forhold til, hvordan vi som gymnasium kan støtte psykisk sårbare unge, der i bestræbelsen på at gennemføre en ungdomsuddannelse bedst muligt er udfordret af fx autisme, ADHD, angst, depression, spiseforstyrrelser eller stress. Hvad kan man fx som underviser helt konkret gøre for bevidst at påvirke elevernes tænkning og fx styrke den mentale opmærksomhed, der er så vigtig i en læringssammenhæng?

Inden for området er der fx erfaringer fra et samarbejde mellem Aalborg Katedralskole og Aarhus Universitetshospital, hvor der er udviklet undervisningsmæssige tiltag og studiestrategier, der flytter fokus fra det følelsesmæssige til det kognitive, hvilket skulle være en tilgang, der kan være til gavn for unge med en række forskellige former af psykisk sårbarhed. Ideen er, at projektgruppedeltagerne undersøger, hvilke erfaringer der findes i forhold til ovenstående, samt afprøver og evaluerer praktiske tiltag i forbindelse med undervisningen. Efteruddannelsesaktiviteter kan indgå i projektet.

Efterfølgende medvirker projektgruppen til udbredelse af erfaringerne til andre SG-lærere. Projektgruppen medvirker desuden til at finde en oplægsholder, der kan være med til at klæde det samlede lærerkollegium på i forhold til arbejdet med psykisk sårbare elever.

Læse- og skrivevejledning

Læse- og skrivevejlederne gennemfører i starten af skoleåret med assistance fra tre dansklærere en læse- og stavescreening i alle 1.g-klasser. I forlængelse af screeningen afvikler læse- og skrivevejlederne et frivilligt læsekursus med fokus på læsehastighed. Læse- og skrivevejlederne fortsætter ligeledes med at afvikle lektionen i faglig læsning i alle 1.g-klasser i begyndelsen af studieretningsforløbet. Lektionen afvikles af dansklærerne i deres 1.g-stamklasser. Forud for lektionen får dansklærerne input og materialer fra læse- og skrivevejlederne.

I løbet af 1.g'ernes grundforløb afvikles hver dag i to uger et dagligt læsekvarter, som varetages af klassernes lærere i de enkelte lektioner. I forlængelse af perioden med læsekvarter inddrager dansklærerne de læste bøger i et forløb om mundtlighed eller skriftlighed. Læsekvarteret kan betragtes som det første trin af flere i den lystlæsningsindsats, der er igangsat på gymnasiet.

Alle 1.g-elever får som i de foregående år introduktion til installation af Appwriter. Denne aktivitet afvikles i en halv lektion på 1.g-engelskholdene af læse- og skrivevejlederne og assistenterne. Der fokuseres desuden på at få integreret Appwriter bredere i den almindelige undervisning og i flere fag. Læse- og skrivevejlederne vil forstærke indsatsen for, at de ordblinde har et godt netværk at kommunikere i. De vil opleve dette fællesskab på et fællesmøde for 1.g-ordblinde i starten af året. Derudover vil der blive afholdt årgangsbestemte møder i forbindelse med bl.a. eksamen og de store

skriftlige opgaver, men ikke mindst vil de blive inviteret til et netværksmøde med fokus på netværk, hygge og erfaringsudveksling blandt de ordblinde.

Læse- og skrivevejle vil implementere vores nye ordblindpejce til de nye ordblinde og henvise til den information, der er at hente på hjemmesiden. Der vil fortsat være fokus på, at de ikke-ordblinde elever, som har diverse læse- og skrivevanskeligheder, får den hjælp, de har behov for gennem individuelle forløb og evt. kommunikation med teams, studievejledere og coaches. Det er især vigtigt, at klassernes lærere bruger de informationer, læse- og skrivevejlederne skriver om eleverne i klassejournalerne.

Projekt Studiestøtte

I skoleåret 2022-23 fortsætter *Projekt Studiestøtte*, som er et initiativ udviklet i samarbejde mellem skolens ledelse og skolens tre læse- og skrivevejledere. Projektet har til formål at hjælpe udvalgte elever med at gennemføre og fagligt få mest muligt ud af deres uddannelse på Silkeborg Gymnasium. Læse- og skrivevejlederne har forskellige former for samarbejde med mange enkeltelever og grupper af elever. Disse samarbejder koncentrerer sig ofte om de skiftende udfordringer, der kan være i løbet af et skoleår, herunder fx hjælp til konkrete skriftlige opgaver, til læsning af svære tekster og til installation og brug af IT-baserede skrive- og læseteknologier. *Projekt Studiestøtte* er derimod struktureret på en anden måde: Her mødes læse- og skrivevejlederne fast hver 14. dag med eleven og arbejder med de studiekompetencer, som eleven har brug for at styrke. Der er tilknyttet 10-12 elever til projektet. Hvilke studiekompetencer, der skal arbejdes med, afdækkes indledningsvist og sidst på skoleåret. Den kontinuerlige mødefrekvens har den fordel, at indsatsen har lettere ved at blive mere end "brandslukning" af de udfordringer, der opstår fra dag til dag for eleverne. I den faste struktur kan indsatsen lettere koncentreres omkring faglige og studietekniske kompetencer, der kræver en længerevarende indsats. Det kan være alt fra læsestrategier og faglig læsning til arbejdet med skriftsproglige udfordringer og lektieplanlægning til notatteknik og arbejdet med motivation - og overordnet til, hvordan eleven træder ind i rollen som aktiv studerende.

Matematikvejledningen

Elever, der i klassescreeningen ved begyndelsen af 1.g har en lav korrekt svarprocent, vil blive indkaldt til en obligatorisk kort test for dyskalkuli. Testen vil give grundlag for en beslutning, om eleven skal udredes for specifikke matematikvanskeligheder, eller der skal tilbydes et kortere eller længere støtteforløb. Elever med specifikke matematikvanskeligheder (dyskalkuli) vil få kompenserende støtte, og der vil være fokus på at give disse elever et sammenhængende støtteforløb. Andre 1.g-elever, der ved mødet med matematikundervisningen på SG efterspørger støtte, vil tilsvarende få tilbudt et kortere forløb i matematikvejledningen for at styrke fagligheden og for at mindske overgangsudfordringerne mellem grundskolen og gymnasiet.

Elever fra alle årgange, der tilbydes kortere eller længere perioder med vejledning, kan have forskellige udfordringer, der gør matematikindlæringen vanskelig. Udfordringerne kan være dyskalkuli, læsevanskeligheder, faglig usikkerhed, behov for opgaveløsningsstrategier eller udfordringer med CAS-værktøj, samt huller pga. sygdom eller skoleskift.

Matematikvejledning vil desuden tilbyde særlige forløb til elever, der dumper årsprøverne, og som er særligt motiverede for at udvikle sig fagligt, og derudover vil matematikvejlederne være tovholdere

på et forberedende kursus op til terminsprøven i januar-februar, samt korte workshops med specifikke fokusområder i efterårssemesteret. Ydermere vil der fortsat være fokus på at udvikle materiale til selvhjælp og vejledning af elever i grupper på 3-6. Det sidste med henblik på at støtte gruppen af elever i på sigt at bruge lektiecafeen i studiemodulet.

Brush Up-kursus i matematik

Den tidlige hjælp i matematik er bygget op om en to-delt struktur:

- For elever, der ved overgangen til gymnasiet oplever vanskeligheder mht. basale matematik-færdigheder, tilbydes et Brush Up-kursus på ca. 6 moduler, der afvikles i studiemodulet. Kurset ligger i forlængelse af den indledende screeningstest og deltagelse er frivilligt.
- For elever, der i overgangen mellem grundforløb og studieretning stadig oplever vanskeligheder mht. basale matematik-færdigheder, gennemføres et koncentreret og sammenhængende Brush Up-kursus på 3-6 moduler. Længden af kurset er for den enkelte elev afhængigt af, hvor hurtigt eleven opnår at kunne løse udvalgte opgavetyper. Til dette kursus, der er obligatorisk, udvælges 25-30 elever på baggrund af grundforløbets afsluttende screeningstest.

Matematikstøttende tiltag

Der vil ske en omlægning af ressourcen, der bruges til matematikstøtte, idet elementer i støtten bl.a. vil være 1) tilbud om opfølgning på skriftlig årsprøve for elever, der er dumpet, 2) særlige forberedelsesforløb forud for terminsprøver, 3) terminsprøve-Brush Up i perioden op til studentereksamen og 4) periodevis to-lærer-undervisning.

Team og trivsel

Der vil i 2022-23 fortsat være fokus på, at teamlærerne har en opsøgende rolle i forhold til elever, der udviser bekymrende adfærd, og teamlærerne skal sikre et samarbejde mellem team, klassens øvrige lærere og studievejlederen om tidlig indgriben.

Der er gennem de forudgående tre år med udgangspunkt i PLF-arbejde i voksende omfang gjort erfaringer med udvidede team i klasser, hvor de traditionelle klasseteam bestående af to lærere er blevet suppleret med yderligere to fællesfagslærere. De udvidede team har afprøvet en længere række tiltag, der har til formål at fremme en god klassekultur, inklusiv gode studievaner. Erfaringerne anvendes i forbindelse med etablering af udvidede team for en række af de kommende studieretningsklasser, idet disse er udvalgt på baggrund af elevtrivselsundersøgelser og karakterstatistikker for tidligere årgange, idet disse klart indikerer et mønster i forhold til hvilke klassetyper, der kan forventes at have brug for særlig støtte.

Fravær

I skoleåret 2022-23 fastholdes opstramningen fra de seneste skoleår, så højt fravær forårsaget af pjæk og forsømmelighed får tydelige negative konsekvenser for eleverne: Ingen deltagelse i festudvalg, i musical, i teater, i skolesport, i talentaktiviteter etc. Studievejlederne har fortsat hovedansvaret for at følge både fysisk og skriftligt fravær, og 1.g-elevernes fravær følges særlig tæt. Når der af studievejleder konstateres højt fravær (almindeligt fravær eller skriftligt fravær) eller et pjækmønster

hos en 1.g-elev, der endnu ikke er fyldt 18 år, sendes et brev til forældrene indeholdende en orientering om fraværets omfang og årsager.

Der sigtes mod, at meget få elever indstilles til eksamen på særlige vilkår, idet sanktionen ”indstilles ikke til eksamen” gennem de seneste par år har vist sig at have betydelig effekt i forhold til studieaktiviteten, og denne sanktion anvendes derfor også i det kommende skoleår. Der sigtes desuden mod en fastholdelse af de lave fraværsniveauer, der har været de seneste år, både i forhold til almindeligt og skriftligt fravær. Det tilstræbes at reducere fraværet i 2.g- og 3.g-klasser yderligere ved tidlig opmærksomhed på elever, der har haft fraværproblemer i henholdsvis 1.g og 2.g. I den forbindelse vil muligheden for at overføre en advarsel fra et skoleår til det næste fortsat blive benyttet.

Lørdagsskrivning

Lørdagsskrivning afvikles ca. hver anden lørdag, og elever med et større skriftligt fravær har mødepligt. Elever i 2.g og 3.g, der tidligere har udvist forsømmelighed mht. skriftlige afleveringer, vil tidligt på skoleåret blive henvist til lørdagsskrivning. Der sanktioneres, såfremt eleverne ikke møder til lørdagsskrivning. Elever fra 1.g og 2.g, der sidst på skoleåret mangler at aflevere opgaver, indkaldes i eksamensperioden til obligatorisk sommerskrivning.

Coaching

Coaches vil fortsat gennemføre samtaler med enkeltelever med det formål at sikre elevtrivsel og hensigtsmæssig adfærd i forhold til lektielæsning, fravær mv. Gruppen af coaches består som tidligere af fem lærere, hvor én coach udelukkende arbejder med coaching af elever med diagnoser inden for autismspektret og OCD. To coaches har i skoleåret 2021-22 gennemført efteruddannelse i praktisk konflikthåndtering. Dette skal danne udgangspunkt for videre arbejde med elev- og klassetrivsel med fokus på håndtering af og ageren i hverdagskonflikter i samt forebyggelse og håndtering af elev- og gruppekonflikter i klasserne.

Mentor

I samarbejde med UU Silkeborg er der fortsat en mentor, som på fuld tid er tilknyttet Silkeborg Gymnasium. Mentoren arbejder med trivsel for og fastholdelse af elever, der har helt særlige problemer af social karakter mv. I det kommende skoleår fortsættes samarbejdet mellem mentor og studievejledere, coaches, psykolog, lærerteam mv.

Psykologbistand

Elever med særlige vanskeligheder kan efter henvisning fra en studievejleder få psykologbistand.

Introudvalg og tutorer for 1.g-klasser

Introudvalget planlægger og udvikler introduktionsarrangementer i form af første skoledag, tutorordning, intro-tur, SG After Dark mv.

Til hver 1.g-klasse knyttes to ældre elever som tutorer. For at fremme forståelsen for gymnasielivet og kommunikationen på tværs af årgangene skal tutorerne fortsat have en tydelig rolle, fx på første skoledag og i forbindelse med introturen i begyndelsen af studieretningsforløbet.

2.8 Naturvidenskabelige og matematisk orienterede initiativer

Det naturvidenskabelige område var hovedundersøgelsesområde i forbindelse med PISA 2015. Det betød, at man - ud over at søge at afdække de faglige kompetencer hos 15-årige - ligeledes undersøgte holdninger til og interesse for de teknisk-naturvidenskabelige fag (STEM-fagene). PISA 2015 viste samstemmende med andre internationale undersøgelser, at danske unge har særlig lav interesse for STEM-området. Når man fx spurgte de unge, om de kunne forestille sig som 30-årige at have et arbejde med et teknisk eller naturvidenskabeligt indhold, placerede danskerne sig på sidstepladsen blandt de 73 lande, der deltog i undersøgelsen.

På nationalt niveau har en række ministerier og organisationer etableret *Teknologipagten*, og regeringen har lavet en national naturvidenskabsstrategi for at styrke STEM-området. For at fremme interessen for naturvidenskab, teknologi og matematik samt sikre udfordringer og muligheder for elever med særlig interesse og/eller talent for det matematisk-naturvidenskabelige område gennemføres på SG en række initiativer, som er skitseret nedenfor.

6. klasse-besøg

Siden 2007 er den landsdækkende *Naturvidenskabsfestival* i uge 39 bl.a. blevet markeret med besøg af elever fra 6. klasserne i Silkeborg Kommune. Eleverne tilbringer en hel dag med at deltage i naturvidenskabelige workshops afviklet af gymnasiets egne elever og lærere. I 2022-23 gentages arrangementet, idet samtlige 6. klasser i Silkeborg Kommune inviteres.

Matematiknetværket

Samarbejdet mellem samtlige gymnasiale uddannelser, grundskoler og læreruddannelsen i *Netværk for Matematiklærere i Silkeborgområdet* videreføres og udbygges. Der sigtes på baggrund af tilbagemeldinger fra grundskolerepræsentanter i Garantiskolen mod at få engageret en bredere kreds af grundskoler. Netværket har sin egen hjemmeside, www.matbid.dk, hvor der findes forskellige materialer, der er udarbejdet af de deltagende lærere, fx en opgavesamling primært til brug i den første del af gymnasieforløbet.

Gymnasiematematik som valgfag

Med henblik på at reducere overgangsproblemer i matematik har SG gennem perioden 2015-19 i samarbejde med Silkeborg Ungdomsskole m.fl. udbudt valgfagene *Introducerende gymnasiematematik* og *Udfordrende gymnasiematematik* til elever i grundskolens overbygning. Der er på baggrund af spørgeskemaer vedrørende overgangsproblemer i matematik gennemført for 1.g-klasser i perioden 2016-20 lavet en samlet analyse, der med statistisk signifikans viser en positiv effekt af valgfaget *gymnasiematematik* på centrale områder.

Valgfagssystemet og prøveafleggelsen i grundskolen er ændret, hvilket har betydet, at gymnasiematematik ikke er udbudt siden 2020. På baggrund af ovennævnte resultater undersøges det, om der kan udbydes et valgfag eller på anden vis drages nytte af erfaringerne fra valgfagsforløbene, fx gennem Matematiknetværket eller gennem et tættere samarbejde med skoleafdelingen i Silkeborg Kommune eller Ungdomsskolen.

Danske Science Gymnasier (DASG)

Silkeborg Gymnasium er medlem af netværket *Danske Science Gymnasier (DASG)*. Netværkets mission er at udvikle nye undervisnings- og læringsmetoder og nye undervisningsmaterialer på grundlag af fagdidaktiske forskningsresultater og nye fagligt-pædagogiske idéer, at støtte lærernes kompetenceudvikling gennem kurser, seminarer og konferencer, at være ramme om et samarbejde mellem fagdidaktiske forskere og praktikere i skolen, at styrke samarbejdet mellem gymnasier, universiteter og virksomheder samt at synliggøre god praksis for undervisningen i matematik og naturfag. SG vil i det kommende skoleår være involveret i etablering af et stort forskningsbaseret udviklingsprojekt, der har udgangspunkt i dannelsen af professionelle læringsfællesskaber på tværs af DASG-gymnasier. Det forventes i løbet af skoleåret afklaret, om projektet kan afvikles med fondsstøtte.

Masterclass Fysik-Kemi

Masterclass Fysik-Kemi er et samarbejde mellem Silkeborg Gymnasium, Næstved Gymnasium og Svendborg Gymnasium med henblik på at give talenter og elever med særlig interesse for fysik og kemi mulighed for at mødes i både en social og faglig sammenhæng.

I skoleåret 2022-23 arrangeres der to studieture for eleverne: I efteråret 2022 arrangerer Silkeborg Gymnasium turen, og i foråret 2023 er Svendborg Gymnasium arrangør. Det er endnu ikke planlagt, hvor de to ture skal gå hen.

Studiekreds i matematik

Interesserede og talentfulde matematikerelever indbydes løbende henover året til at deltage i forskellige aktiviteter, som er valgt med henblik på at skabe interesse for den mere avancerede og kreative matematik. Der vil typisk være tale om forløb af 1-3 lektioners varighed, hvor eleverne introduceres til et spændende matematisk emne og efterfølgende selv arbejder med problemløsning inden for dette. Der tilbydes endvidere træning til elever, der ønsker at deltage i matematikkonkurrencen *Georg Mohr*, som bl.a. danner grundlag for udtagelsen af det danske matematiklandshold. Studiekreds i matematik er som udgangspunkt åben for alle elever.

Masterclass Matematik

Nogle af de dygtigste matematikerelever fra 3.g udvælges sidst på efteråret til et længere forløb, hvor de modtager fagligt udfordrende undervisning i talteori og kryptologi. Der afvikles desuden et internat og et besøg på Aarhus Universitet. Her møder eleverne talenter fra andre gymnasier og modtager undervisning på universitetsniveau i en række nye emner, der er valgt med henblik på at vise, hvad rigtige matematikere synes er god matematik. Denne aktivitet målrettes elever, som overvejer at tage en videregående uddannelse indenfor det matematiske fagområde.

Masterclass Biologi

Masterclass Biologi er et tilbud til en gruppe elever med talent for biologi og bioteknologi. Holdet vil i skoleåret 2022-23 arbejde med aktuelle problemstillinger inden for det faglige felt og primært med udgangspunkt i elevernes interesse. Der vil sammen med Næstved Gymnasium blive arbejdet videre

med en ekskursion til Grønland. Målet er at gennemføre dette projekt, der blev udskudt pga. COVID-19 i skoleåret 2020-21. Derudover skal eleverne deltage i den nationale biologi-olympiade.

Masterclass Biotek

En udvalgt gruppe af elever vil arbejde med forskning, anvendelse, udvikling og formidling inden for bioteknologi. I Masterclass Biotek sigtes der mod at følge i forskernes spor, og der arbejdes med aktuelle emner inden for bioteknologisk forskning og udvikling. Det er erfaringen, at elevernes største interesse er mødet med "den virkelige biotekverden" samt fordybelse i aktuel forskning og nye, avancerede eksperimenter. Masterclass Biotek vil derfor i 2022-23 arbejde med at få kontakt til og etableret et besøg på et universitet eller en virksomhed, som arbejder med et interessant emne, som eleverne har studeret på forhånd. Derudover vil der blive arbejdet med formidling af bioteknologi samt eventuelt afprøvning og udvikling af nye eksperimenter.

ScienceTalenter i Sorø

"Science Talenter i Sorø" er et tilbud om at give unge talenter inden for naturvidenskab en ekstra udfordring med temaer inden for de naturvidenskabelige fag og matematik. Talentfulde elever, der ønsker at deltage i camps mv. i regi af ScienceTalenter, vil blive støttet heri.

Phimurerne

Phimurerne er et talentprojekt i matematik for 5-6 udvalgte elever, der arbejder med et uløst matematisk problem, som Phimurerne får stillet af en førende matematikprofessor i forbindelse med et årligt besøg på University of Cambridge, hvor eleverne præsenterer deres egen nye forskning i en forelæsning for professoren. I skoleåret 2022-23 fortsætter tre elever, og der bliver afholdt en optagelsesprøve til optag af to-tre nye elever fra 1.g og 2.g. Phimurerlogens tre gengangere fra sidste skoleår konstruerer i fællesskab med læreren optagelsesprøven, og retteprocessen er et fælles projekt blandt alle medlemmer i gruppen. Gruppen skal arbejde med et uløst problem stillet specielt til gruppen af professor Imre Leader fra University of Cambridge. Problemet er et uløst problem inden for grafteori, der kan kobles direkte op på en smittespredningsmodel, fx for COVID-19. Spørgsmålet er, om der findes en konfiguration af kontakter mellem N personer, som er langsommere til at sprede smitten end en 'kæde' af N -kontakter, hvor kontakterne alle kun har to nabokontakter. På trods af problemets oplagte intuition findes der intet bevis for, at kæden er den konfiguration, hvor smitten spreder sig langsomst.

Derudover har gruppen flere gange forsøgt at etablere en gruppe, "Phimurerne Junior", ved at række ud til en række grundskolelærere i Silkeborg-området. Phimurerne Junior vil blive præsenteret for problemet af eleverne i Phimurerlogen og bedt om at arbejde på en løsning, som de skal vende tilbage og præsentere for eleverne på gymnasiet senere og få respons på. Der er etableret kontakt til Buskelundskolen i Silkeborg, og det er forhåbningen, at projektet får vinger i 2022-23.

SG TECH CLUB

SG TECH CLUB er en frivillig studiekreds for elever, hvor man bredt beskæftiger sig med naturvidenskab og teknologi, fx Arduino, programmering, CAD og 3D-print, droner, VR, laserskæring, foredrag og spændende naturvidenskabelige forsøg. Det er tænkt som en dynamisk ”klub”, hvor form og indhold varieres efter, hvad der byder sig, og hvad eleverne viser interesse for. Arbejdet kan lede til, at en gruppe elever deltager i CanSat-konkurrencen i foråret, hvis der er elever, der er interesserede i dette. Herudover tilbydes elever (og lærere) hjælp i forbindelse med innovationsprojekter og SRP. Der kan fx hjælpes med udvikling og produktion af innovative produkter eller udstyr til et SRP-forsøg. I god tid inden SRP-perioden oplyses lærere og elever om, hvad der kan tilbydes i SG Tech Club.

Biologi-idræt-undervisning af grundskoleelever

Elever i 6.-10. klasse i Silkeborg Kommune tilbydes en undervisningsdag med overskriften ”Krop, sundhed og bevægelse” på gymnasiet, hvor man gennem en kombination af idræt og biologi lærer om kroppen og dens virkemåde. Undervisningen tilrettelægges evt. i forhold til specifikke ønsker fra grundskolen.

Plastisk Fantastisk

Elever i 6.-10. klasse i Silkeborg Kommune tilbydes som noget nyt en undervisningsdag med overskriften ”Plastisk Fantastisk – fysik/kemi-undervisning af grundskoleelever” for at undersøge, om grundskolerne har interesse for en eksperimentelt orienteret dag på gymnasiet.

Fysik-OL

Silkeborg Gymnasium har (i skrivende stund) aldrig haft en deltager, der har kvalificeret sig til den internationale olympiade i fysik. Det søges ændret gennem rekruttering af elever fra alle tre årgange, der trænes i de særlige kompetencer, der testes ved Fysik-OL.

Kemi-OL

I studiemodulerne er der fra august og frem til sommer mulighed for at være en del af talentholdet i kemi. Dette hold har fokus på kemi-OL, hvor man igennem forskellige teoretiske og praktiske opgaver trænes i de forskellige kemiske discipliner. Udover at træne til de forskellige runder i kemi-OL vil deltagelse på talentholdet også øge ens generelle faglighed i kemi. Første runde i kemi-OL er oftest placeret midt i november. Denne første runde består udelukkende af teoretiske opgaver, og går man videre herfra vil fokus komme til at være eksperimentelt orienteret frem mod anden runde. Det forventede antal deltagere er ca. 10 elever.

2.9 Øvrige talenttilbud

Akademiet for Talentfulde Unge (ATU)

Silkeborg Gymnasium har i samarbejde med en række andre gymnasier udviklet *Akademiet for Talentfulde Unge* i Region Midtjylland. Det er et "talentakademi", som tilbyder særlige forløb for talentfulde elever. Tilbuddene rækker over alle faglige hovedområder. Silkeborg Gymnasium har i det kommende skoleår fire 3.g-elever samt fem 2.g-elever, der er optaget på akademiet, og der sigtes mod optagelse af et antal 1.g-elever ved årsskiftet 2022-23.

Masterclass Historie

Masterclass Historie fortsætter i skoleåret 2022-23 for særligt fagligt dygtige og interesserede historie-elever fra 2.g og 3.g. Der vil blive planlagt en række relevante historiefaglige ekskursioner og debatter.

Masterclass Samfundsfag

Masterclass Samfundsfag fortsætter i skoleåret 2022-23 for særligt fagligt dygtige og interesserede samfundsfaglige-elever fra 2.g og 3.g. Der vil blive planlagt en række relevante samfundsfaglige ekskursioner og debatter.

Masterclass Dansk: Litteraturlinje og forfatterlinje

Masterclass Dansk har de seneste år forgrenet sig i to spor, så vi dels kan tilbyde talentundervisning til endnu flere elever, dels kan differentiere indholdet:

- **Masterclass Litteratur:** Er et tilbud til dygtige elever, der er særligt interesseret i læsning og fortolkning af skønlitteratur. Deltagerne udfordres af store og klassiske såvel som nutidige og aktuelle værker, ligesom forskellige litterære tendenser i tiden også undersøges. I løbet af skoleåret besøger vi desuden institutioner, der arbejder professionelt og passioneret med litteraturen – bl.a. inspirerende foredrag med forskere og studerende på Aarhus Universitet og booktalks med litteraturformidlerne på Silkeborg Bibliotekerne.
- **Masterclass i kreativ skrivning ("forfatterlinjen"):** På Masterclass Forfatterlinjen mødes en gruppe af elever på tværs af årgange med en særlig dedikation for at skrive egne tekster. Vi afholder workshops med etablerede forfattere og arbejder desuden med udvikling af kreative skriveprocesser, med konstruktiv tekstkritik og deltager i offentlige oplæsningsarrangementer. Vi samarbejder med lokale aktører som Silkeborg Bibliotekerne, KK44 og Museum Jorn og desuden med Masterclass Litteratur.

3. Evaluering og kvalitetssikring

Kvalitetssikringssystem

Det overordnede, reviderede "Kvalitetssikringssystem for Silkeborg Gymnasium" implementeres, hvilket bl.a. betyder, at der gennemføres en grundforløbsevaluering i 1.g, elevtrivselsundersøgelser og en evaluering af det samlede gymnasieforløb for 3.g-eleverne.

4. Kommunikation og markedsføring

4.1 Intern kommunikation

Planerne for den interne kommunikation i skoleåret 2022-23 omfatter:

- **Forældremøder og forældresamtaler**

Der vil blive afholdt både forældremøde i efteråret og forældresamtaler i foråret for de respektive 1.g-klasser. Begge aktiviteter tjener til både at informere forældrene om relevante faglige og sociale SG-aktiviteter (og fungerer i dén henseende som supplement til skolens hjemmeside, sociale medier og *Nyt fra gymnasiet*) og til at fremme kommunikationen mellem gymnasiet og hjemmet, idet denne kommunikation kan være central for enkeltelevers sociale trivsel og faglige udvikling på gymnasiet.

- **Velkomsthæfte**

Velkomsthæftet tilsendes alle nye 1.g-elever forud for skolestart i august 2022 og har primært til formål at byde nye elever velkommen og give dem relevant info om det første halvår på SG, fx informationer om sociale indslusningsaktiviteter (første skoledag, SG After Dark, SGympiade, hyttetur m.v.), studie- og ordensregler, faglige forventninger m.v.

- **Studieretningsaften**

Der vil også i det kommende skoleår blive afholdt en studieretningsaften for forældre og elever i slutningen af august. Her vil eleverne og deres forældre have mulighed for at få yderligere informationer om de forskellige studieretninger, og aftenen er således tænkt som et supplement til studieretningshæftet, fagpræsentationslektionerne og karrierelærings-samtalerne, der ligeledes afvikles i grundforløbet.

- ***Nyt fra gymnasiet***

Nyhedsbladet *Nyt fra gymnasiet*, der udsendes i papirudgave til forældrekrederen, bestyrelsen og andre relevante lokale aktører og ligeledes kan læses som webmagasin på gymnasiets hjemmeside, vil i det kommende skoleår udkomme tre gange: oktober/november 2022, januar 2023 (uddeles også til Åbent Hus) og juni 2023 (tilsendes også de nye 1.g-elevers forældre). Indholdsmæssigt vil *Nyt fra gymnasiet* både dække aktuelle SG-begivenheder og profilere forskellige indsatsområder, ligesom der fortsat vil være nogle faste indholdselementer såsom rektors leder, nyheder fra Forældreforeningen og interview med en tidligere SG-elev. Disse interviews skal bl.a. eksemplificere, hvor forskelligartede karriereforløb en STX-eksamen kan bidrage til.

- **Studieretninger '23**

Sammen med Åbent Hus og hjemmesiden bliver hæftet *Studieretninger '23* en central informationsplatform i forhold til nye elever og deres forældre. Studieretningshæftet uddeles til Åbent Hus og til alle brobygningselever, ligesom hæftet gøres tilgængeligt på skolens hjemmeside. Studieretningshæftet indeholder ikke blot informationer om de respektive studieretninger, men også generelle informationer om gymnasiets faglige og sociale aktiviteter, herunder SG's talenttilbud.

4.2 Ekstern kommunikation og markedsføring

Planerne for den eksterne kommunikation for skoleåret 2022-23 omfatter:

- **Åbent Hus**
Der vil også i det kommende skoleår blive afholdt Åbent Hus i januar 2023 forud for grund- og efterskoleelevernes ungdomsuddannelsesvalg. Arrangementet har primært til formål at give et bredt indtryk af gymnasiets faglige og sociale aktiviteter, præsentere de respektive fag og studieretninger i deres vanlige miljøer og give grund- og efterskoleeleverne og deres forældre mulighed for at snakke med nuværende SG-elever og lærere.
- **Hjemmeside, Facebook, Instagram og LinkedIn**
Gymnasiets hjemmeside og vores sociale medier har både et internt og et eksternt publikum og skal herigennem også bidrage til den langsigtede branding af Silkeborg Gymnasium. Mens hjemmesiden primært henvender sig til forældre, kommende elever og eksterne interessenter (herunder grundskoler, faglige netværk og internationale samarbejdspartnere), fokuserer vi på, at de sociale medier gennem billeder, lyd og video giver et indtryk af store og små SG-begivenheder og således afspejler den hverdag, der præger gymnasielivet.
- **Livestreaming af aftenforedragene ”Offentlige foredrag i Naturvidenskab”**
Ligesom de foregående år vil der være livestreaming af ”Offentlige foredrag i Naturvidenskab”, som Aarhus Universitet står bag. Arrangementerne vil være åbne for alle interesserede.
- **Gammel-elev-fest**
Der vil også i det kommende skoleår blive afholdt gammel-elev-fest. Gammel-elev-fest er for mange tidligere SG-studenter blevet en værdsat tradition hvert femte år, ligesom festerne bidrager til at fastholde og videreudvikle gymnasiets eksterne netværk.

4.3 Samarbejde med grundskolen

I forhold til grundskolerne udbydes en række valgfag mv., hvilket bl.a. er beskrevet i afsnit 2.3 og afsnit 2.8. Derudover har gymnasiet sendt et katalog over undervisningstilbud til elever i 6.-10. klasse til samtlige grundskoler i Silkeborg Kommune, idet vi udbyder følgende:

- **Lav din egen musikvideo** – en dag på gymnasiet med fokus på de kunstneriske fag. Formålet er at give grundskoleeleverne indblik i, hvordan man kan arbejde med kreative processer og produkter på tværs af de kunstneriske fag
- **Bliv klog på sprog** (se nærmere beskrivelse i afsnit 2.3)
- **Naturvidenskabsfestival** (se nærmere beskrivelse i afsnit 2.8)
- **Krop, sundhed og bevægelse** (se nærmere beskrivelse i afsnit 2.8).
- **Plastisk Fantastisk** – fysik/kemi-undervisning af grundskoleelever (se nærmere beskrivelse i afsnit 2.8).

Udbygning af samarbejdet med Silkeborg Kommune

I forlængelse af drøftelser i bestyrelsen i skoleåret 2020-21 forsøges det gennem dialog med skoleafdelingen i Silkeborg Kommune at etablere et tættere samarbejde mellem grundskolerne og Silkeborg Gymnasium. Fokus vil være overgangen fra grundskole til gymnasium. Se fx ”Matematiknetværket” og ”Gymnasiematematik som valgfag” i afsnit 2.8.

Musical – særforestilling for grundskoleeleverne

Som det fremgår af afsnit 2.5, vil vi også i det kommende skoleår afholde en særforestilling for 8. klasse-eleverne fra kommunens grundskoler. Sammen med de øvrige samarbejds- og brobygningsrelationer, vi har med kommunens grundskoler, skal forestillingen give grundskoleeleverne et indtryk af den brede palet af faglige og sociale aktiviteter, gymnasiet kan tilbyde, og herigennem kvalificere deres valg af ungdomsuddannelse.

5. Fysiske rammer

Mht. de fysiske rammer er der følgende planer for skoleåret 2022-23:

- Fortsat reovering af administrationskontoret
- Etablering af nyt parkeringsareal
- Renovering af elevtoiletterne ved kantinen
- Etablering af el-ladestander til el-biler
- Undersøge omkostninger og muligheder for udskiftning af vindues- og dørparti i undervisningslokaler i de gamle undervisningsfløje.
- Undersøge mulighed for etablering af omklædningsbåse i dele af omklædningsrummene.